



Les TIC en alpha

Cette sélection bibliographique est également consultable dans le *Journal de l'Alpha* n° 182, janvier- février 2012

INTRODUCTION

Une partie de la population n'a pas accès aux technologies de l'information et de la communication ou souffre de discrimination parce qu'elle ne sait tout simplement pas comment s'en servir. Or, il devient de plus en plus difficile aujourd'hui dans la vie quotidienne de s'en passer et de plus en plus de personnes souhaitent y avoir accès. Face à ce constat, comme d'autres acteurs, des intervenants en alphabétisation se sont donné comme objectif de les intégrer à la formation. Mais de quelle manière ? Quel statut leur donner ? Le danger existe, comme le rappelle Daniel Pimienta et les auteurs d'une recherche réalisée au Québec, de former les apprenants à l'utilisation d'une technique sans aucun regard critique, de développer l'individualisme plutôt que la participation et la solidarité. Dans la recherche québécoise, une formatrice constatait : « Je ne travaille plus avec des groupes de personnes en alphabétisation mais avec des individus assis devant leur écran qui me demandent de régler leurs problèmes techniques... ». Comment faire dès lors pour que les TIC deviennent des outils au service du combat contre l'exclusion et pour l'émancipation des personnes ? Pour qu'ils deviennent des outils de partage, de compréhension et d'apprentissages qui favorisent le développement de la personne et la citoyenneté ?

Cette sélection bibliographique s'intéresse aux enjeux qui sont ceux d'une société numérique, ainsi qu'aux nombreuses questions suscitées par les TIC dans le domaine de l'éducation, et plus spécifiquement en alphabétisation des adultes. Elle propose également des pistes pour intégrer les TIC en formation, des réalisations d'apprenants, ainsi qu'une sélection de sites susceptible d'orienter le lecteur à la recherche de ressources et outils complémentaires.



LES TIC ET LEURS ENJEUX

L'accessibilité des NTIC : un enjeu de démocratie !, Collectif Formation Société asbl/Banlieues asbl, Les Cahiers du Fil Rouge ; n°6, 2007, 48 p.

Document en ligne : www.cfsasbl.be/images/stories/cahier_6_def.pdf

Si le secteur associatif s'est emparé des TIC et si des personnes qui en étaient auparavant exclues y ont désormais accès - via les espaces publics numériques et les ateliers TIC par exemple -, une des préoccupations majeures qui subsiste est celle de l'accessibilité. Malgré les efforts réalisés, les TIC restent en effet profondément inaccessibles à une part importante de la population. C'est la raison pour laquelle l'asbl Banlieues - qui œuvre à la réduction de la fracture numérique et de la dualisation sociale dont sont victimes les populations vivant dans les quartiers urbains en difficulté - a organisé un colloque sur ce thème à l'occasion de la *Fête de l'internet 2006*. Une synthèse de ce colloque est publiée dans ce numéro des *Cahiers du Fil Rouge*. D'autres contributions concernent la question du choix de société qui se cache derrière l'alternative logiciels 'libres'/logiciels 'propriétaires', question à laquelle est renvoyé tout un chacun, mais aussi les associations qui utilisent les TIC comme outil de travail ou dans leurs formations. Enfin, un des partenaires de Banlieues, le Collectif Formation Société, rend compte de la manière dont il a été interpellé par les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation) dans sa pratique et de deux pistes de travail qu'il a expérimentées : la création d'un blog par les stagiaires et un cours d'initiation à l'utilisation pédagogique des TICE dans le cadre d'un APP (Atelier Pédagogique Personnalisé).

