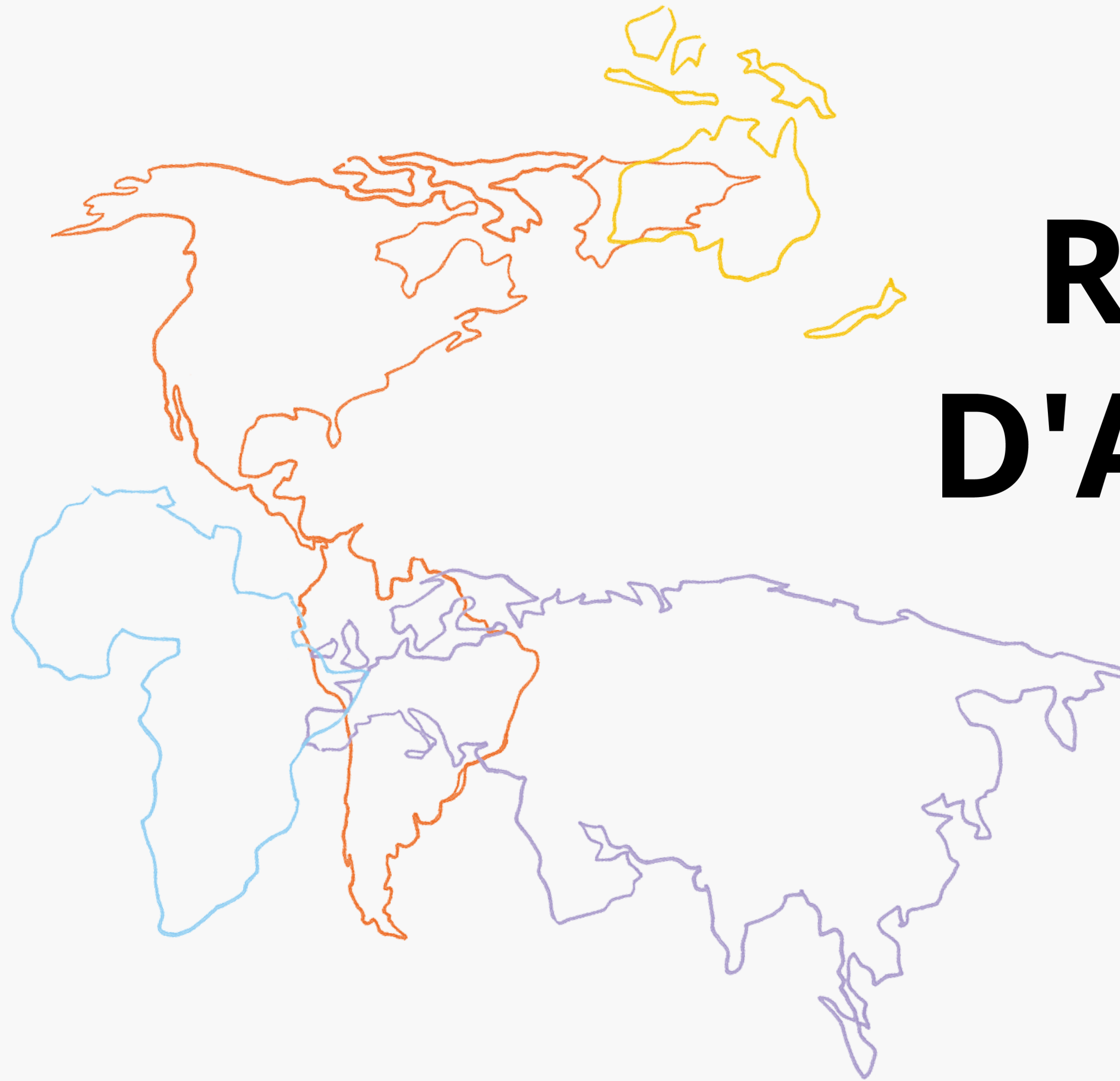




RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024

Collectif Alpha asbl



collectif Alpha asbl

Rue de Rome, 12 - 1060 Bruxelles

Tél. siège social : 02 533 09 26

compte BE05 0682 2474 4175 (BIC : GKCCBEBB)

N° d'entreprise : 423.443.206

Courriel : info@collectif-alpha.be

www.collectif-alpha.be

Illustration de couverture : Juliette Vandermosten

**Centre de formation de
Saint-Gilles**

Rue de Rome, 12

1060 Bruxelles

02 533 09 26

**Centre de formation de
Forest**

Bld de la 2^{ème} Armée britannique, 27

1190 Bruxelles

02349 82 30

**Centre de formation de
Molenbeek-Saint-Jean**

Rue Piers, 48

1080 Bruxelles

02 411 09 36

**Centre de documentation
en éducation populaire et alphabétisation**

Rue d'Anderlecht, 148

1000 Bruxelles

02 540 23 48

E-mail : cdoc@collectif-alpha.be

Table des matières

Edito: Antisocial.....	4
Défis et chantiers organisationnels 2024.....	5
Notre vision de l’alphabétisation.....	7
Nos actions.....	8
• Promouvoir l’alphabétisation.....	8
• Alphabétiser.....	21
Nos ressources.....	39
• Des financements.....	39
• Des travailleur.euse.s.....	40
• Des Journées de travail et de formations.....	41
Perspectives 2025.....	47
• Une société en crise.....	47
• Le Collectif Alpha dans la tempête : tenir la barre !.....	48

2024 : Antisocial

*Antisocial, tu perds ton sang-froid.
Repense à toutes ces années de service.
Antisocial, bientôt les années de sévices*
Trust (1980)

Notre rapport d'activité 2023 concluait son introduction par cette phrase : «Notre défi majeur est bien de récupérer la reconnaissance la plus haute en Éducation permanente. Ce subside et ce qu'il représente, au-delà du financement de notre action, constitue notre levier principal pour résister aux injonctions d'un système ultralibéral de plus en plus oppressant. Nous sommes nés résistant.es et aujourd'hui, plus que jamais, nous devons nous ré-engager dans cette voie. »

Nous pressentions, sans doute ce qui allait se dessiner à l'horizon du mois de juin 2024, au lendemain des élections. Pourtant, nous n'osions y croire... Pas de cette manière, pas aussi rapidement. La droite dite «traditionnelle», victorieuse, trace déjà la voie à suivre : la mort des poètes et l'asservissement de la culture. Pas la culture des box offices bien sûr... mais celle qui élève l'esprit, permettant de faire front aux pires intentions réactionnaires, celle qui se retrouve systématiquement menottée par les États totalitaires qui gravissent les marches du pouvoir.

Des jours sombres s'annoncent, et encore plus pour les participant.e.s à nos actions. On ne peut s'empêcher de se demander ce dont ils et elles pourront encore réellement bénéficier, si ce n'est de la charité capricieuse de quelques-un.es.

^[1] Alphabétisation d'adultes. Se former, se transformer sous la direction de Etienne Bourgeois, Sabine Denghien et Benoit Lemaire, Edition L'Harmattan, 2021 pp 249-269

Le Collectif Alpha accompagne des personnes en situation de grande précarité, qui se retrouvent sur le point d'être exclues du chômage pour vivre de l'aide du CPAS, pour se retrouver à la merci d'un conjoint, d'une mutuelle qui elle-même se précarise, ou disparaître des radars.

Le contrôle est renforcé au nom de la lutte contre la fraude sociale. Ces personnes exclues, pour la plupart des femmes, dont nous pouvons témoigner qu'elles ne fraudent pas, auront-elles encore les conditions pour suivre des formations ?

C'est dans ce contexte que le Collectif Alpha, les travailleur.euse.s et les apprenant.e.s vivent au quotidien les contradictions qui traversent tout processus d'alphabétisation ^[1].

- Tension entre les enjeux de remise à l'emploi et les enjeux d'autonomisation, de développement personnel et d'émancipation sociale
- Tension entre les enjeux opératoires: perspective instrumentale de l'écrit et les enjeux identitaires, s'affirmer comme sujet, acquérir l'écrit comme outil de pensée
- Tensions entre les enjeux d'autodétermination et les enjeux d'adaptation aux normes sociales
- Tension entre une conception dispositionnelle de l'analphabétisme/ illettrisme (penser la situation d'illettrisme exclusivement comme la résultante de dispositions personnelles) et la conception situationnelle (penser la situation d'illettrisme comme résultant exclusivement de paramètres contextuels externes à la personne)

Défis et chantiers organisationnels 2024

Soigner le collectif de travail

Nous avons commandé une analyse des risques psychosociaux à l'ABBET. L'intervention de celle-ci s'est déroulée dans un contexte que l'on pourrait qualifier de « transition » après plusieurs années de changements et d'instabilité qui ont particulièrement bousculé et divisé les équipes. Ces changements ont concerné notamment ce qui avait déjà été énoncé dans le rapport d'activité 2023:

- Le cadre du personnel : réduction du nombre de travailleur.euse.s suite à une situation financière difficile en 2022 ;
- Des changements au sein de la coordination générale ;
- L'organisation du travail liée à des nouvelles façons de travailler ;
- Des absences, départs et remplacements de plusieurs membres de l'équipe

S'il n'y a pas de recette magique pour soigner un collectif de travail qui a été mis à mal, le Collectif Alpha est conscient que les recommandations de l'ABBET contribuent à soutenir et à renforcer les équipes. Nous avons tenté de notre mieux de les mettre en œuvre. Ce travail n'est pas terminé.

Reconstruire nos actions d'alphabétisation populaire

Nous avons continué à reconstruire notre action en alphabétisation populaire. En 2024, une collaboration avec le mouvement des CEMÉA a débouché sur la formation d'un groupe de référent.es « EP ^[2] » sur une base volontaire en concomitance avec la mise en place de nouvelles coordinations d'équipe. Les nouvelles coordinatrices et coordinateurs d'équipe doivent faire impérativement partie de ce groupe de référent.e.s EP pour reconstruire notre mode d'action fondamental en alphabétisation sur une base solide.

Repenser les coordinations d'équipes

Nous avons entrepris une refonte des coordinations d'équipes en nommant de nouveaux.elles candidat.e.s s pour succéder aux anciennes coordinations, qui ont exercé leur mandat pendant plus de 10 ans.

Nous avons clarifié et dynamisé les réunions des coordinateur.rice.s d'équipe.

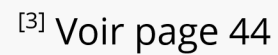
^[2] Éducation permanente

Rapport d'activité | 2024

- ^[3] Voir page 44

^[3] Voir page 44

^[3] Voir page 44



^[4] Insertion socioprofessionnelle

^[4] Insertion socioprofessionnelle

^[4] Insertion socioprofessionnelle

^[4] Insertion socioprofessionnelle

Notre vision de l’alphabétisation

La plateforme^[5] du Collectif Alpha précise que ses finalités sont politiques :

Politiques parce que nous estimons, à l’instar de la Déclaration Universelle des Droits humains (Art .26), que savoir lire et écrire est un droit fondamental pour tou·te·s et que dans notre société, l’analphabetisme est un obstacle à la démocratie et a une réelle participation à la vie sociale, professionnelle, culturelle et politique.

*Politiques parce les objectifs que nous poursuivons par l’alphabétisation ne sont pas seulement d’apprendre à lire et à écrire pour se débrouiller dans la vie quotidienne et atteindre ses différents objectifs personnels, mais aussi **d’acquérir des capacités de réflexion et d’analyse pour comprendre et participer à la transformation des rapports sociaux, économiques, politiques et culturels afin d’établir une société plus juste et plus démocratique.***

Ses objectifs sont de :

Défendre les droits des personnes analphabètes et plus particulièrement leur droit d’apprendre et leur droit à la formation

Organiser des actions d’alphabétisation dans une perspective d’émancipation

soit de sortir , un tant soit peu, de la place assignée par la société pour devenir partie prenante de circuits de participation, de communication et d’expression culturelle et sociale, politique et économique, sans lesquels il n’y a pas de raisons de lire ni d’écrire

^[5] <https://www.collectif-alpha.be/spip.php?article72>

Nos actions

Afin de réaliser nos objectifs en matière de promotion de l'alphabétisation et de soutien au développement de l'alphabétisation populaire, nous disposons d'un centre de documentation dédié à l'éducation populaire et à l'alphabétisation ainsi que de trois centres de formation.

Promotion de l'alphabétisation

Le Centre de documentation
pour l'alphabétisation et
l'éducation populaire



Créé en 1977, le Centre de documentation pour l’alphabétisation et l’éducation populaire du Collectif Alpha est un lieu d’échanges et de ressources ouvert à toute personne désireuse de s’engager dans le domaine de l’alphabétisation. Sa mission est de promouvoir et d’enrichir la qualité de l’alphabétisation à travers l’accès à une vaste collection et la création de démarches et d’analyses. Aujourd’hui, le centre met à disposition un fonds de 12.986 ouvrages et outils, ainsi qu’une quarantaine de périodiques spécialisés.

