



# Démocratie et citoyenneté

## Présentation de la thématique

Edition 2014

Contexte et évolution .....	2
<i>Des ateliers suite au questionnement des apprenants</i> .....	2
<i>Une mallette thématique pour diffuser des pistes d'animations</i> .....	3
<i>Une thématique globale, plusieurs ressources</i> .....	3
un ensemble de ressources qui s'enrichit au fil du temps .....	4
<i>Lignes directrices des démarches pédagogiques proposées</i> .....	4
<i>Objectifs transversaux</i> .....	5
<i>Matériel</i> .....	5
Activité d'introduction de la thématique .....	6
Vos commentaires et suggestions .....	7



## CONTEXTE ET EVOLUTION

### Des ateliers suite au questionnement des apprenants

En 1999, peu avant les élections, les formateurs étaient régulièrement **interpellés par les participants au sujet des prochaines élections**. De nombreuses personnes, qui allaient voter pour la première fois de leur vie, se trouvaient très désemparées pour accomplir leur devoir civique (obligatoire en Belgique) :

Comment se servir d'une machine de vote électronique ?

Où faut-il se rendre pour voter ?

A quoi ressemblent les convocations électorales ?

Quelles sont les caractéristiques des partis politiques et que signifient leurs acronymes ?

Est-ce que voter va changer quelque chose ?

Que se passe-t-il si on ne vote pas ?

Pourquoi y a-t-il tant de ministres et de gouvernements en Belgique ?

Des formateurs du Collectif Alpha avaient alors décidé de mettre sur pied un atelier qui, **plutôt que d'apporter des réponses toutes faites, favoriserait la réflexion, l'analyse critique et le positionnement personnel**. Le but était d'amener les apprenants à appréhender le fonctionnement d'une démocratie parlementaire, de faire avec eux un bout de chemin à travers le dédale (souvent complexe) des institutions et des différents gouvernements du pays, et de leur faire mieux comprendre le rôle d'un certain nombre d'interlocuteurs politiques ou sociaux. Ces thèmes sont toujours d'actualité et ils ont toute leur place en alphabétisation.

Il s'agit de permettre aux apprenants d'acquérir des outils d'analyse pour **comprendre le fonctionnement de la Belgique fédérale et d'agir en tant que citoyens éclairés** dans le monde qui nous entoure.

Ces ateliers avaient suscité un vif intérêt parmi les participants dont beaucoup n'avaient jamais voté car originaires de pays non démocratiques ou parce que « non européens », ils n'avaient pas encore de droit de vote en Belgique. Mais depuis 2006, les ressortissants d'Etats hors Union européenne peuvent voter aux élections communales sous certaines conditions. Et **dans notre pays, nous votons beaucoup** :

Les élections communales et provinciales : tous les 6 ans.

Les élections régionales et communautaires : tous les 5 ans.

Les élections législatives : tous les 4 ans.

Les élections européennes : tous les 5 ans.



## Une mallette thématique pour diffuser des pistes d'animations

En 2006 a été créée la première mouture de la mallette thématique « Elections et Démocratie » basée sur ces ateliers initiés en 1999, afin que d'autres formateurs en alphabétisation profitent de cette expérience.

Ce n'est pas du « clé en main » : le formateur devra faire preuve d'initiative et d'une capacité à **adapter la démarche proposée**, selon l'actualité nationale et internationale, par exemple. Le thème de cette mallette peut **se décliner de mille façons**. En effet, la démocratie ne se résume pas au droit de vote et même aux seuls droits politiques même s'ils en sont des conditions sine qua none. La réflexion s'étend inévitablement à tous les aspects de la vie en société (droits sociaux, évolution historique...). Les animations à partir des élections servent donc de **portes d'entrée**.

L'outil propose un ensemble cohérent, qui a servi de base au travail de toute une année. Mais dès le départ il a été conçu comme un ensemble de démarches qui peuvent être utilisées comme des animations uniques, adaptables lors de chaque élection.

En 2009, en vue des élections européennes régionales et communautaires, le SPF (Service Public Fédéral) Intérieur et le SPP (Service Public de Programmation) Intégration sociale ont mis sur pied un projet visant à **favoriser l'accès au processus électoral des personnes faiblement scolarisées ou marginalisées socialement**. Ils ont identifié la mallette « Elections et démocratie » comme le **meilleur outil** de formation et de sensibilisation traitant de cette problématique. Ils ont commandé au Collectif Alpha 25 exemplaires mis à jour de la mallette.

En 2012, étant donné que le succès de cette mallette se concentre surtout en période pré-électorale, nous avons veillé à ce qu'un maximum de documents et d'outils soient **accessibles en ligne** (téléchargeables sur notre site ou via les liens indiqués dans ce dossier). Ainsi, un maximum de personnes pourra utiliser nos démarches, en même temps, et sans avoir besoin de venir sur place emprunter la mallette.

## Une thématique globale, plusieurs ressources

En 2014, nous avons remarqué que les formateurs ont tendance à être perdus et découragés face à la complexité du thème et les multiples pistes qu'il permet d'explorer. D'autre part, ces pistes peuvent être explorées en dehors du cadre électoral. Nous avons donc opté pour la présentation indépendante de chaque démarche, mais en les regroupant toutes sous un même « chapeau » : « **Démocratie & citoyenneté** ». De plus, au fil des années, d'autres outils pourront s'ajouter et enrichir la thématique.