PIMIENTA Daniel, Fracture numérique, fracture sociale, fracture paradigmatique [article en ligne], juillet 2007, 19 p. (traduit de l'espagnol par Anneflore LEMOULINIER)

Téléchargeable à l'adresse : www.rinoceros.org/IMG/pdf/fracture_paradigmatique.pdf

« La fracture numérique n'est rien d'autre que le reflet de la fracture sociale dans le monde numérique. S'il est vrai que l'usage des TIC pour le développement humain favorise la réduction de la fracture sociale, de nombreux obstacles sont néanmoins à surmonter. [...] Offrir un accès aux technologies n'est pas suffisant pour que les personnes qui en bénéficient puissent profiter des avantages du développement humain ; l'éducation, et plus particulièrement l'alphabétisation numérique et informationnelle, jouent un rôle essentiel dans le processus. Une infrastructure de télécommunications, un équipement informatique et des programmes sont des conditions préalables et prévisibles ; cependant, les vrais piliers des sociétés de l'information au service du développement humain (sociétés des savoirs partagés) sont l'éducation, l'éthique et la participation, articulées dans un processus systémique. Tant que les personnes qui prennent des décisions en matière de politiques publiques ou de projets de TIC pour le développement ne seront pas préparées pour comprendre ces évidences et privilégieront une vision purement technologique, nous souffrirons de la fracture la plus dangereuse en termes d'effets : la fracture paradigmatique. » (Résumé de l'auteur)

BROTCORNE Périne, DAMHUIS Lotte, LAURENT Véronique, VALENDUC Gérard, VENDRAMIN Patricia, Diversité et vulnérabilité dans les usages des TIC : La fracture numérique au second degré, Rapport pour la Politique scientifique fédérale, Academia Press, Bruxelles/Gent, 2010, 239 p.

Téléchargeable sur le site du programme 'Société et Avenir' de la Politique scientifique fédérale : www.belspo.be/belspo/ta/publ/academia-usagesTIC-U1527.pdf

« De plus en plus de personnes utilisent internet et d'autres technologies de l'information et de la communication (TIC). Si les inégalités d'accès à ces technologies se lissent, de nouvelles disparités surgissent néanmoins. Elles concernent l'utilisation des TIC, créant ainsi une sorte de fracture numérique 'au second degré'. C'est bien l'usage des TIC qui est au cœur de cette recherche, c'est-à-dire non seulement des pratiques d'utilisateurs mais aussi des comportements, des attentes et des représentations. L'analyse approfondie de récits d'utilisateurs met en évidence la différenciation des usages des TIC. Des profils types sont proposés. Ils reflètent la diversité des trajectoires, des motivations, des contextes et des finalités de ces



usages. En termes d'intégration sociale, ces profils types présentent des opportunités et des risques, qui rendent compte d'une forme de 'vulnérabilité numérique', sans que celle-ci n'épouse les contours de la vulnérabilité sociale. Les résultats de la recherche interpellent les politiques en faveur de l'inclusion numérique. Ils suggèrent de prendre distance avec l'instrumentalisation socioéconomique des TIC et de penser l'inclusion en termes de culture numérique, d'éducation aux nouveaux médias, de ressources cognitives et sociales, de capacité à maîtriser ses choix. [...]» (Présentation de l'éditeur)

BLAMPAIN Jérémy, PALUT Liliane, Résistance sur Internet : Utopie technologique contre logique marchande, L'harmattan/Contradictions, Paris/Bruxelles, 2000, 159 p.

TIC THEO blam

Cet ouvrage présente, de façon engagée, les différents acteurs en présence dans ce que les auteurs décrivent comme une compétition féroce pour l'appropriation et le contrôle d'internet. Cette compétition oppose les tenants des logiciels libres, d'un internet libre, créatif et porteur de valeurs de partage, dignes successeurs des créateurs du net, aux multinationales productrices de logiciels et de matériel informatique, ainsi qu'à l'industrie de la culture, fers de lance d'un internet sous contrôle, policé et rentable. Les auteurs dégagent les logiques propres à chacun des acteurs en présence et plaide pour l'organisation de résistances afin d'empêcher l'avènement d'une société de l'information qui serait uniquement tributaire de la logique capitaliste.

LA PLACE DES TIC DANS LE SYSTEME EDUCATIF

PELGRUM W.J., LAW N., Les TIC et l'éducation dans le monde : tendances, enjeux et perspectives, IIPe, Principes de la planification de l'éducation ; n°77, 2004, 152 p.