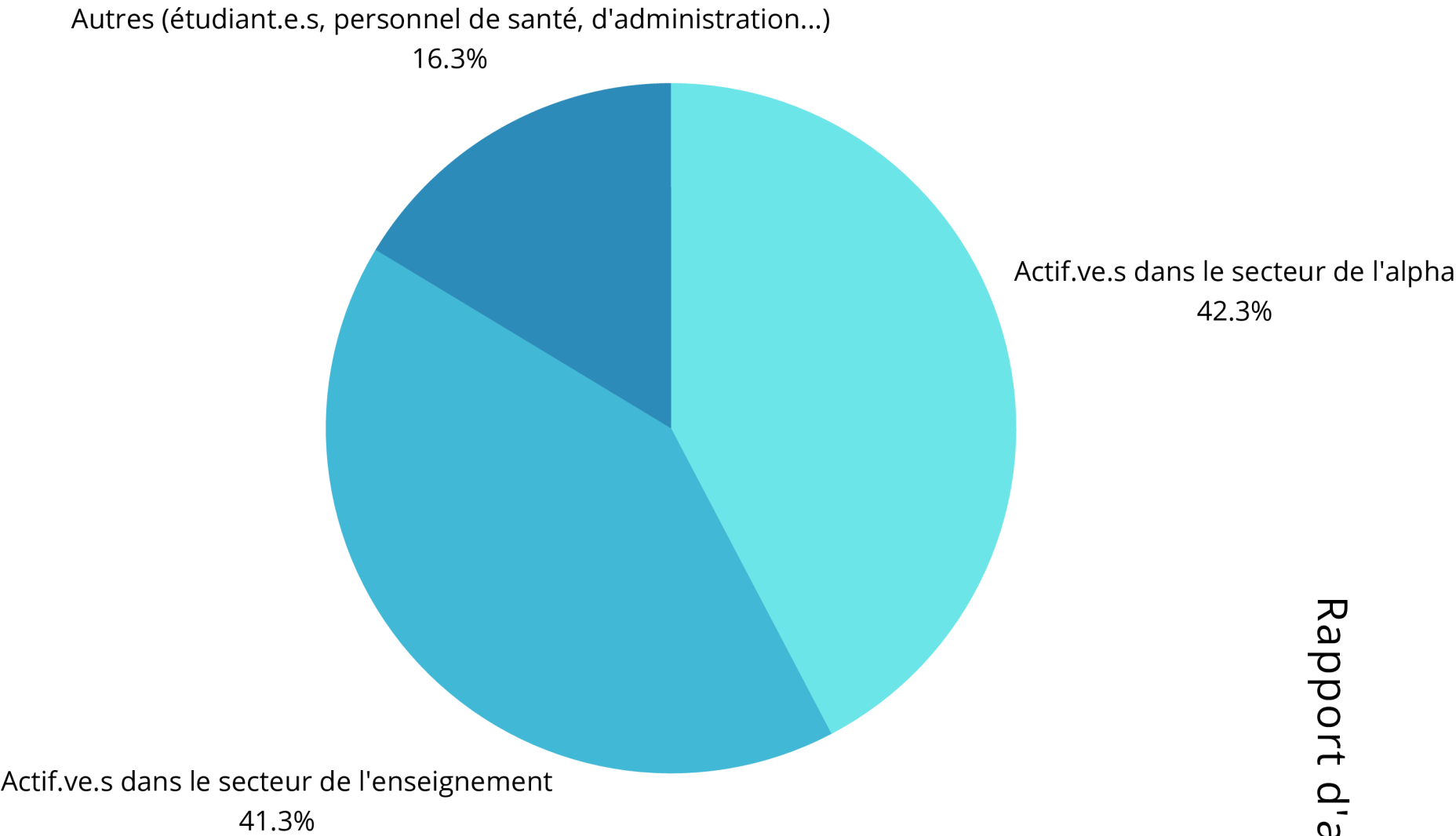
Après une année 2023 marquée par un renouvellement de l’équipe, l’année 2024 s’est focalisée autour de la création d’outils pédagogiques en résonance avec l’actualité politique ainsi que l’ouverture du centre de documentation à une pluralité de groupes.

L’équipe se compose actuellement de trois membres: une documentaliste à temps plein, une graphiste à mi-temps, et une pédagogue à trois-quarts temps, responsable des réalisations et des animations. Une formatrice, détachée 9h semaine, contribue également aux réalisations, en lien avec ses pratiques.

Quelques chiffres 2024 :

- **104** lecteur.rice.s actif.ve.s (qui viennent régulièrement au centre de documentation)
- **244** emprunteurs
- **72** nouvelles inscriptions
- **82%** d’entre elles.eux viennent de Bruxelles

Qui sont-ils ?



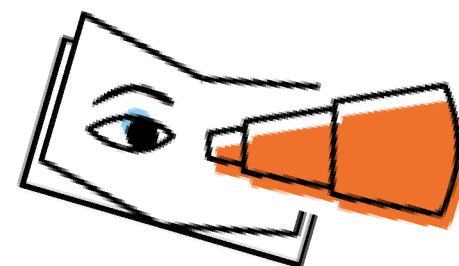
Des réalisations

En synergie avec les groupes d'alphabétisation, nos réalisations se présentent sous divers formats, tels que des dossiers pédagogiques, des analyses et des sélections bibliographiques.

Des outils pédagogiques

Avec une nouvelle charte graphique adoptée en 2023 et une vision d'éducation populaire renforcée, nos réalisations s'inscrivent dans la collection « 1001 idées pour une alphabétisation émancipatrice ».

Pour l'année 2024, nous avons développé une série de productions pédagogiques axées sur la thématique « espaces de vie et vivre ensemble ».



**Provinces et communes :
Qui a le pouvoir ?**

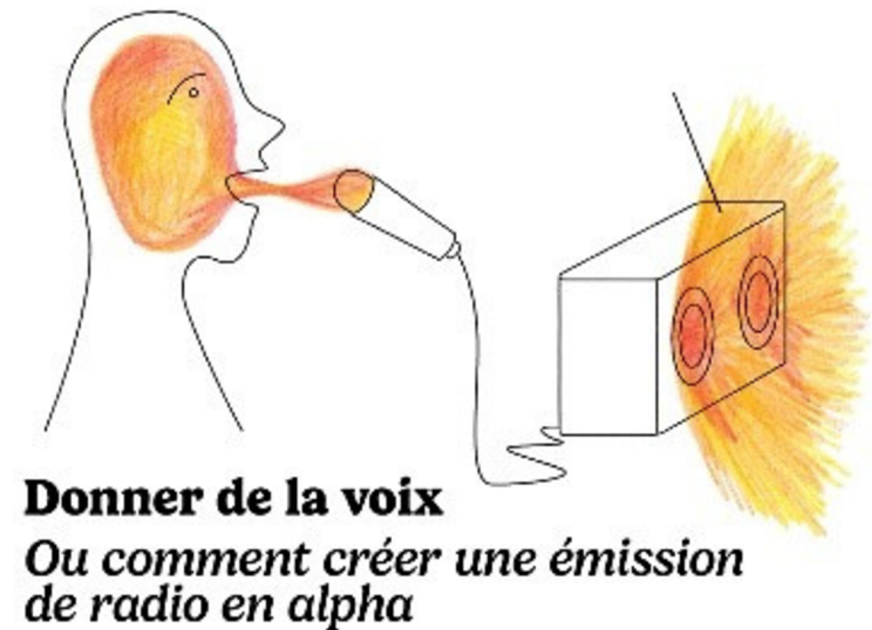


**L'Union Européenne :
Qui a le pouvoir ?**



Cette année, marquée par cinq élections allant de l'échelle européenne à la commune, a soulevé de nombreuses problématiques et enjeux. Nous avons donc élaboré quatre dossiers pédagogiques, chacun abordant la question "Démocratie en péril, entre lasagnes institutionnelles et citoyen.ne.s désabusé.e.s".

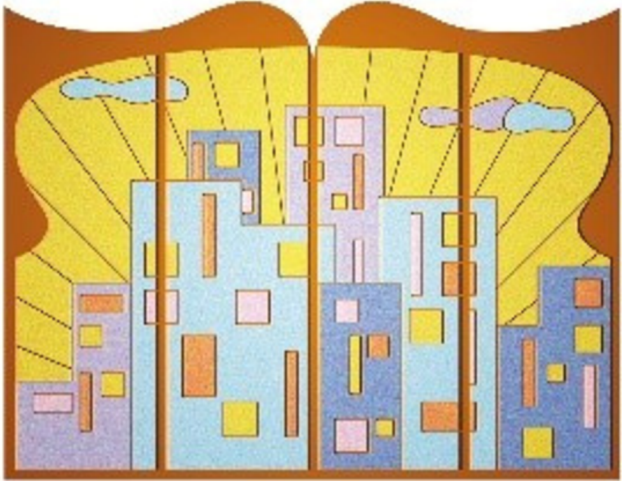
Toujours en lien avec notre fil conducteur, nous avons conçu deux outils pour mieux comprendre les inégalités territoriales : l'un sur la lecture de cartes sociologiques, l'autre sur le logement et les classes sociales.



Par ailleurs, reconnaissant l'importance de la langue, tant écrite qu'orale, nous avons réalisé un podcast sur le langage inclusif, accompagné d'un dossier pédagogique, ainsi qu'un autre dossier en partenariat avec l'asbl « Partenariat Marconi », centré sur la radio en alpha.



Espaces de vie :
Des inégalités dans le logement hier et aujourd'hui
Avec comme lieu ressource La Maison Autrique



L'écriture inclusive, ça nous regarde ?		
	<i>Des apports linguistiques, historiques et des pistes pédagogiques</i>	
À partir du premier épisode du podcast Alpha, on s'dit quoi ! Pensé, écrit et réalisé par Gaëlle Cosyns		
Dossier conçu par Aurélie Audemar et Gaëlle Cosyns		

Des analyses

La plupart des analyses sont élaborées en étroite collaboration avec les thématiques proposées par le comité de rédaction du Journal de l'alpha de Lire et Écrire. Ces analyses ont pour objectif d'offrir une compréhension enrichie des sujets abordés, tout en s'inscrivant fermement dans une démarche d'éducation populaire. Chaque contribution vise à éclairer, questionner et stimuler la réflexion, mettant ainsi en valeur la richesse des enjeux liés à l'alphabétisation.



Faisant partie des langues dominantes de ce monde, le français est langue officielle de nombreuses organisations internationales (28) dont l'ONU et est, avec l'anglais, la seule langue parlée comme langue maternelle ou seconde sur les cinq continents. Malgré les tragiques causes de cet état de fait, force est de constater que le français donne accès à de nombreux textes internationaux.

Une fois ce territoire de pensée et d'action défini, il est intéressant de se questionner sur : dans cet ailleurs francophone, au-delà de la Communauté française de Belgique, l'alphabétisation serait-elle autre ?



Comprendre le monde

Afin de s'outiller pour mieux comprendre le monde, la documentation choisie ici rassemble divers·e·s auteur·rice·s, des historien·ne·s, sociologues, pédagogues, écrivain·e·s, journalistes... : Jean Ziegler, Titiou Lecoq, David Van Reybrouck, Eduardo Galeano, Monique et Michel Pinçon-Charlot, Étienne Lécroart, Anne Morelli, d'autres encore. Elle est bâtie sur plusieurs critères. Le premier consiste à proposer des pistes pour penser et combattre les inégalités mondiales (...) Le deuxième se base sur l'actualité du contenu, non pas en termes de date de publication mais de force novatrice de la pensée proposée face aux défis d'aujourd'hui.

Pour des événements spécifiques, comme notre Journée Portes Ouvertes, ou à la demande d'associations partenaires, nous proposons ponctuellement des sélections bibliographiques sur des thèmes particuliers. Contrairement à une analyse approfondie, ces sélections se concentrent sur les notices des ouvrages mentionnés, que nous rédigeons ou complétons dans notre catalogue en ligne.

Nous ne pouvons (...) décider d'autorité et dans l'absolu ce qui serait « la » pratique « indispensable » pour tout groupe d'adulte en alphabétisation. Les exigences d'un contexte sociétal et institutionnel, les situations de vie, les centres d'intérêts et les sources de plaisir des personnes, seront autant de critères pour répondre à la question : Parmi toutes les pratiques de lecture, en tenant compte du groupe en particulier auprès duquel la formation est donnée, à quel moment développer quelle(s) pratique(s) ? Quels sont les apprentissages qui y mèneront ? Quels supports sont à privilégier ?



Pratiques de lecture

Pour garantir leur visibilité et leur accessibilité, ces réalisations sont disponibles à la fois en version physique dans notre centre de documentation et en version téléchargeable depuis notre catalogue en ligne : <http://www.cdoc-alpha.be>

Nous avons constitué un comité de lecture, coordonné par la responsable des réalisations du centre de documentation, comprenant une graphiste et quatre formateur.trice.s, dont l'une se concentre sur la formalisation de ses pratiques. Le comité s'est réuni trois fois (26 janvier, 17 mai et 10 décembre) et a échangé régulièrement à distance.

Ses objectifs incluent :

- Offrir des perspectives variées pour enrichir les productions du Collectif Alpha.
- Veiller à la clarté et à la compréhension des contenus.
- Assurer la cohérence avec nos orientations d'éducation populaire, définies par la plateforme du Collectif et avec l'axe 3 du décret sur l'éducation permanente, qui finance ces actions.

Garantir une validation institutionnelle et une responsabilité collective sur les productions.

A la demande de Lire et Écrire

En 2024, nous avons accompagné un groupe de Lire et Écrire en formation de base en alphabétisation ainsi que d'autres groupes comme Lire et Écrire Centre Mons Borinage (CMB). Nous nous sommes penché sur la question de la grammaire dans une approche émancipatrice.

Animations et formations

Nous proposons des animations destinées à tous les groupes en quête de ressources sur des thématiques liées à l'alphabétisation, tant à la demande qu'à notre initiative. En 2024, nous avons réalisé une dizaine d'animations pour des professionnels et futurs professionnels d'une même institution, ainsi que lors d'événements réunissant des acteurs du secteur de l'alphabétisation, issus de diverses associations, et auprès d'un public international engagé dans l'Éducation Nouvelle^[6].

^[6]Sensibilisation et défense des droits des personnes analphabètes

Avec quoi repartez-vous ?

→ une envie de revenir pour préparer nos
séquences fédé
↳ construire et travailler ensemble

→ une démarche d'auto construction de savoirs.
pour introduire le savoir.

→ Une envie de travailler en équipe

A la demande de la Commission communautaire française (COCOF)

A partir de démarches expérimentées dans des groupes au Collectif Alpha et formalisé dans un dossier pédagogique répertorié dans notre catalogue, il s'agissait de :

- Donner un bref aperçu de “comment travailler à la fois des **compétences** transversales de coopération, des **savoirs** nécessaires à une citoyenneté active et des compétences en langue français”
- **Faire vivre un extrait de démarche** où on fait acquérir de nouvelles notions de langue en préparation d'une sortie socioculturelle (visite d'un musée pour mieux connaître Bruxelles et des aspects de sa vie à Bruxelles).
- **Donner des idées d'animations** variées pour développer les compétences linguistiques à l'oral et d'entrée dans la lecture d'informations pratiques.
- **Proposer un temps de travail dans un souci d'isomorphisme** : faire vivre ce qu'on voudrait qu'il soit mis en place avec les groupes (et non énoncer ce qu'il faudrait faire)
- **Proposer un dispositif de type socioconstructiviste** : où toutes sont au travail et collaborent (pensent, font des hypothèses, partagent ce qu'il, elle sait dire et apprend en écoutant les autres d'autres mots, d'autres manières de dire)
- **Faire connaître des ressources** (dont la démarche qui sera brièvement découverte) et un lieu ressource (le centre de documentation du Collectif Alpha et son catalogue en ligne) pour construire ses démarches

Nous avons fait vivre des extraits d'une de démarches en alphabétisation populaire auprès de différents opérateurs alpha ayant un agrément en Cohésion sociale.



Défendre le droit des personnes analphabètes



Contre le privatisation des soins de santé

Comme le stipule le dossier santé du CNCD^[7], l'objectif de Couverture de santé universelle (CSU) fixé par les Nations unies pour 2030 offre une opportunité d'améliorer l'équité des systèmes de santé. Cependant, les ressources destinées à ces politiques sociales sont souvent détournées par des groupes non-ciblés, au détriment des populations vulnérables, comme les femmes et les personnes illettrées. C'est dans ce contexte que les apprenant.e.s se sont mobilisé.e.s lors de la journée de manifestation nationale du secteur non-marchand du 7 novembre 2024, mettant en avant leur statut de personnes directement concernées par l'accès aux soins de santé.