## UN ENSEMBLE DE RESSOURCES QUI S'ENRICHIT AU FIL DU TEMPS

Ce document sert de présentation à l'ensemble de ressources regroupées sous le titre « Citoyenneté et Démocratie ». Nous invitons le formateur à lire **cette présentation avant de se lancer dans l'une ou l'autre démarche plus particulière**. Par la suite, il pourra, suivant son projet et ses contraintes, prolonger l'activité choisie par d'autres démarches proposées autour de cette même thématique.

### Récapitulatif des outils disponibles

La thématique « démocratie & citoyenneté » est composée de plusieurs volets complémentaires que chaque formateur utilisera en fonction de son propre projet. Ces outils s'enrichiront au fil du temps.

#### Ressources :

Ressources : bibliographie - webographie - adresses

→ ouvrages disponibles au Centre doc

Portefeuille de documents, mis à jour à chaque élection

→ à consulter sur place

#### Démarches pédagogiques :

- Lignes du temps : droit de vote - partis politiques - avancées sociales
- A la découverte des partis politiques
- Elections en pratique : aspects administratifs et techniques
- Faire entendre sa voix : revendiquer

## Lignes directrices des démarches pédagogiques proposées

- ✓ Adapter la démarche groupe : ce document constitue une base.
- ✓ Donner des outils plus que des informations : apprendre à se poser des questions et à chercher des réponses.
- ✓ Partir des représentations des participants et l'échange entre ceux-ci.
- ✓ **Réflexion et débat** : pousser à l'argumentation et se méfier des certitudes.
- ✓ En tant que formateur, se placer au même plan que les participants.

Lorsqu'on ne connaît pas la réponse, on la cherche... avec les participants ! On leur montre ainsi qu'on reste toujours en recherche, quel que soit notre niveau.

Le travail sur le français oral et écrit demeure une priorité pour exprimer le plus clairement possible de son opinion personnelle, argumenter autour de celle-ci.

Cela passe par l'acquisition du **vocabulaire adéquat**, qui fait souvent défaut.

Les démarches sont également l'occasion d'explorer de multiples **savoirs transversaux** (histoire, géographie, mathématiques, sciences,...).



## Objectifs transversaux

- **Sensibiliser les apprenants** à l'importance d'une participation politique large à travers un travail d'analyse du contexte, de l'évolution, des enjeux et des effets du droit de vote, mais aussi de la mobilisation citoyenne.
- Permettre aux apprenants de réellement **prendre en main leur rôle de citoyen**, ce qui va bien au-delà de l'acte technique de voter (comprendre le bulletin de vote et le système de vote électronique). Il s'agit de développer :
  - leur **esprit de chercheur** : curiosité et esprit critique par rapport au monde dans lequel ils vivent et aux informations qu'on leur propose,...
  - leur **capacité d'acteur** : réfléchir et analyser les insatisfactions pour identifier des pistes d'action ou formuler des revendications.

## Matériel

Pour atteindre ces objectifs, les formateurs doivent se constituer une boîte à outils. Ces outils seront **utilisés, construits ou adaptés en fonction des démarches utilisées, des sujets approfondis et de la demande des participants**. Ils sont de différents types :

- Analyse de **documents authentiques** (tracts et affiches, extraits de débats télévisés, articles de presse, extraits de sites web, photos...).
- **Visites** de lieux publics (Maison communale, Parlements, Palais de justice, lieux symboles de l'histoire sociale...).
- **Rencontres** avec des personnes ressource (responsables politiques, syndicalistes, chercheurs, membres du secteur associatif...)

Outre les ressources que les formateurs doivent se procurer par eux-mêmes, parce que liées à l'actualité ou à une demande précise, nous proposons un document qui offre une **bibliographie sélective** sur le thème « Citoyenneté & Démocratie ». Les ressources renseignées sont disponibles au prêt au Centre de documentation du Collectif Alpha et/ou téléchargeables sur Internet.

De plus, chaque dossier qui présente une activité précise propose quelques ressources liées à celle-ci, ainsi que des **outils pratiques**, disponibles en ligne, facile à imprimer et reproduire.



## ACTIVITE D'INTRODUCTION DE LA THEMATIQUE

« Pour moi la démocratie c'est... »

Chacun réfléchit à partir de cette phrase, et éventuellement écrit sa proposition.

En sous-groupes, on échange les idées, afin de réaliser une définition commune.

En grand groupe, présentation des définitions :

- Points communs ? différences ?
- Réalisation d'une définition commune à tous

Cette activité permet de sonder les connaissances et la position des apprenants :

- certains viennent de pays non démocratiques, de dictatures, et connaissent les conséquences de l'absence de démocratie
- d'autres considèrent que la politique ne les concerne pas
- d'autres pensent que les élections ne servent à rien (mais est-ce que la démocratie se résume aux élections ?)

C'est l'échange des différents points de vue qui sert d'ouverture au sujet.

### Ressource utile :

« Zoom sur la démocratie - Expressions citoyennes » (Cultures & Santé) : 17 photographies et un guide, téléchargeables : <http://www.cultures-sante.be/nos-outils/education-permanente/2011/zoom-sur-la-democratie.html>

Ce photo-expression permet de questionner les représentations de la démocratie et de favoriser l'appropriation du concept, de relever ses multiples facettes et de le mettre en perspective avec la vie quotidienne, afin d'amener une réflexion critique sur la démocratie telle que nous la vivons en Belgique.



## VOS COMMENTAIRES ET SUGGESTIONS