PEDA MEDIA pelg

Téléchargeable à l'adresse : <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136281f.pdf>

Cet ouvrage traite des questions que soulève l'introduction des technologies de l'information et de la communication à l'école. Comment placer les nouvelles technologies au cœur de l'éducation ? Quelles sont les infrastructures indispensables à une navigation harmonieuse sur internet ? Quelles sont les nouvelles compétences que doivent posséder les enseignants pour faire face aux changements induits par les TIC ? Quelles sont les difficultés structurelles à prévoir si l'on veut que l'école devienne un terrain privilégié pour l'apprentissage tout au long de la vie ? Les auteurs mettent en évidence le potentiel que les nouvelles technologies représentent et la contribution qu'elles peuvent apporter tant dans l'enseignement à distance que dans les établissements scolaires. Ils adressent par ailleurs des pistes de réflexion et de solution aux planificateurs et aux administrateurs afin de les guider dans le processus.

CHARLIER Bernadette, HENRI France (dir.), Apprendre avec les technologies, PUF, Paris, 2010, 208 p. PEDA MEDIA char

Une vingtaine de chercheurs de diverses origines et disciplines (éducation, communication, informatique) contribuent à cet ouvrage théorique qui présente les apports de la recherche dans le domaine des technologies de l'éducation, c'est-à-dire celui de l'analyse, de la conception, du développement et de l'évaluation des systèmes et des techniques destinés à améliorer le processus de l'apprentissage humain. L'ouvrage brasse un ensemble de technologies variées, de la télévision scolaire aux réseaux sociaux sur internet. La première partie montre comment la recherche peut aider à comprendre les enjeux liés aux usages de ces technologies ; la seconde partie est consacrée à la conception des ressources et



environnements d'apprentissage ; et la dernière partie tente de cerner les transformations des pratiques suscitées par ces technologies.

LEBRUN Marcel, Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?, De Boeck & Larcier, Bruxelles, 2007, 216 p.

PEDA MEDIA lebr

Dans un ouvrage précédant intitulé *Des technologies pour enseigner et pour apprendre*, l'auteur démontrait la valeur ajoutée de l'utilisation des TIC dans l'éducation, en particulier dans des dispositifs pédagogiques réfléchis autour des facteurs d'apprentissage. Dans ce volume-ci, il met en lumière des approches pédagogiques innovantes et propices à l'intégration du multimédia, en lien avec les pédagogies actives, à la base des méthodes qu'il préconise. Le formateur y trouvera des idées pour créer sa propre méthode et un cadre solide sur lequel s'appuyer, notamment grâce aux pistes de réflexion que l'auteur suggère sur la problématique des TIC au sens large.

KELLNER Catherine, Les cédéroms, pour jouer ou pour apprendre ?, L'Harmattan, Nouvelles pédagogies, Paris, 2007, 146 p. PEDA MEDIA kell

Les logiciels ludoéducatifs sont à la mode. Mais quand apportent-ils réellement une valeur ajoutée aux processus éducatifs ? Cet ouvrage a d'une part pour objectif de fournir aux formateurs des outils pour analyser la pertinence des cédéroms éducatifs. Il vise d'autre part à stimuler la créativité des concepteurs, en pointant des éléments importants et des écueils à éviter pour que les spécificités de ce support soient pleinement exploitées et que le résultat ait un véritable impact pédagogique. L'auteure propose une typologie de ces logiciels, analysant plus particulièrement en quoi c'est le jeu qui facilite l'apprentissage, plutôt qu'une fiction illustrée qui, en réalité, enrobe des exercices 'traditionnels' pouvant très bien être réalisés avec un papier et un crayon. L'apport principal du support multimédia n'est par ailleurs pas tant la quantité et la diversité de l'information qui peut y être stockée que la structuration de celle-ci en réseau (et non de manière linéaire comme dans un livre), ce qui permet à chaque utilisateur d'être actif dans son processus d'apprentissage, construisant son propre parcours par essais-erreurs, affinant son raisonnement par hypothèses successives.