^[7] https://www.cncd.be/IMG/pdf/dossier_sante_fr_web.pdf



Parents de milieu populaire - Lutter pour une école de qualité pour toute.s

Le 14 mars des apprenant.e.s se sont réuni.e.s à l'ASBL « La Rue » pour préparer l'AG politique de la Coalition des parents de milieu populaire , coalition pilotée par la Cgée.. les apprenant.e.s ont analysé les programmes des partis politiques en lien avec les revendications des parents. Lors de l'AG, des représentants de six partis francophones ont présenté leurs propositions en lien avec le Manifeste pour une école de qualité^[8]. Les apprenant.e.s ont souligné l'importance d'éviter l'orientation vers l'enseignement spécial et soutenu la proposition d'Ecolo d'un référent pour les parents dans chaque école. L'idée de limiter à 15 élèves par classe dans les écoles défavorisées et d'accorder une prime aux enseignants, mais des doutes subsistent sur le financement pour la Communauté française. Ensuite ils ont interpellé Valérie Glatigny, Première Vice-Présidente et Ministre de l'Éducation, lors de sa visite à la seconde assemblée générale de la coalition des parents de milieu populaire le 21 novembre 2024. Leurs préoccupations portaient sur :

- Les réorientations abusives dans l'enseignement professionnel et spécialisé
- La mixité sociale
- Le renforcement des moyens pour les écoles d'ISE^[9] 1 à 5
- La numérisation qui exclut les parents peu scolarisés
- Le refus d'un « mini-CEB » en 3ème primaire
- Le maintien du tronc commun jusqu'à la fin de la 3ème secondaire

Cette action, en lien avec notre thématique d'action « lutter pour une école de qualité s'est déroulée également dans le contexte d'une démarche plus large menée dans le cadre des élections du 9 juin 2024, décrite ci-après:

^[8] Manifeste co-écrit avec nos apprenant.es qui demande de considérer les parents de milieux populaires comme de vrais partenaires qui font partie de la solution, plutôt que du problème .

^[9] Indice Socio Économique

Contexte : L'actualité de l'année 2024 a été rythmée par les différents rendez-vous électoraux. La majorité du groupe possédant la nationalité belge et donc le droit de vote, cela nous a semblé (formateur et apprenant.e.s) être une belle occasion de mieux comprendre le système politique dans lequel nous vivons et les répercussions que celui-ci peut avoir sur notre quotidien.

Objectifs :

- se situer par rapport aux élections dans le temps et l'espace, leurs enjeux
- identifier et comprendre les différents types de régimes politiques dans le monde
- analyser et comprendre l'organisation politique en Belgique
- identifier qui a le pouvoir et pour quelles compétences
- confronter cette organisation avec son vécu et ses représentations
- participer au débat
- émettre ses préoccupations, ses revendications, ses satisfactions.

Déroulement :

La démarche a débuté par un tour de table sur les expériences électorales personnelles des participants, suivi de la création de cartes illustrant les différents niveaux électoraux (du local au mondial). Ils ont ensuite établi des liens entre ces niveaux et les types d'élections, en y associant les populations concernées.

Un jeu de rôle en sous-groupes a permis d'explorer différents régimes politiques : autoritaire, représentatif, et participatif. Chaque groupe a évalué les avantages et inconvénients des systèmes testés, en les comparant avec des pays réels.

La réflexion s'est poursuivie sur la notion de démocratie, à travers une carte mondiale des régimes politiques et l'indice de démocratie calculé par The Economist group. Le groupe a discuté du statut de la Belgique, classée comme « démocratie imparfaite », et a débattu sur les améliorations possibles.

Ils ont ensuite étudié les institutions belges : rôle du Roi, répartition des compétences entre niveaux de pouvoir, et structures des parlements. Une visite du Parlement fédéral a mis en lumière la complexité et les coûts du système.

Ensuite le groupe a participé à une assemblée politique organisée par la Coalition des parents de milieu populaire, où ils ont interagi avec des représentants politiques et analysé les échanges. Les participants, belges et non belges, se sont montrés extrêmement intéressés par la démarche. Il y a eu de nombreux débats dans le groupe. Ce qui a permis de travailler à exprimer ses opinions et à les argumenter. Si certains partageaient avec le préjugé que « ça ne sert à rien de voter », tous ont finalement compris le rôle qu'il pouvait tenir en votant mais aussi en exprimant au préalable leur vécu, leurs revendications, leurs craintes. En débattant, en découvrant, ils ont pris conscience que ce qui se jouait au sein de ces différentes institutions impactait leur quotidien, notamment en faisant le lien avec leurs revendications précédentes concernant le numérique (parlement régional), et celles en rapport avec l'école et l'éducation de leurs enfants (parlement de la communauté Wallonie-Bruxelles).



Le Collectif Alpha au Festival « Soif d'idéal » des CEMEA 2024

Le jeudi 21 mars 2024 les CEMEA nous ont donné carte Blanche pour une sélection de film sur un sujet traitant de l'alphabétisation dans le cadre du Festival « soif d'idéal », festival du film sur l'éducation. A cette occasion nous avons choisi de programmer le film Numérique mon amour de Lire & Écrire (film de campagne 2023) traitant des dérives d'une société hyper digitalisée qui ignore et rejette les personnes analphabètes.

Une rencontre/discussion autour de la problématique du « tout numérique » a été ensuite organisée entre le public, les membres du collectif Alpha, Marthe DIOMANDE, apprenante Lire et Ecrire Charleroi, Sarah CHAUFURAUX, chargée de projets Lire et Ecrire Charleroi Sud Hainaut et Cécilia LOCMANT, chargée de communication et campagne Lire et Ecrire Communauté française.



Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle

La Biennale Internationale de l'Éducation Nouvelle s'inscrit dans le projet politique de Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle, constituant le grand rendez-vous des organisations membres, dont le Collectif Alpha. Une rencontre a eu lieu en 2022 à Bruxelles et la rencontre 2024 s'est faite à Nantes.

Afin de préparer cette rencontre, un groupe de travail international a identifié lors de divers webinaires cinq enjeux majeurs, travaillés dès 2023 pour enrichir les échanges de la Biennale et aboutir à une communication externe. Ces enjeux se sont déclinés en cinq ateliers :

- Éducation Nouvelle et échec scolaire
- Éducation Nouvelle, Éducation populaire et Éducation globale
- Privatisation, marchandisation, coopération et internationalisme
- L'Éducation Nouvelle face aux défis écologiques
- L'Éducation Nouvelle face à la montée des populismes et autoritarismes

En 2024, les mouvements organisateurs ont proposé une « formation de formateur.rice.s » sur le thème « L'Éducation Nouvelle face aux défis d'aujourd'hui ». Animée par une équipe internationale sous la coordination de Philippe Meirieu, cette formation s'est tenue à Saint-Herblain, juste avant la Biennale. Une de nos formatrices y était présente, accompagnée d'une autre lors de la biennale qui a suivi.

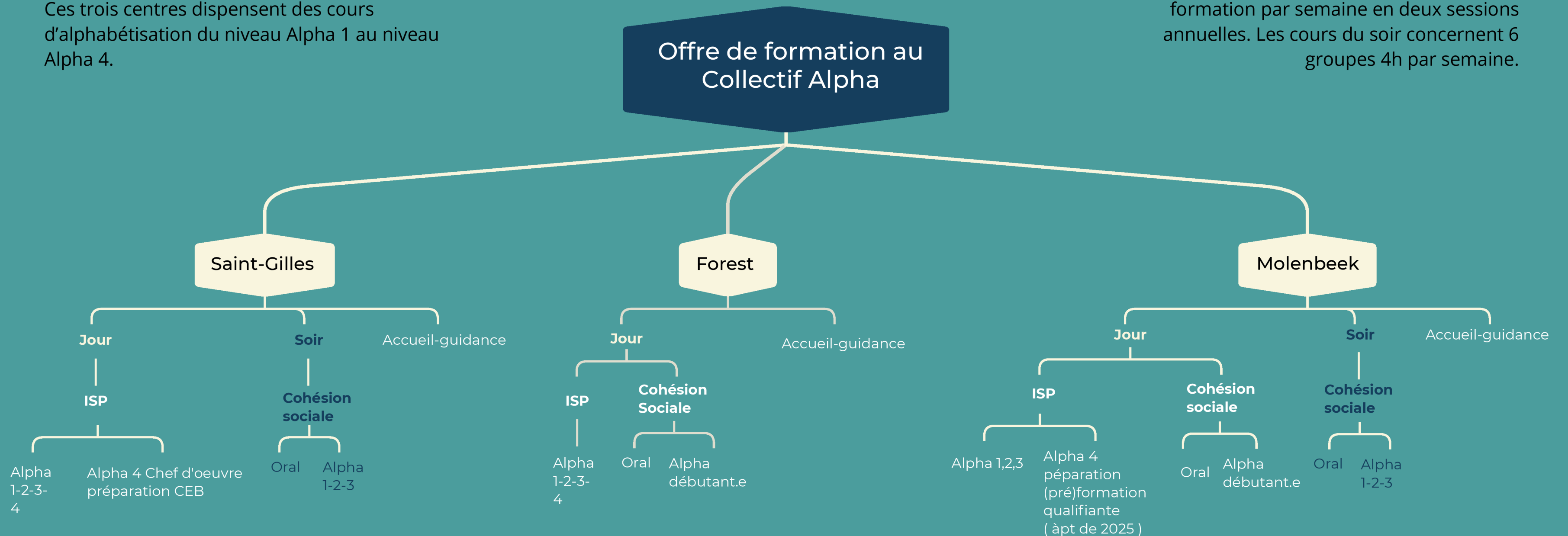
Une de nos formatrices y également animé un débat auprès d'une trentaine de personnes venant de différents pays francophones : Nous avons proposé de réfléchir à comment lutter mieux et ensemble contre les phénomènes de reproduction sociale. Ces dernières décennies, les associations d'éducation populaire ont produit de nombreuses publications dans une visée de transformation sociale. Prenant appui sur des pratiques émancipatrices, elles participent à la construction collective de savoirs associatifs, apportent des connaissances et des expériences complémentaires aux mouvements d'éducation nouvelle. Ce débat est une invitation à se pencher sur les solidarités à renforcer ou à créer entre les forces progressistes du monde de l'école et de celui qui l'entoure.



Alphabétiser

Le Collectif Alpha dispose de trois centres de formation dans la Région de Bruxelles-Capitale. Ces trois centres dispensent des cours d'alphabétisation du niveau Alpha 1 au niveau Alpha 4.

Les cours de jours concernent 17 groupes d'apprenant.e.s qui suivent de 18 h à 24 h de formation par semaine en deux sessions annuelles. Les cours du soir concernent 6 groupes 4h par semaine.



Pour s'émanciper, pour agir pour le changement

Je suis comme un animal si je lis pas
Abdellah



Ces buts, soutenus par **le Décret relatif au développement de l'action d'Education permanente dans le champ de la vie associative**, est transversal à toutes nos actions. En 2024, nous avons plus particulièrement travaillé autour des inégalités: inégalités de logement, inégalités d'accès à un environnement sain, inégalités des droits, inégalités d'accès à un enseignement de qualité dans le contexte des élections^[10].

Citons plus particulièrement l'analyse et la critique des programmes des partis concernant l'école, mené par des participants des trois centres et le travail de participants de Molenbeek qui avait pour objectifs d'influencer les décisions politiques locales sur des questions de mobilité, de pollution de l'air, de la verdurisation et d'inégalités formalisé dans un outil pédagogique du centre de documentation : Provinces et communes : Qui a le pouvoir ?

^[10] Voir plus bas « Focus sur quelques ateliers et projets spécifiques, rencontres... »

Pour s'insérer, pour connaître et comprendre son environnement, le monde

Les femmes et les hommes ont presque les mêmes droits pour le travail aujourd'hui. Avant les femmes n'avaient pas toute cette liberté en Belgique. Pour que ça change, il faudrait faire des manifestations pour avoir les mêmes salaires. IL faudrait écrire une lettre à la ministre de l'égalité. Aussi il faudrait faire la grève plusieurs fois pour changer les choses.

Jamal

Ces buts, soutenus par **le Décret relatif à la Cohésion sociale** sont plus particulièrement poursuivis dans le cadre de six groupes en cours du soir (trois à Saint Gilles et trois à Molenbeek) et de quatre groupes en journées (deux à Forest et deux à Molenbeek.) Les cours du soir s'organisent 4h par semaines. 158.apprenant.e.s y ont participé en 2024. Les cours du jour s'organisent à raison de 18h par semaine (dont 3h d'atelier d'appropriation) 120 apprenant.e.s y ont participé en 2024.

Concrètement, en 2024, nous avons opté pour **une orientation spécifique** intitulée : **Capacitation et responsabilisation en matière d'égalité des genres**. En guise d'exemple, des formatrices ont élaboré une démarche pédagogique sur l'écriture inclusive où il s'agit de questionner ce qui est présenté comme une évidence : que l'écriture inclusive concernerait peu le secteur de l'alphabétisation et particulièrement pas les participant.e.s aux formations. Aussi, à partir de la démarche et de la réflexion expérimentée sur le terrain, ces formatrices en collaboration avec l'équipe du centre de documentation ont produit un podcast et un dossier sur la question de l'écriture inclusive en alpha. Elles ont pris le parti d'interroger la langue, les regards sociaux, nos pratiques, le confort, l'ordre établi ... mais aussi de montrer, avec une série de pistes pédagogiques, les possibles, « même » en alpha !

Les compétences travaillées sont :

- Comprendre et se faire comprendre dans des situations concrètes rencontrées dans sa vie en Belgique
- Se situer dans l'espace et dans le temps
- Comprendre le monde dans lequel on vit (à travers des thématiques telles que le logement, la santé, les habitudes alimentaire, des visites en ville et dans les musées...)
- L'éducation à la santé et au bien-être, la confiance en soi
- Une réflexion sur les questions de genre

*Jean-Louis le jardinier,
a dit qu'on doit prendre soin de la terre.
Il a dit aussi que dans la nature, la mort n'existe pas.
Moi je me suis dit que c'est vrai, avec toutes ses explications.
Puis j'ai commencé à penser à tous les animaux que nourrit la
terre et la terre nourrit aussi les humains. Donc après la mort,
c'est nous qui allons nourrir la terre et on se transformera en
autre chose (...).*

Fatoumata

Pour trouver du travail, pour entrer en formation (pré)qualifiante

Je voudrais continuer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en formation de base. Puis travailler comme aide familiale ou garde à domicile.

Aïssatou

Ces buts, soutenus par **le Décret relatif à l'agrément des organismes d'insertion socio-professionnelle et au subventionnement de leurs activités de formation professionnelle** en vue d'accroître les chances des demandeurs d'emploi inoccupés et peu qualifiés de trouver ou de retrouver du travail dans le cadre de dispositifs coordonnés d'insertion socio-professionnelle, sont poursuivis avec 12 groupes de 21h par semaine et d'un groupe 24h en pédagogie du Chef d'œuvre et préparation au Certificat d'étude de base.