REFLEXIONS SUR L'USAGE DES TIC PAR UN PUBLIC ANALPHABETE

WAGNER Daniel A., KOZMA Robert B., **Les nouvelles technologies au service de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes : Les perspectives dans le monde**, UNESCO, L'éducation en devenir, 2005, 128 p. AL GEN wag

« L'un des principaux objectifs de cet ouvrage est d'étudier de quelle manière la technologie peut venir au secours du développement de l'alphabétisation des jeunes, comme des adultes et de l'éducation en général (tout en mettant l'accent sur les pays en développement). Les auteurs montrent comment les TIC peuvent être mises au service des compétences de base que sont la lecture et l'écriture. Puis, dans un chapitre extrêmement novateur, ils proposent une vision élargie de l'alphabétisation qui englobe la capacité de comprendre, d'analyser, d'évaluer, de communiquer et d'utiliser l'information pour résoudre des problèmes et créer de nouvelles connaissances. L'information et le savoir sont alors mis au service du partage des pratiques culturelles, de l'amélioration du bien être social et du développement économique. De nombreux encadrés soulignent la diversité des initiatives dans différents pays à propos de l'alphabétisation et de l'utilisation des TIC. Enfin, données statistiques, schémas et tableaux permettent de dresser un état des lieux, de comparer les coûts et les différents avantages des projets mis en œuvre et des solutions proposées. » (Présentation de l'éditeur)

QUENNEVILLE Serge, **L'impact des nouvelles technologies sur les pratiques d'un groupe populaire en alphabétisation** [rapport de recherche en ligne], Centre de lecture et d'écriture (CLÉ Montréal), 2001, 103 p.

Document téléchargeable : <http://bv.cdeacf.ca/documents/PDF/rayonalpha/9347.pdf>

Cette recherche fait état des principales incidences des TIC dans un groupe d'alphabétisation populaire à Montréal. Les auteurs se sont attelés à identifier les nouvelles pratiques ainsi qu'à analyser les changements apportés. Ils proposent des pistes de réflexion afin de susciter un regard critique quant à l'utilisation des TIC dans les groupes d'alphabétisation populaires et leur permettre de s'outiller (exigences techniques, formation requise, modifications sur le plan de la gestion et de l'organisation du travail) afin de participer adéquatement au virage technologique en cours. Ils soulignent également que les principaux enjeux de l'intégration des technologies sont politiques et sociaux et que le débat démocratique sur les TIC ne peut être éludé.

Repérage des stratégies utilisées par des personnes en difficulté de lecture et d'écriture face aux technologies de l'information et de la communication : Comment utilise-t-on les TIC lorsqu'on a des difficultés de lecture et d'écriture ?, in *Coffret Equal*, Lire et Ecrire Hainaut occidental, 2005, 28 p. EVA ACC equal

Ce travail s'inscrit dans le cadre du projet européen Equal *Lutte contre l'illettrisme et accès aux nouvelles technologies en Hainaut occidental*. Que les personnes illettrées puissent accéder aux TIC semble important car leur usage devient incontournable dans de nombreuses situations de la vie quotidienne : la multiplication des machines à écran, tant au domicile que dans les lieux publics ou professionnels, modifie les schémas classiques tant au niveau de la lecture que de l'écriture. De plus en plus, l'utilisateur devient un 'opérateur direct' et ne peut plus avoir recours à un intermédiaire pour se procurer un ticket de transport, des photos d'identité, des renseignements, effectuer une inscription, une opération bancaire, ou un encodage de données dans un cadre professionnel. L'objectif de ce document est de fournir aux professionnels de la formation des outils et des stratégies pour travailler les TIC avec des personnes illettrées.