Outre le travail d'acquisition des savoirs de base (15 h) des ateliers de communication ont eu lieu (6h) (TICE, communication orale, communication non verbale, communication avec les administrations...).

(je veux) suivre une préformation d'aide à la personne et de poursuivre par une formation pour travailler dans une crèche ou avec des enfants. Si ce n'est pas possible une formation en vente.

Fatoumata

Accueillir - Soutenir - Guider- Orienter

Une équipe de 5 personnes (4.9 ETP) a assuré l'accueil, le soutien et l'orientation des nombreuses personnes qui contactent le Collectif tout au long de l'année.

Lors de l'entretien d'accueil, nous rassemblons les premiers éléments relatifs au projet de chaque personne et procédons à un test de positionnement. Les agents de guidance facilitent la participation à la formation par un accompagnement social et, pour les apprenants en ISP, par un accompagnement des projets professionnels.

De plus, le service d'accueil et de guidance organise des séances d'information et des ateliers collectifs en fonction des besoins identifiés. Cela peut inclure des rencontres avec des facilitateurs de l'Onem, des ateliers centrés sur les projets individuels, ainsi que des informations sur la naturalisation, entre autres.

À la fin du parcours de formation un nouveau test de positionnement est réalisé. Cela permet à l'apprenant.e de quitter notre structure avec une évaluation de ses compétences et une référence officielle pour d'autres organismes. Six mois après la fin de la formation, notre service d'accueil s'efforce de reprendre contact avec tous les anciens stagiaires afin de discuter de l'évolution de leur parcours et de déterminer s'ils ont besoin d'un soutien supplémentaire.

En 2024, les agents d'accueil et de guidance se sont réunies avec les agents d'accueil d'autres associations pour mieux comprendre l'offre de chacune d'entre nous, sécuriser les filières et faciliter les transitions entre les associations.

Un service débordé par des demandes d'aides croissantes.... une conséquence de la numérisation de la société.

La démocratisation numérique s'est révélée être un échec, exacerbant les inégalités et laissant de nombreuses personnes encore plus exclues. Les agents d'accueil et d'orientation sont débordés par les demandes d'aide croissantes Cette surcharge de tâches administratives occupe une place considérable dans notre travail, au détriment de la mission principale de nos agents d'accueil et d'orientation : l'accompagnement social et l'insertion socioprofessionnelle.

Depuis septembre 2023, nous avons constaté une augmentation significative des démarches administratives, qui étaient auparavant prises en charge par les services publics. Nous nous retrouvons à remplacer les guichets d'accueil, les bureaux et les assistantes sociales, afin de permettre à nos participant.es de continuer à bénéficier de leurs droits. Nous les assistons désormais dans le téléchargement et l'impression de documents, ainsi que dans la production d'attestations variées, qu'il s'agisse de renouveler des aides sociales, de s'inscrire pour un logement social, de renouveler une carte d'identité ou de prendre des rendez-vous médicaux, souvent via des plateformes numériques.

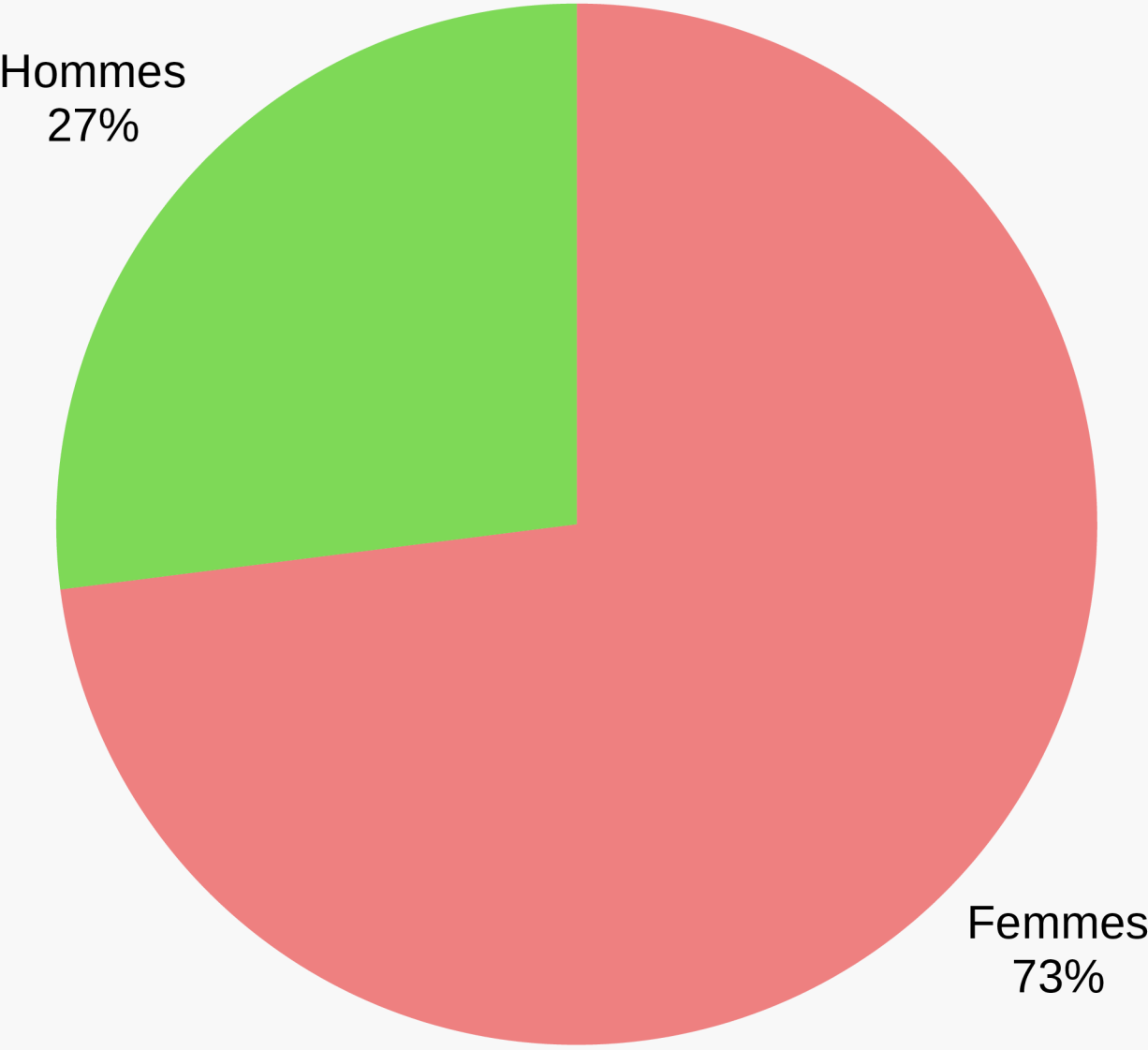
L'urgence des contraintes numériques pèsent sur les participants dans leur accès aux droits. Certain.e.s d'entre ont perdu leur aide sociale du CPAS pendant plusieurs mois, se retrouvant criblé.e.s de dettes et presque à la rue, simplement parce qu'ils.elles n'arrivaient pas à obtenir un rendez-vous avec leur assistante sociale pour renouveler leur dossier. Dans de telles conditions, il leur devient presque impossible de s'investir pleinement dans leur formation, car iels passent beaucoup de temps à l'accueil au détriment du temps passé en formation.



Nous proposons des ateliers TIC
(technologie de l'information et de la communication)
à tou.te.s nos apprenant.e.s mais cela ne suffit pas à
combler l'immensité de la fracture numérique

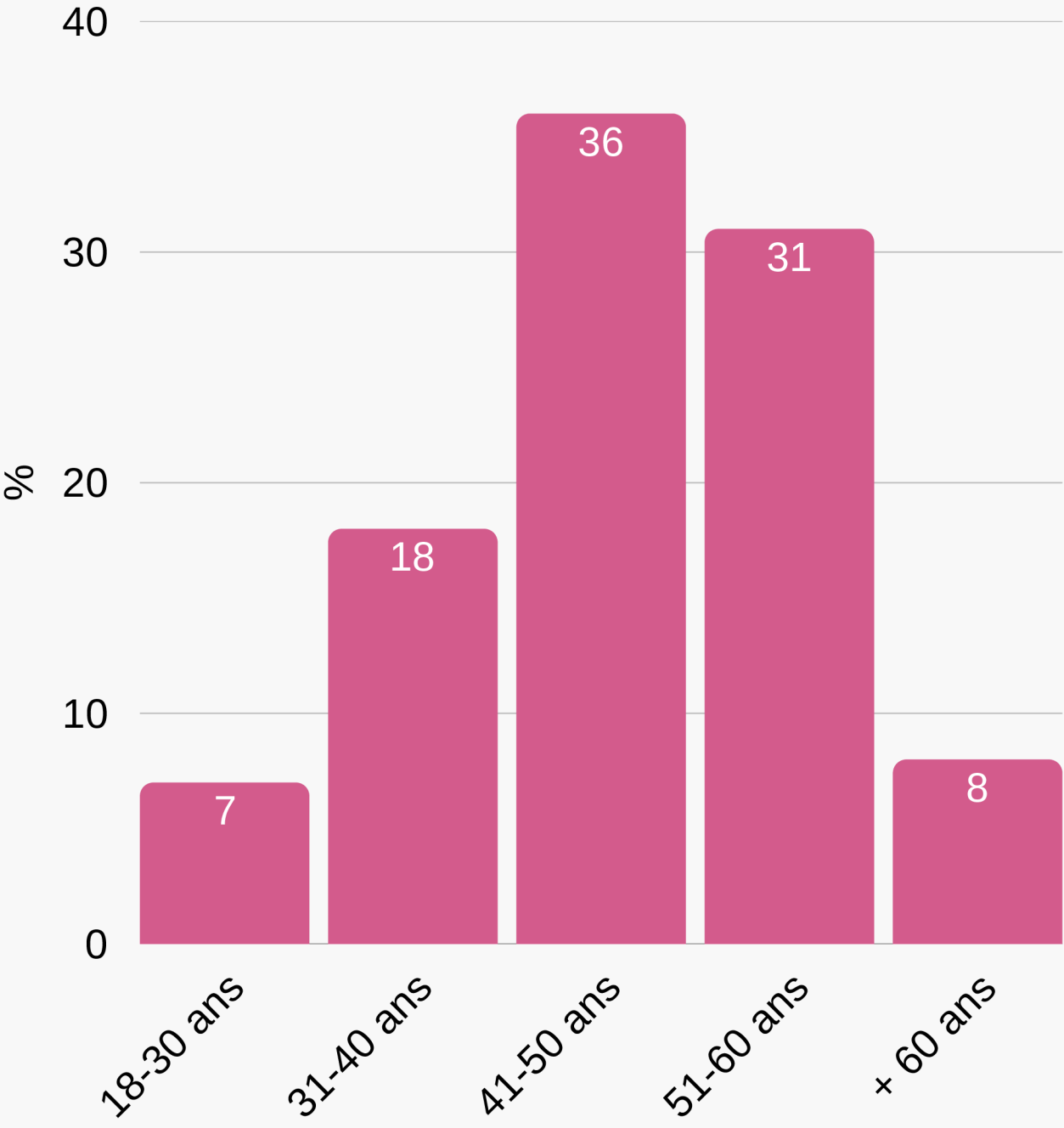
Public accueilli en formation
Statistiques

Répartition selon le sexe

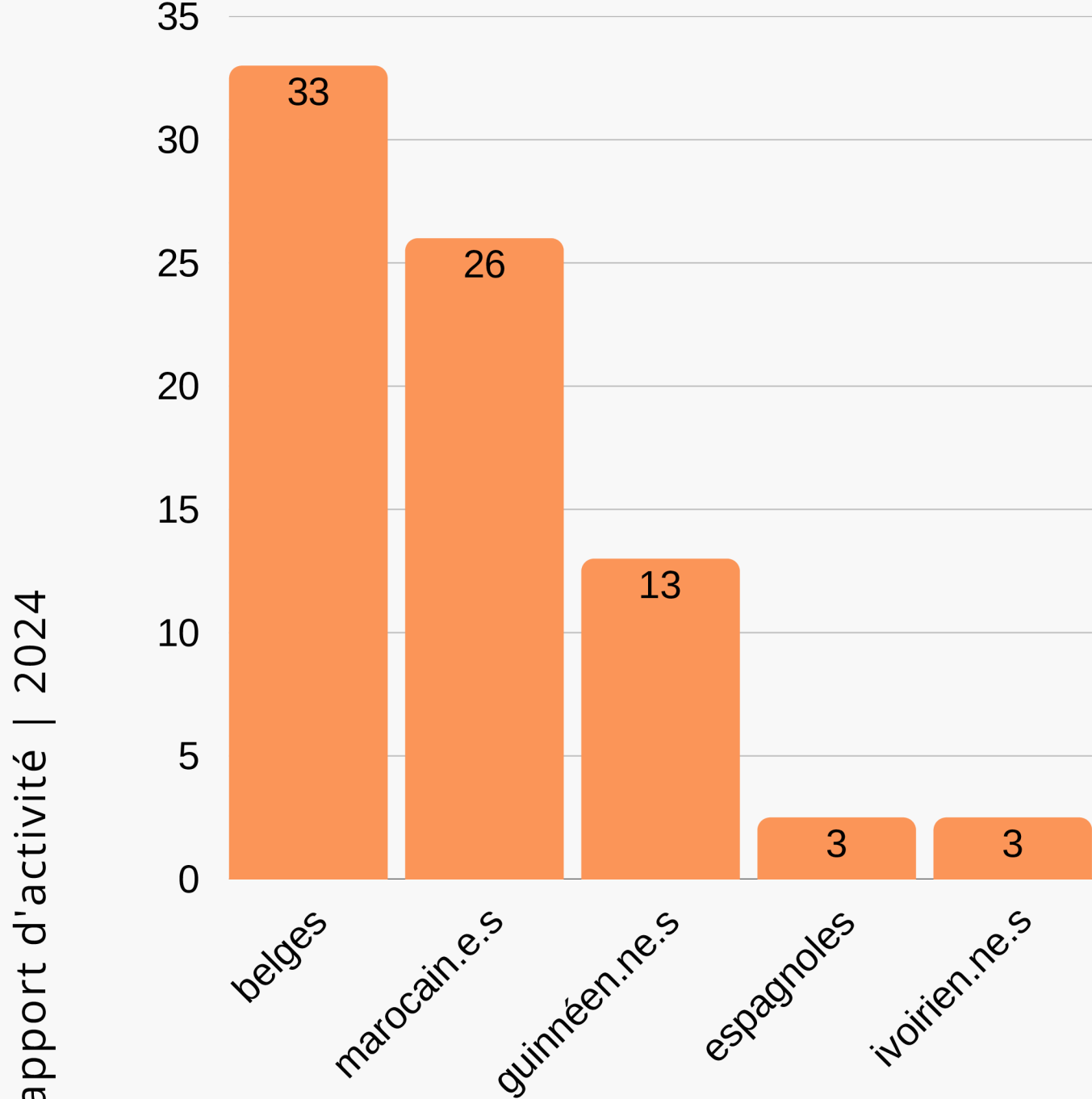


27

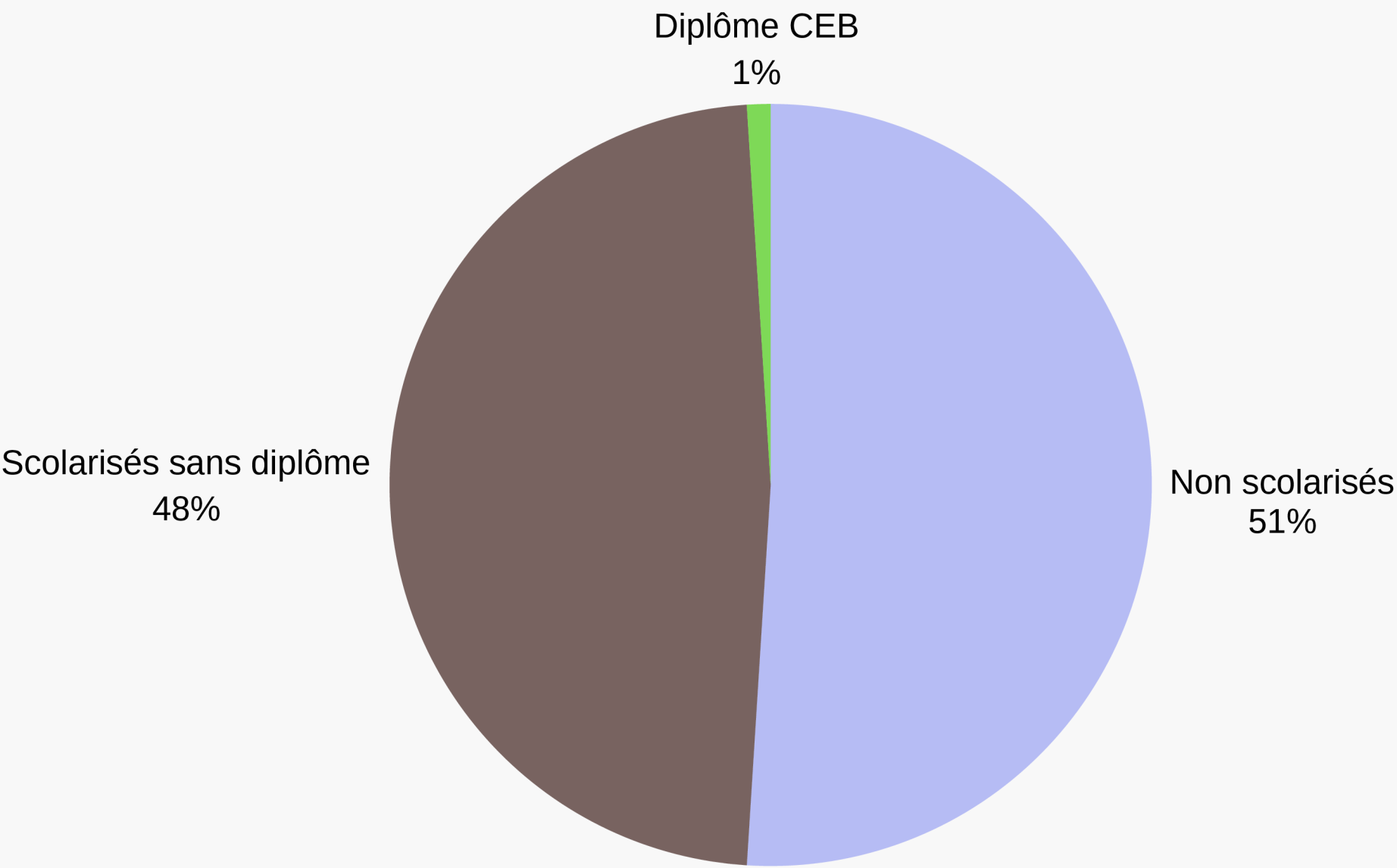
Répartition selon l'âge



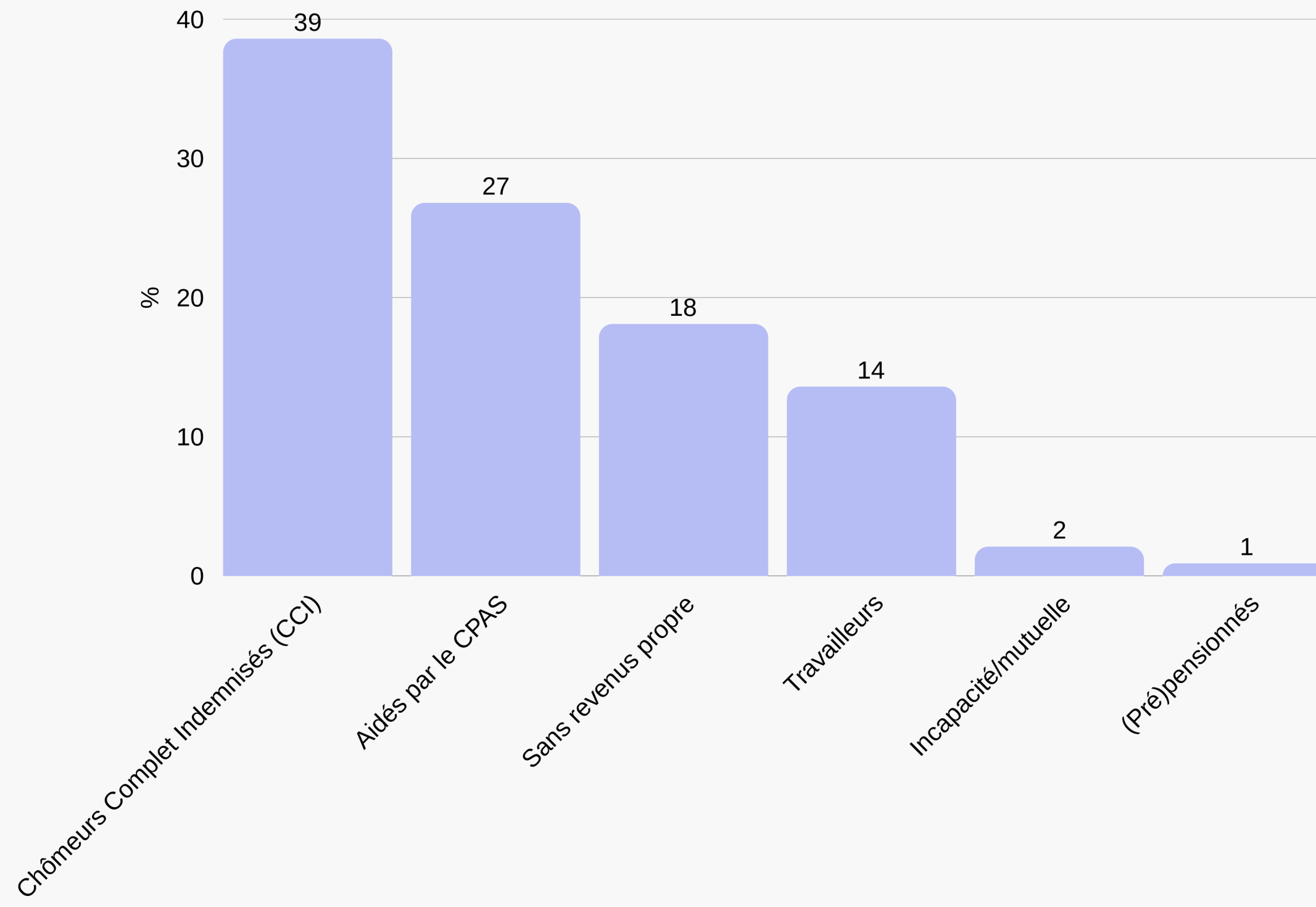
Top 5 des nationalités (%)



Répartition selon la scolarité

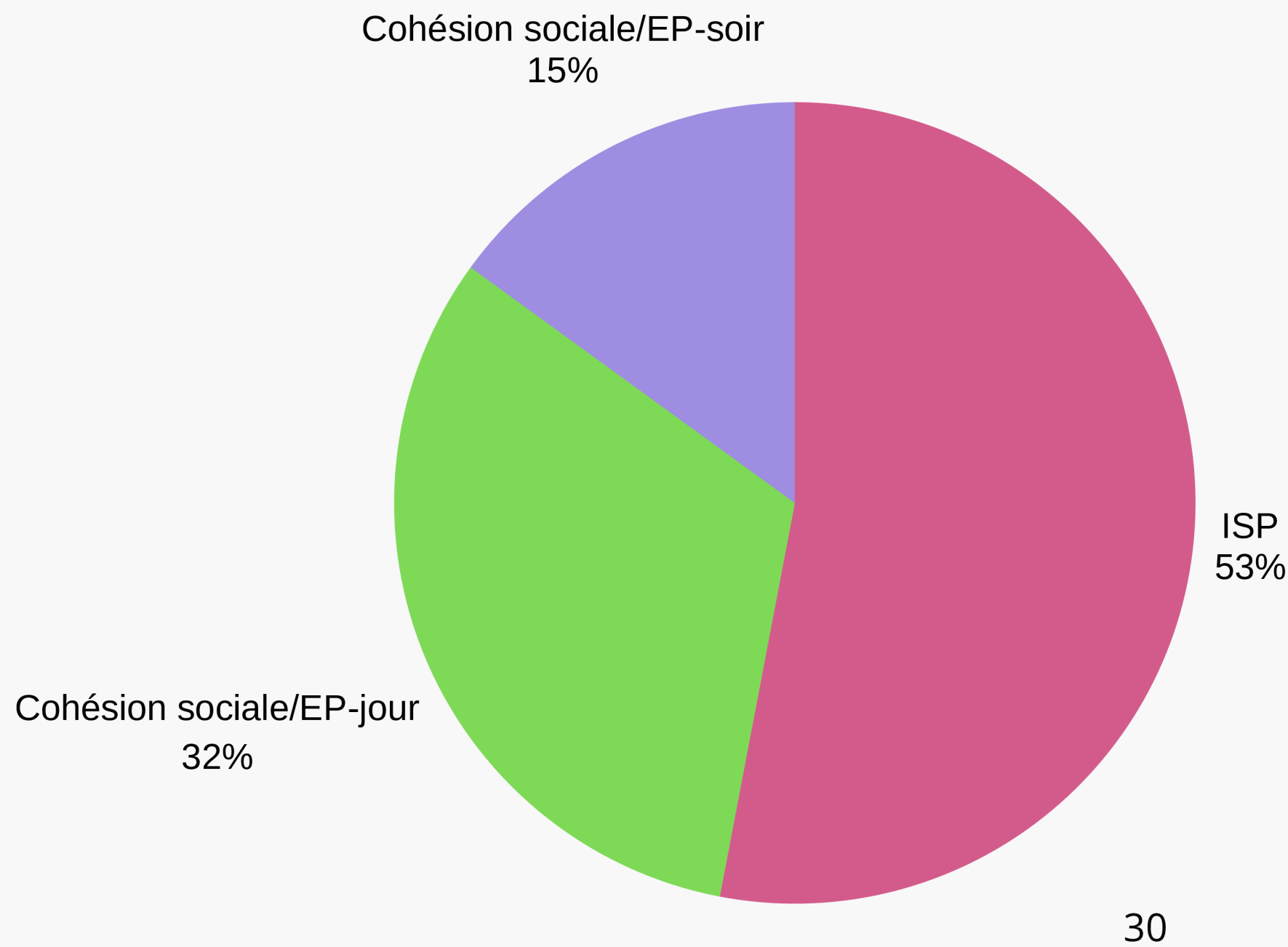


Répartition selon la principale source de revenu

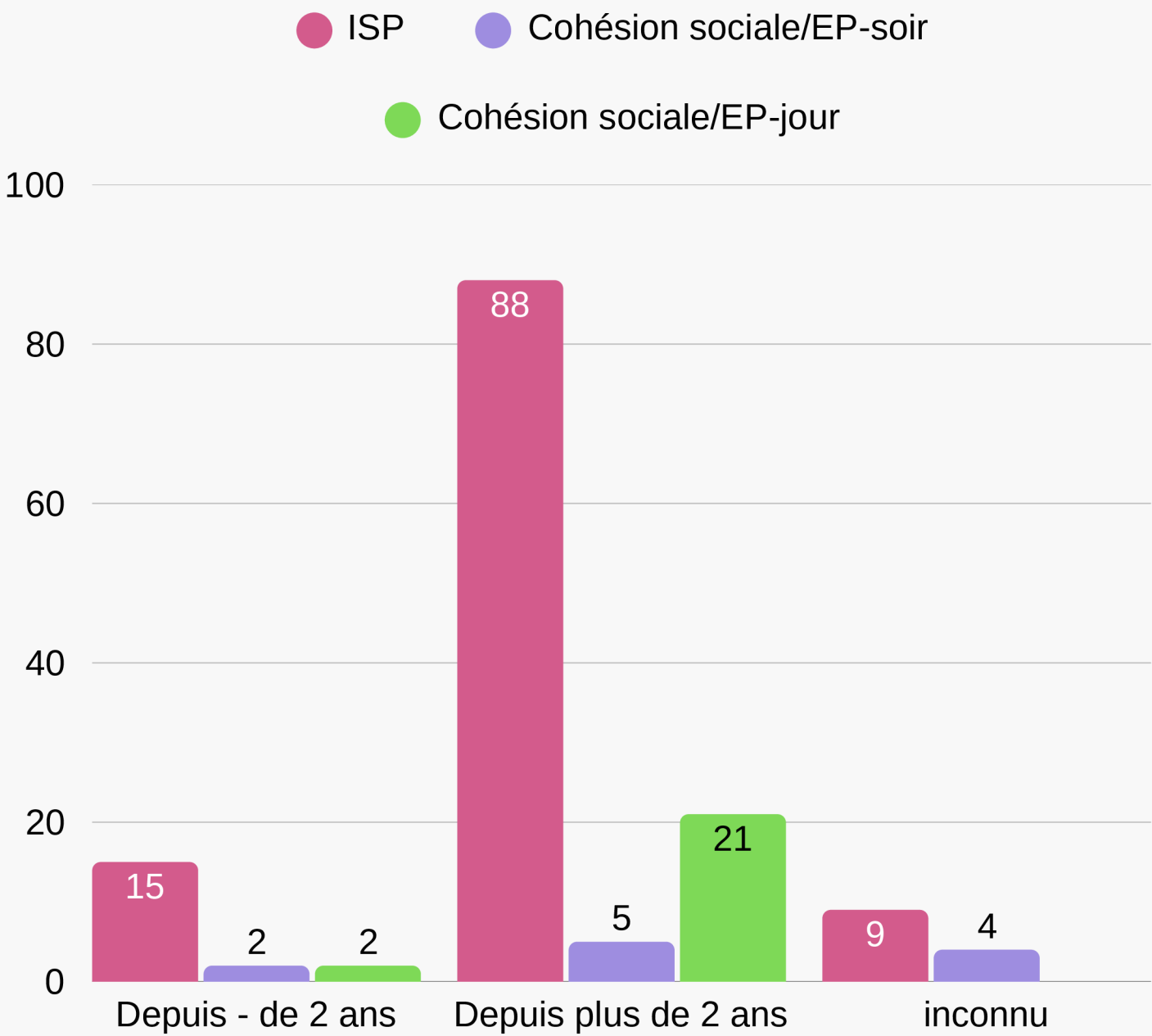


147 apprenant.e.s sont des chômeur.euse.s complet indemnisé.e.s (CCI) dont 114 depuis plus de deux ans (85%). Ils/elles sont directement concerné.e.s par les mesures de fin de droits. Cela représente 32 % des apprenant.es du Collectif, soit près d'un.e apprenant.e sur trois.

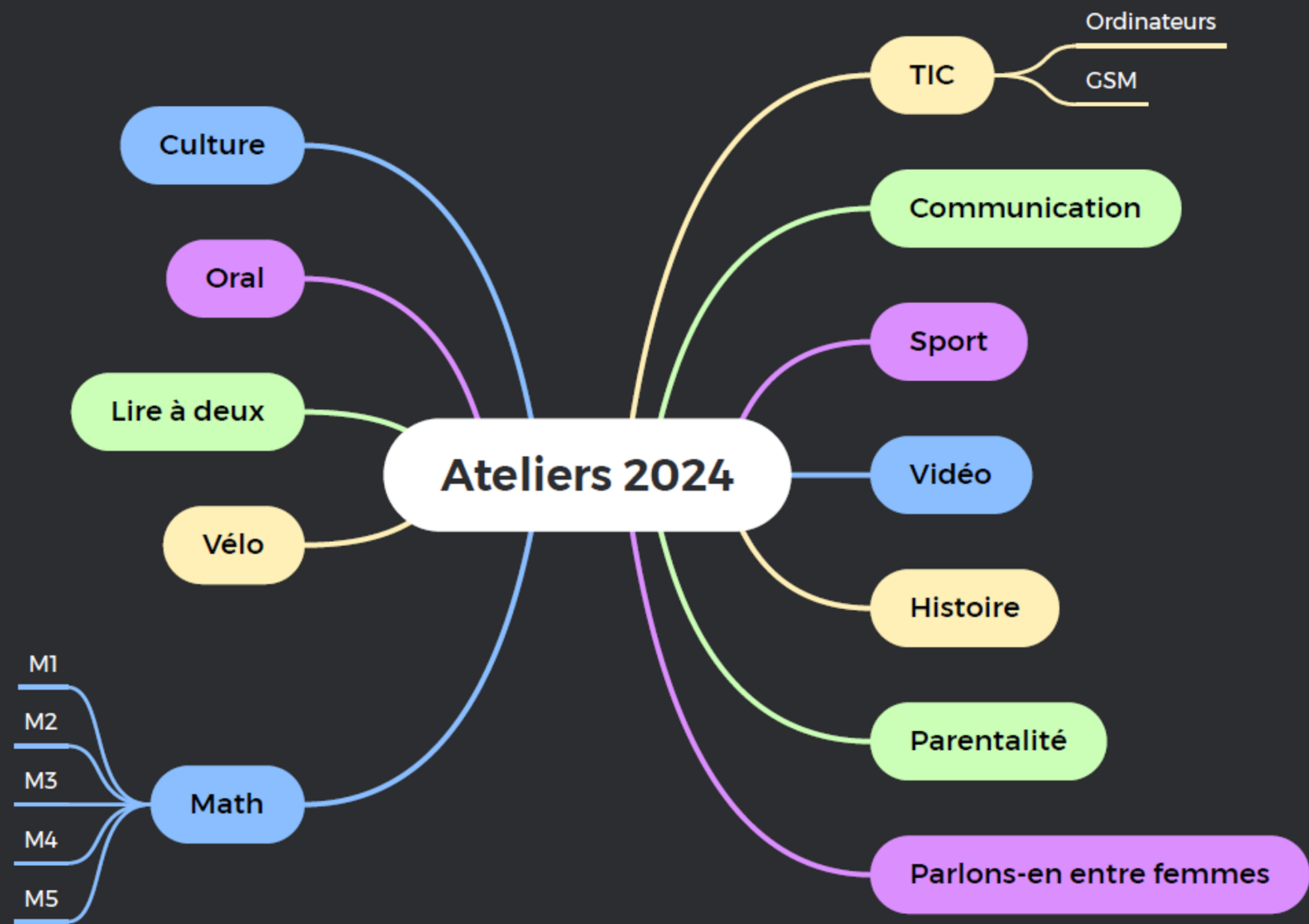
Répartition des CCI par action



Durée de chômage des CCI



Focus sur quelques ateliers
et projets spécifiques,
rencontres...



Le projet « vélo »

Le Collectif a déposé et obtenu un projet (2023-2026) dans le cadre du « Contrat de Renovation Urbaine – Autour de Simonis », pour le développement de l'atelier Vélo de Molenbeek. Il s'agit de partir des réalités vécues et exprimées par les personnes ayant choisi l'atelier pour construire des pistes de réflexions afin d'améliorer les situations.

Comme des élections se profilaient en juin 2024, le groupe a souhaité interpeller les politiques pour leur faire part de la problématique et pour **revendiquer une meilleure prise en compte de l'entreposage des vélos lorsqu'on habite un quartier populaire.** Le jeudi 4 avril, le groupe s'est réuni pour écrire une lettre de revendications et, pour illustrer son propos, a proposé d'organiser une sortie vélo reliant les différents domiciles de chacun pour prendre en photos les conditions où les vélos devaient être entreposés.

La problématique mise en évidence cette année par le groupe s'exprime ainsi :

« lorsqu'on possède un vélo en quartier populaire, où l'entreposer pour qu'il ne soit pas volé dès le lendemain ? ».

Soit on habite un appartement dans une ancienne maison et il n'y a pas la place pour mettre son vélo dans le couloir, les caves sont étroites et peu accessibles pour y descendre et monter son vélo et il n'y a pas d'ascenseur pour éventuellement monter son vélo chez soi, où il y a d'ailleurs très peu d'espace. Soit on habite des immeubles, et là il y a en général des grands parkings pour les voitures mais rien de sécurisé pour les vélos. Et il est interdit de laisser les vélos dans les espaces communs, entrées, corridors et les rares fois où il existe un espace vélo à l'intérieur du bâtiment, il est complètement saturé...



Des inégalités face à la pollution

Les 20 et 21 juin, nous nous sommes réunis autour de la thématique de **la verdurisation et de la réappropriation des espaces publics**. Dans ce cadre, chaque groupe a présenté le fruit de ses démarches et productions qui mettent en lumière des sujets variés sur la thématique des inégalités avec un focus sur la problématique de la pollution:

- Observer les communes les plus et les moins polluées
- Faire un état des lieux, raconter où on habite en termes de qualité de l'air et de vie en général (création de textes individuels et une fresque collective.

et de l'amélioration des conditions de vie des quartiers populaires en luttant contre les inégalités au sujet de la mobilité afin de:

- Découvrir de différentes communes à vélo
- Apprendre à rouler à vélo et à réparer un vélo
- Observer des aménagements
- Observer l'aménagement du territoire de la commune et faire des propositions de changements adressées aux décideurs politiques.
- Problématiser l'accès à la possession d'un vélo dans les quartiers populaires.
- Écriture d'une lettre et création d'une pétition pour revendiquer des espaces de rangement sécurisés des vélos pour mes communes à grande densité de population et aux logements exigus

Leurs réflexions et revendications collectives en faveur de notre ville ont été exposées. Ainsi, alors qu'un environnement sain est un déterminant préalable à la santé et au bien-être des personnes qui s'y trouvent, de grandes inégalités en termes de qualité (air, bruit, ...) de l'environnement ont été recensées ainsi que la présence et qualité de la nature et des espaces verts. Il est apparu que les problèmes recensés à Bruxelles ne concernaient pas tout le monde.



Au-delà des différences Rencontrer d'autres apprenant.e.s



Des apprenant.e.s de Forest ont eu un échange de courriers avec un groupe en alpha à Tournai. L'objectif de ce projet était d'aller à la rencontre d'autres personnes, ailleurs dans le pays et qui vivent dans des petites villes ou à la campagne, et pour certain.e.s scolarisé.e.s en Belgique. Malgré les apparentes différences ils/elles ont découvert de nombreux points communs avec le groupe vivant à Bruxelles, qui elles/eux, n'ont pas eu la possibilité d'apprendre à lire et à écrire venant d'autres pays que la Belgique ou il n'y a pas d'obligation scolaire ou de possibilités d'aller à l'école.

La Belgique, nous, avec !

Le 28 mai, au cœur des locaux du DK, un espace créé par les Acteurs et Actrices des Temps Présents, les différents groupes du Collectif Alpha de Forest ont présenté leurs travaux et créations autour de la problématique de la place des personnes issues de diverses migrations au sein de la société belge. Avec comme objectifs de faire connaître la richesse des pratiques et expressions culturelles des personnes du Collectif Alpha de Forest, de montrer que l'histoire de la Belgique (comme de tous pays) est faite d'histoires d'émigrations et d'immigrations. Un groupe s'est penché sur les cartes géographiques à différentes échelles en lien avec les territoires de vie des personnes au cours de leur existence, et trois groupes ont choisi de travailler autour de la notion de culture. Ils se sont interrogés et ont défini ce que recouvre ce concept et comment le représenter.



Nous sommes allés chercher, à partir de questions construites collectivement, des ressources documentaires, d'abord, à Anvers, au musée Red Star Line, musée relatant l'histoire d'émigrations (d'Européens vers les Etats-Unis), puis, à Bruxelles, au musée de la Migration à Molenbeek et les avons analysés et exposés lors de la journée porte ouverte.

En 2024, l'idée de créer un marché dédié aux créateur.ice.s du Collectif Alpha a vu le jour. Le 27 avril, cet élan créatif a pris vie grâce à **une collaboration entre le Collectif Alpha et l'asbl L'Épée**, qui ont organisé une journée pendant laquelle les apprenant.e.s ont eu l'opportunité de dévoiler leurs talents, s'imposant ainsi dans l'univers des marchés de créateurs et d'artisans (peinture sur soie, stylisme et couture, création de bijoux, sérigraphie). Pour enrichir cette expérience, ils ont également invité des créateurs extérieurs, favorisant ainsi un échange dynamique et une rencontre des savoir-faire.



 PETIT MARCHÉ
DU COLLECTIF ALPHA ET DES CRÉATEUR-ICES
Samedi 27 avril 2024
de 10 à 17 heures



BIJOUX • MODE • ARTS
PAPETERIE • GOURMANDISES
Salle de l'Épée, rue de l'Épée 8, 1000 Bruxelles

Le petit marché des créateur.ice.s

Organiser un marché de créateur.ices a permis à nos apprenant.e.s créateurs d'appliquer concrètement les savoirs acquis durant leur formation au Collectif Alpha (en mathématiques, en écriture, en développement de la créativité, en communication...) de mettre en avant leurs talents de créateurs et de mettre en lumière leurs savoirs-faire.

Ce dernier élément est celui qui est le plus important parce que nos apprenant.e.s sont souvent confrontés au refus ou au fait qu'ils n'ont jamais les compétences demandées pour intégrer une formation qualifiante ou pour pouvoir ne serait-ce que postuler à un emploi. Ils et elles sont sortis de l'ombre et sont devenus acteurs de leur vie.

Des abeilles...et nous.



Un groupe d'apprenant.e.s de Saint-Gilles a fait appel à un apiculteur et éducateur de rue engagé pour la commune de Forest. Ce qui devait initialement être une simple séance d'information sur l'univers fascinant des abeilles, accompagnée d'une balade-découverte des ruches du WIELS, s'est rapidement métamorphosé en un parcours éducatif riche en découvertes dont les objectifs se sont déclinés comme ceci :

- Faire naître, à travers l'exemple du mode de fonctionnement des abeilles, des **réflexions sur les stéréotypes de genre**
- Comparer l'organisation des abeilles au sein de la ruche et la nôtre au sein du foyer familial et par extension dans **la société humaine**, où chaque individu a un rôle essentiel à jouer et en tirer des réflexions sur notre propre condition.
- Prendre conscience de l'importance du travail de pollinisation réalisé par les abeilles sur l'ensemble de **l'écosystème** et notamment, sur **la sécurité alimentaire**.



Le groupe Chef d'œuvre

Depuis 1987 le Collectif Alpha offre la possibilité aux participants d'obtenir leur Certificat d'Etude de base, et par la pédagogie du chef d'œuvre depuis 1990 .

Créer un chef-d'oeuvre consiste, sur base d'un travail de recherches multidisciplinaires, à présenter et à défendre en public, un travail de création original sur un sujet de son choix. Créer un chef-d'oeuvre au lieu d'affronter l'examen pour obtenir le Certificat d'Etudes de Base est devenue une réalité en formation d'adultes. Au Collectif Alpha, depuis de nombreuses années, la création d'un chef-d'œuvre convient parfaitement au public en difficulté de lecture et d'écriture. En effet , les participant.e.s éprouvent des difficultés à comprendre les consignes écrites et ne savent gérer le temps des réponses. Tout ce qui se réalise, se prépare, est fait « pour de vrai »^[11].



^[11] Voir [DVD]Pour de vrai : Le chef d'œuvre en formation d'adultes : Une alternative aux examens traditionnels pour obtenir un Certificat d'Études de Base / Réalisateur VAN CUTSEM Christian. -Bruxelles : Centre Vidéo Bruxelles ASBL, 1993

Au début, franchement j'avais peur car je pensais que je devais tout présenter, tout le travail de l'an dernier plus de cette année. Puis j'ai été soulagé quand j'ai compris [que non]. J'ai répété beaucoup, ici et à la maison. Le jour de la présentation, au début, j'ai ressenti comme une montagne sur mon dos, une forêt dans mon estomac. A l'intérieur, j'étais en train de trembler. Je suis très content d'avoir présenté. Si ils ont compris, ça va. Sinon... c'est dommage. Mais avec les questions, j'ai vu que ils ont compris. Je suis fier de moi, j'ai pas pensé que je vais le présenter comme ça.

Avec ces derniers mois, j'ai pas vraiment la tête là. Je pensais pas que j'allais aller au bout, je pensais dire stop. Mais c'est un grand soulagement, je suis fier et content.

Mohammed

Le chef-d'œuvre évoque les Compagnons du Moyen-Age, « réaliser, créer le plus beau possible, le mieux possible, aller au plus loin de ses compétences ». La pédagogie mise en œuvre s'inspire de Célestin Freinet et du mouvement français et belge d'Éducation Nouvelle qui préconise L'autosocioconstruction des savoirs. Le principe pédagogique sous-jacent pose chaque étape du travail comme étant d'emblée une réussite. C'est essentiel. Parce que postuler d'emblée la réussite et non l'échec change le point de vue pédagogique.

Le parcours est périlleux, exigeant, terriblement difficile et s'étale sur une durée de quelques mois à deux ans de préparation. Tou.te.s n'accèdent pas pour autant au diplôme mais tous sont capables de réussir telle ou telle étape.

Pour le /la candidat.e, choisir un sujet qui lui tient à cœur ou pour lequel il.elle manifeste de la curiosité signifie que la recherche devient son projet et non une sorte d'élocution imposée par la formatrice.

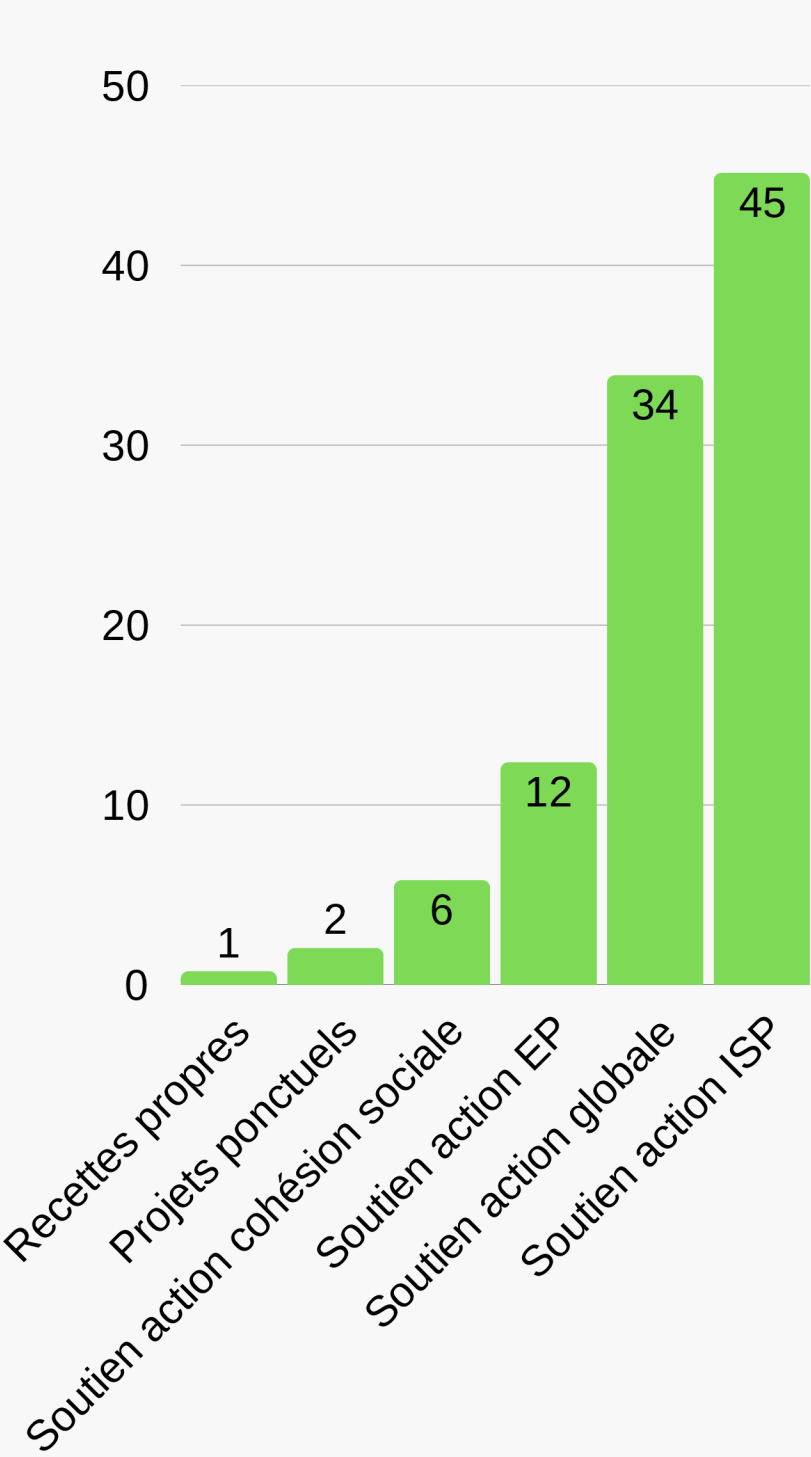
Les compétences nécessaires acquises, l'apprenant.e peut passer le CEB (Certificat d'études de base) devant un jury^[12].

En 2024, aucune présentation officielle n'a eu lieu pour l'obtention du CEB. Beaucoup de candidats ont dû arrêter pour des raisons de santé. Mohammed était prêt à passer son CEB mais a dû renoncer pour des raisons personnelles. Il a cependant présenté son chef d'œuvre devant d'autres groupes lors de sessions en juin, comme tous les autres participants du groupe.

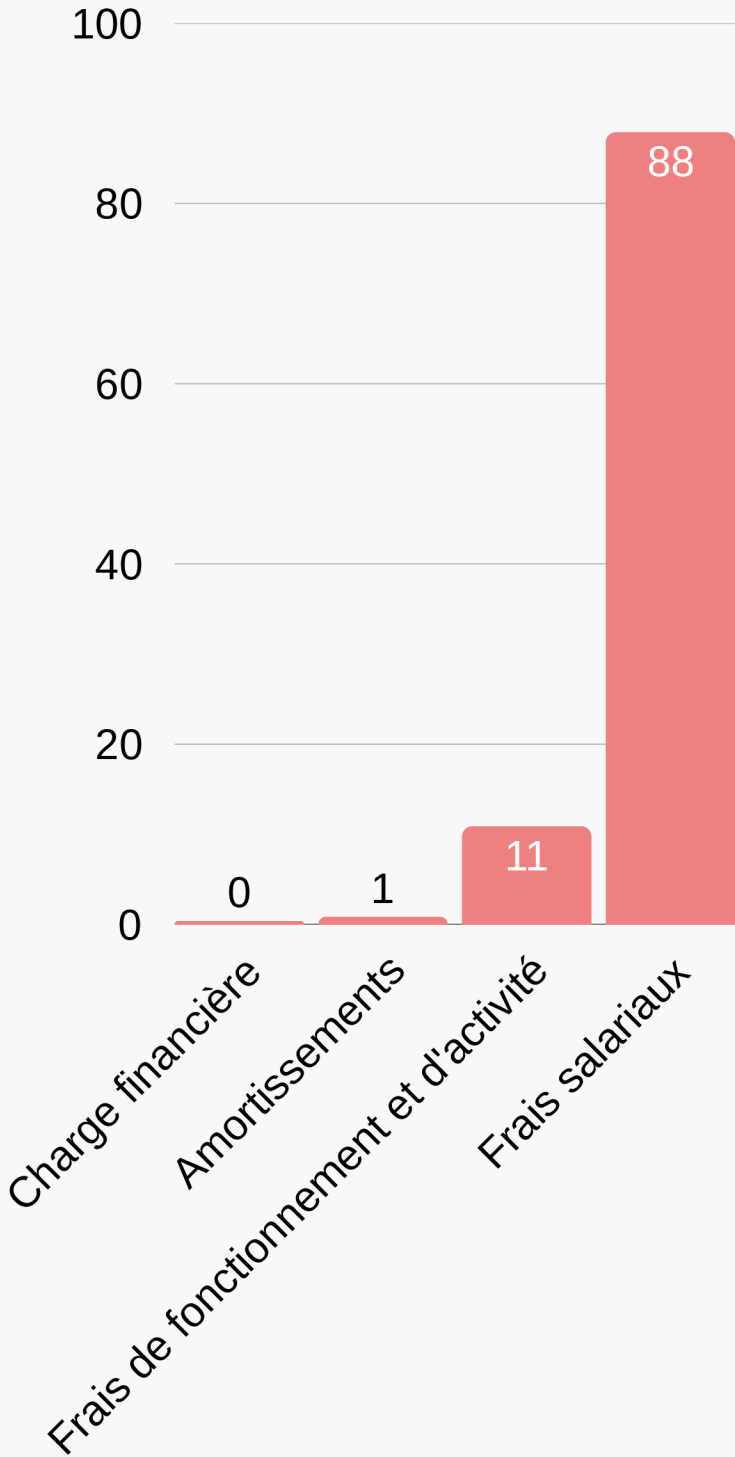
^[12] La pratique du Certificat d'Etudes de Base en alphabétisation et en formation des adultes / DUGAILLY Joëlle ; FONTAINE France. -Bruxelles : Collectif Alpha, 2005

Nos ressources

Recettes (%)



Dépenses (%)



Des financements

Les actions du Collectif sont reconnues et financées principalement dans le cadre des trois décrets cités précédemment (Cohésion sociale, Insertion socioprofessionnelle et Éducation permanente) ainsi que par l'obtention de postes de travail « ACS » des Programmes de Résorption du chômage de la Région Bruxelloises (repris ci-contre dans la catégorie « soutien action globale »)

Des travailleur.euse.s

35.14 Equivalents Temps Plein...

La diminution progressive du personnel entre 2022 et 2024 est due à l’important déficit structurel constaté en 2022. Soulignons que ce fut sans licenciements. Nous n’avons pas remplacé les départs à la pension. Conseil d’Administration, stagiaires et volontaires ont également apportés leur contribution aux actions.

	2024	2022
Coordination générale, administrative et financière	3	2.9
Administration	3.50	4
Entretien	0.8	0.8
Centre de documentation	2.73	3.35
Accueil/guidance	4.82	6
Formation et coordination d’équipe	20.29	22.75
	35.14	40, 3

Des Journées de travail et de formations

**Éducation Permanente
Les CEMEA : approche et pratiques
au sein d'un collectif de travail**

Plan de formation 2024-2026

**Mise en œuvre du Plan de formation:
“Analphabétisme, alphabétisation,
Collectif Alpha”**

Éducation Permanente

Les CEMEA : approche et pratiques au sein d'un collectif de travail

Le Collectif Alpha est dans une position délicate de baisse de catégorie de forfait de reconnaissance après une dizaine d'année durant lesquelles la coordination en place a fait peu de cas des signaux d'alerte de l'inspection de la culture. Ainsi, les pratiques et les références en éducation permanente s'étaient peu à peu effritées.

La conscientisation des équipes était pourtant bien présente, sans pour autant être en mesure d'atteindre les objectifs de transformation de la société vers plus d'égalité et de justice sociale.

En 2024, il nous est apparu nécessaire de travailler sur notre posture et nos pratiques en éducation permanente en suivant plusieurs formations à la FESEFA^[13] et en élaborant des formations avec une association, le CEMEA.

^[13] Fédération des Employeurs des Secteurs de l'Éducation permanente et de la Formation des Adultes

Ces journées ont été prévues pour tous les travailleurs et travailleuses du Collectif. Après analyse de la formation avec le CEMEA, nous avons fait le constat que les textes et références déjà abordés à l'occasion des Intercentres précédents traitant de l'EP restaient à l'état de théorie et que les pratiques peinaient à se transformer. Le choix d'intervention visait donc à faire vivre un dispositif d'EP parlant d'EP, pour tout à la fois être dans le faire et le penser.

Les objectifs du dispositif ont donc été :

- Confronter l'ensemble des membres de l'équipe au concept d'éducation permanente/populaire dans ses dimensions politiques et pratiques.
- Interroger les pratiques à l'œuvre pour les faire évoluer au regard de références communes et du projet associatif.
- Expérimenter de manière critique et prospective un dispositif d'éducation permanente et en identifier les ressorts, les transpositions possibles.
- Envisager les manières de renforcer l'éducation populaire/permanente au sein des réalités de travail du Collectif Alpha.

Durant cette formation, celles/ceux-ci ont eu l'occasion de se (ré)approprier collectivement les différentes dimensions de l'Éducation permanente/populaire et ses traductions en actes au travers d'un dispositif d'éducation permanente. Les représentations et connaissances croisées des participant-e-s ont été complétées par des apports de l'équipe du CEMEA.

Les 2 journées de février-mars se sont poursuivies avec les coordinations d'équipes et des volontaires de chaque centre pour travailler à l'implémentation des contenus abordés : les 2 et 3 mai ainsi que le 4 juillet 2024. Le groupe de référent.es en Education permanente a ainsi été créé.

Après avoir débriefé les journées de février et mars avec le CEMEA, nous avons choisi de travailler à implémenter les contenus abordés des IC précédents avec un groupe de référent.e.s d'une dizaine de travailleurs sur base. Le but de ces référent.e.s n'est pas de faire de l'EP en lieux et place des autres travailleur.euse.s mais bien de faire « tache d'huile » dans les équipes. Au Collectif, tous les formateur.rices font de l'EP et à terme, tou.te.s doivent devenir référent.e.s EP.



Ainsi, Au cours de ces journées, le groupe a travaillé :

- L'intention : Pourquoi faire de l'EP et Quels enjeux pour le Collectif ;
- La construction d'un analyseur de nos pratiques à partir de diverses sources (Anthony Brault, la FESEFA, Franck Lepage, Ricoeur ...) ;
- Les démarches de transformation de consommateurs à acteurs : la transformation sociale. Partir du point de vue des gens pour le confronter à d'autres point de vue, a une construction commune de connaissance ;
- Comment partir d'un problème individuel pour arriver à une problématique commune ;
- La pédagogie de la démocratie : « c'est en pratiquant la démocratie que l'on devient démocrate ». Viser l'émancipation. Ouvrir des espaces de liberté pour produire du savoir ;
- La pédagogie par la pratique. Comment se saisir du réel (atouts, besoins, forces et faiblesses, actualité...) pour construire des connaissances communes.

Les autres formateurs se sont réunis autour de l'évaluation : « Comment mettre en place le dispositif d'évaluation de fin d'année ? » dans la suite des journées organisées en 2023.

Les questions posées par l'évaluation seront un enjeu central a travailler en 2025.

Plan de formation 2024-2026

Face à un besoin croissant de formation, le Collectif Alpha a entrepris de concevoir un plan de formation des travailleur.euses. Ce plan vise à développer les compétences globales de l'association pour répondre à plusieurs enjeux cruciaux :

- Les obligations légales qui encadrent notre activité.
- Les départs à la pension, le rajeunissement et le renouvellement des équipes.
- Les défis que le Collectif doit relever pour l'avenir, notamment :
 - La complexité croissante de notre société et l'augmentation des situations d'exclusion.
 - Les exigences renforcées des différents pouvoirs subsidiant, tant à l'égard des opérateurs en alphabétisation que des apprenant.e.s.

- La volonté de réaffirmer l'ancrage du Collectif dans l'insertion socioprofessionnelle, l'éducation permanente et l'alphabétisation populaire.
- L'ambition d'améliorer la qualité générale de nos actions, de maintenir la cohérence entre toutes les équipes tout en respectant les spécificités de chacun, et de permettre à chaque travailleur d'élargir son champ de compétences et d'évoluer dans son parcours professionnel.



Ce travail a permis d'identifier **20 compétences** nécessaires au Collectif pour lui permettre de mener ses actions:

Questionner, analyser et agir, dans une perspective de changement socio-politique

Développer ses savoirs sur l'analphabétisme/illettrisme et l'alphabétisation

Ce plan a été conçu et mis en œuvre lors de divers Intercentres et en sous-groupes de travail, avec pour objectif de l'initier dès octobre 2024.

Se positionner en professionnel

Connaître le Collectif Alpha

Gérer l'association des points de vue logistique, administratif et financier

Mettre en place et développer une gestion du personnel qui respecte les travailleurs et les équipes

Analyser sa pratique. Évaluer et s'évaluer

Gérer des projets, des événements et des partenariats cohérents et pertinents par rapport aux buts et objectifs visés

Maîtriser les outils numériques – informatiques

Communiquer - Organiser des processus de communication internes et externes pertinents et cohérents

Construire et évaluer des démarches, des outils, des méthodes et des programmes pédagogiques cohérents et pertinents par rapport aux buts et objectifs visés.

Concevoir et mettre en œuvre des stratégies de développement et d'organisation du Collectif d'alphabétisation

Prévenir et gérer le conflit

Soutenir les apprenant.e.s dans leurs projets

Rédiger : Analyser – Formaliser

Travailler et construire en équipe

Animer des groupes et des réunions

Maîtriser les pédagogies et didactiques des adultes et de l'alphabétisation populaire

Soutenir les travailleurs dans leur métier

Maîtriser les savoirs théoriques nécessaires pour atteindre les objectifs de l'alphabétisation

Une première Mise en œuvre - « Analphabétisme, alphabétisation, Collectif alpha »



Nous avons mis en œuvre notre Plan de Formation dès cette année 2024, en organisant un premier module de formation rassemblant l'ensemble des travailleur.euses du Collectif intitulé « Analphabétisme, alphabétisation, Collectif Alpha... ».

Cette formation vise plusieurs objectifs :

- Acquérir et approfondir des connaissances et compétences dans les domaines abordés
- Élargir et confronter nos horizons
- Partager nos expériences
- Construire et développer de nouveaux outils
- Créer un sentiment de communauté
- Renforcer les liens entre tous les membres du Collectif.

Ce module de formation s'est déroulé les 29, 30 et 31 octobre. Nous avons exploré les compétences « Connaître le Collectif Alpha » et « Développer ses savoirs sur l'analphabétisme/illettrisme et l'alphabétisation ».

Deux moments forts :

- la ligne du temps de l'équipe du Collectif alpha qui a mis en avant la diversité et la richesse des expériences, des compétences, et des parcours des travailleurs du Collectif
- la projection du film consacré à Mohamed Baroudi. qui a permis de mieux comprendre l'histoire du Collectif. Mohamed El Baroudi était un exilé politique marocain à Bruxelles, un militant de gauche, un syndicaliste, un laïque convaincu, un internationaliste, ... Il fut notamment à la base de l'organisation des premiers cours d'alphabétisation, en 1969, base de la création du Collectif d'alphabétisation

Outre ces formations organisées à l'interne des formateur.rices dispensent des formations de formateur.trice.s, organisées principalement par Lire et Écrire Bruxelles mais également par des associations telles que la Ligue de l'enseignement et de l'éducation permanente, le CGé, le CFS, le CESEP, le GFEN, ainsi que de nombreuses autres associations ou organismes.

Une société en crise

Comme nous l'avons souligné dans l'introduction de ce rapport, le Collectif fait face à des forces de plus en plus hostiles aux principes de justice sociale, à une société garantissant à chacun et chacune une existence digne, tout en favorisant l'émancipation par un accès égal à l'éducation, à la culture et à la vie politique.

En attendant la mise en œuvre concrète des modalités d'application, il est encore difficile d'évaluer avec précision l'impact des projets présentés par le gouvernement fédéral. Néanmoins, il apparaît clairement qu'ils constituent une attaque sans précédent contre le système de démocratie sociale et économique édifié à travers d'innombrables luttes. Se profile à l'horizon un tournant historique vers une société qui servira uniquement les intérêts des classes sociales les plus privilégiées.

Parmi les mesures phares annoncées, la « réforme » de l'assurance chômage se distingue. Il convient de la qualifier d'attaque frontale visant à saper les fondements même d'une couverture universelle face au risque de la perte d'emploi et, par conséquent, la perte de revenus. Ce phénomène est d'autant plus préoccupant qu'il s'inscrit dans un système en proie aux crises perpétuelles.

Le chômage, souvent considéré comme l'un des plus grands acquis de la classe ouvrière, a été historiquement financé par la socialisation d'une part des salaires des travailleurs et des travailleuses

Cependant, cette réforme est sur le point de lui faire perdre son caractère de droit universel et illimité dans le temps, le transformant en aide individualisée, soumise à des conditions strictes basées sur la responsabilisation individuelle de trouver et de garder un emploi stable et convenable sans tenir compte des obstacles structurels. Ce changement ne représente pas seulement une régression, mais également un outil de pression destiné à forcer les personnes sans emploi à réintégrer le marché des métiers à haute pénibilité ou, plus aliénant encore, les bullshit jobs^[13] sous peine de les plonger dans un état de précarité et de misère inacceptable.

Nous pressentons les effets tragiquement dévastateurs sur nos apprenant.e.s, représentant la couche la plus fragile des allocataires sociaux et des salarié.e.s. Rappelons que 114 apprenants, soit 85 % des Chômeurs complets indemnisés participant à nos formations sont au chômage depuis plus de deux ans ! Ils et elles seront directement concerné.e.s par les mesures de fin de droits. Ces mesures toucheront 32 % des apprenant.e.s du Collectif, près d'un.e apprenant.e sur trois !

Leur profil majoritaire est une femme de plus de 40 ans, non scolarisée, d'origine maghrébine ou africaine, chômeuse depuis plus de 5 ans, ayant un passé professionnel dans le nettoyage. Peu de structures accueillent ces personnes.

^[13] Selon David Graeber qui les a théorisés pour la première fois en 2013, ce type de travail serait apparu avec la robotisation croissante de la société qui, au lieu d'avoir diminué la durée du travail de bureau, a réinvesti ce temps gagné dans des travaux inutiles

Notre action en sera directement affectée, notamment dans le cadre de l'ISP, mais pas exclusivement. Nous nous interrogeons sur l'accès futur de notre public aux formations : sera-t-il encore possible d'y participer ? Quelles conditions régiront ces formations ? Les allocations de chômage seront-elles préservées pendant un parcours d'alphabétisation ? Autant de questions cruciales qui demeurent sans réponse à l'heure d'écrire ces lignes.

Le Collectif Alpha dans la tempête : tenir la barre !

« Celui qui lutte peut perdre, mais celui qui ne lutte pas a déjà perdu. » –
Bertolt Brecht.

Dans cette tourmente qui s'annonce, il va nous falloir consolider les voies de la résistance. Nous devons nous mobiliser avec les associations sœurs, nos alliés syndicaux et politiques. Comment bâtir un front populaire le plus large possible ? La tâche qui nous attend ne sera pas aisée. Il semble que la société civile et les structures associatives sont paralysées face à l'ampleur de l'attaque, et que même les partis d'opposition peinent à s'unir. Chacun.e se concentrent sur des points spécifiques de résistance en espérant obtenir au moins une victoire contre tous les projets antisociaux. Les associations sont en lutte pour leur survie, et plusieurs d'entre elles à Bruxelles ont déjà cessé ou réduit leurs activités. Les contraintes financières risquent de nous plonger dans une compétition sans précédent.

Nous devons dénoncer et documenter les effets dévastateurs de ces mesures ultralibérales. Même si nous ne parvenons pas à renverser la tendance durant cette législature, nous serons préparés pour les élections à venir. Ce sera indéniablement un combat de longue haleine !

Comment assurer un soutien à tous les apprenant.e.s, particulièrement à celles et ceux qui se trouvent dans des situations de grande précarité ? Les tensions qui se manifestent depuis 2005, aggravée par la crise de 2008, dans les politiques d'alphabétisation qui se concentrent de plus en plus sur l'employabilité, limitent la part d'éducation populaire dans la formation des participants et poussent les associations comme la nôtre dans des injonctions contradictoires.

Comment continuer à effectuer notre mission d'alphabétisation populaire, dans le cadre de la Cohésion sociale, de l'Education permanente et de l'ISP, du mieux que nous pouvons dans des conditions qui s'annoncent difficiles ?

Les trois dernières années nous ont préparé à travailler autour de ces questions, nous poussant à redéfinir notre identité en tant qu'association d'alphabétisation populaire et à nous concentrer sur nos missions essentielles qui sont également nos combats. Un de nos objectif est de poursuivre nos efforts pour produire un Rapport Général d'Évaluation (RGE 2027) de nos actions d'Education permanente qui nous permette de retrouver notre ancien niveau de reconnaissance.

En 2025, nous allons mettre sur pied un groupe alpha avancé spécifique, en collaboration avec des partenaires d'insertion socio professionnelle pour préparer les apprenant.e.s à poursuivre leurs projets professionnels en ayant plus facilement accès à des (pré)formations professionnelles.

Faisant face à une nécessité croissante d'initier des sorties « positives » et de renforcer les filières interne et externes d'insertion socioprofessionnelle (ISP) nous devons nous positionner clairement par rapport aux politiques d'insertion socio-professionnelles. Aussi, notre filière en interne de progression du niveau débutant jusqu'au niveau avancé sera défendue coûte que coûte puisqu'il s'agit d'un parcours de progression qui prend en compte les plus démunis.e.s qui n'ont de place nulle part ailleurs. Il est essentiel pour nous d'assurer un soutien à tous les apprenant.e.s et de faire en sorte qu'ils.elles puissent continuer leur parcours de progression au sein de notre Collectif.

Un des enjeux central sera l'évaluation de nos actions pour outiller apprenant.e.s et travailleur.euse.s, améliorer, défendre nos actions et alimenter le plaidoyer politique. Une semaine de réflexion collective sur les quatre niveaux d'alphabétisation est déjà fixée pour le mois d'août 2025. Le travail tournera autour de plusieurs axes :

- Quelles exigences des pouvoirs subsidiant ?
- Quel cadre nous donnons-nous ?
- Quel alpha au Collectif Alpha dans une perspective d'insertion socioprofessionnelle ? Comment faire de l'ISP en alphabétisation populaire ?
- Sur quoi ne transigerons nous pas ?

Comme le soulignait Mohammed El Baroudi, l'insertion devrait être vécue comme un véritable mouvement à double sens : un échange entre l'individu et la société, où chacun bénéficie de l'autre. Malheureusement le principe de réalité donne de nos jours une toute autre image à l'insertion.

TROP DE TRAVAIL
POUR
UN SALAIRE
SI BAS

PAS TOUCHE
À NOS DROITS

SAUVONS
LE SECTEUR
PUBLIC

PAS TOUCHE
À LA SÉCURITÉ
SOCIALE

TOUCHEZ PAS
AU SOCIAL
S'il vous plaît

Ce rapport a pu être réalisé à partir de l’implication et du travail :
de tou.te.s les participant.e.s,
et des travailleur.euse.s du Collectif Alpha:

Fatna ABDELLAOUI	Souad GROUCHI
Aurélie AUDEMAR	Mounia HATTABI
Lucien BERGHMANS	Aline JACQUES
Jean-Marie BERTRAND	Samira KEBSI
Abdelhak BOUCHOUARI	Sophie LOUIS
Ibtissame BOUDIBA	Frédéric MAES
Eduardo CARNEVALE	Nadia MANANGA
Gaëlle COSYNS	Nadia MANHOUI
Eduardo COSTANZA	Yasmina MESKINE
Dominique DETRAIT	Patrick MICHEL
Nathalie DEWOLF	Delphine MUGIRE
Houssain EL BOUBSI	Germaine MULONZA MUKANYA
Zohra EL KAJJAL	Adélard N'DUWAYO
François ERS	Naïma OUAZZANI
Salima FAGHMOUS	Charlotte PERRIN
France FONTAINE	Aurélie PLATEAU
Léa FOTSO	Sandra SDAO
Sandrine FRANCOTTE	Danielle SEVERIN
Nancy GAUSIN	Razi SHAH
Daniel GREZES	Nadia TOUNGOUZ NÉVESSIGNSKY

Juliette VANDERMOSTEN
Bénédicte VERSCHAEREN
Thomas WILLAIN
Yvette ZANINKA

Le travail de cette année a bénéficié de la collaboration étroite avec
plusieurs associations et institutions:

LIRE ET ECRIRE BRUXELLES pour son rôle d’appui politique et de
coordination de l’offre en alpha, et l’organisation des formations de
formateur.rices.

Les Concertations Locales pour l’Emploi et la Formation de
Molenbeek-Saint-Jean et Saint-Gilles/Forest.

Les Bibliothèques de Saint-Gilles et de Koekelberg, et La Maison du
Livre de Saint-Gilles pour les collaborations régulières, à chaque fois
riches et intéressantes.

L’association Article27, la Ligue des familles, l’association Frères des
hommes, le GFEN, Changement pour l’égalité, Cultures et Santé, FIJ,
Une Maison en Plus, DEEP, l’Épée, les CEMEA, ... Ainsi que de très
nombreux partenaires à Bruxelles...

**Nous remercions le conseil d’administration, le
comité d’appui ainsi que le comité de soutien
pour le temps précieux qu’ils et elles ont
consacré au Collectif Alpha**

Et sans oublier le soutien et les financements par :

L'Union Européenne



le projet FSE

La Fédération Wallonie-Bruxelles



La Région Bruxelloise



Bruxelles formation



La COCOF



Actiris



La FEBISP



LA FESEFA



Les communes de Bruxelles, Molenbeek, Saint-Gilles et Forest

*Envoyez-nous un message pour
toute question ou tout commentaire:
info@collectif-alpha.be*