GUEDE Boubacar (sous la dir. de MAES Frédéric), **La place des TIC en alphabétisation dans une association d'éducation permanente** [travail de fin d'études], IRG, 2009, 70 p. PEDA MEDIA gued

Informaticien de formation, Boubakar Guede nous fait part de ses réflexions en tant que formateur-animateur TIC en alphabétisation avec des groupes de lecture-écriture de tous niveaux, à raison de deux à trois heures par semaine. Dans ce travail de fin d'études, il développe notamment l'approche utilisée qui se décline en diverses phases : 1. démystification et familiarisation avec les nouvelles technologies ; 2. approche technique de l'outil informatique (apprendre à utiliser une souris, un clavier, etc.) ; 3. découverte d'internet ; 4. développement du projet de l'apprenant. L'auteur observe chez les apprenants une réelle motivation à apprendre à se servir d'un ordinateur. Ils sont intéressés par l'objet et l'outil, utiles à bien des égards : traitement de texte, apprentissage en autonomie, homebanking, courriels, achats en ligne, etc. Dans leurs représentations, être capable de se servir d'un ordinateur symbolise une évolution positive sur le plan personnel et le sentiment d'être valorisé socialement. Avec les logiciels qui leur permettent de travailler seuls, les apprenants perçoivent une 'autre' manière d'apprendre, là où l'enseignement traditionnel a peut-être échoué. Mais le vrai défi en éducation permanente consiste à apprendre à développer un esprit critique par rapport aux nombreuses possibilités offertes par les TIC : être capable de trier l'information venant d'internet, prendre du recul par rapport aux multiples fonctions offertes par le multimédia,...

PISTES POUR INTÉGRER LES TIC EN ALPHABÉTISATION

Débuter en informatique avec un public alpha [mallette pédagogique], Collectif Alpha, 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation, 2006 MEDIA MALLE maes
Dossier téléchargeable à la page : www.collectif-alpha.be/rubrique89.html

Les démarches présentées dans le dossier accompagnant cette mallette sont le résultat de trois années d'ateliers d'initiation à l'informatique menés au Collectif Alpha de Saint-Gilles. Ces ateliers s'adressent prioritairement à des groupes débutants à moyens. Avec des groupes plus avancés, le fil conducteur est respecté à quelques variantes près, mais l'apprentissage prend moins de temps et se centre davantage sur un accès plus rapide et plus large à internet. D'une année à l'autre, le contenu de l'atelier peut varier, mais s'organise toujours autour d'un même schéma. Sans aller jusqu'à créer un syllabus à suivre de la première à la dernière ligne, les auteurs ont tenté d'être le plus pragmatique possible : consignes, documents distribués aux participants, propositions d'explications de notions complexes... pouvant être utilisés tels quels. Des documents plastifiés accompagnent les démarches. Les auteurs ont également relevé un certain nombre de difficultés qui peuvent apparaître durant l'animation de ces ateliers et suggèrent certaines pistes pour y remédier. Une version informatique sur CD-Rom permet de modifier certains documents en vue de les adapter. Ce même CD-Rom contient également l'ensemble des programmes gratuits dont il est fait mention dans les démarches.

La mallette pédagogique contient en outre les sept documents suivants :

SCHUHL Alain, **À l'intérieur de l'ordinateur**, Le Pommier, Paris, 2005, 64 p.

L'auteur répond de façon claire et simple aux questions posées par les enfants d'une classe de CM1 à propos de l'ordinateur : sa composition, son fonctionnement, son utilisation... Avec de courtes expériences et des observations simples. Une excellente vulgarisation !



VERSINI Anny, VERSINI Jean-Marc, **Ordinateur et pédagogie différenciée**, Nathan, Paris, 1996, 95 p.

Comment franchir le pas décisif qui conduit à s'équiper en informatique ? Comment tirer parti d'un équipement, même réduit ? Comment démarrer un projet sans compétence particulière ? L'ouvrage fournit des réponses nombreuses, tant sur le plan technique que sur celui de la démarche pédagogique, ainsi que des exemples concrets d'utilisation, notamment dans le cadre de la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée pour laquelle l'ordinateur s'avère particulièrement adapté.

BERTERREIX Jean-Louis, **Illettrisme et apprentissage par ordinateur**, DEFA/FNARS/INFAC, 1985, 85 p.

Il s'agit du compte-rendu d'une des premières expériences françaises d'utilisation de l'ordinateur par un public analphabète : mise en place institutionnelle, description des situations pédagogiques, évaluation et témoignage des participants et des formateurs. Un ouvrage historique...

LACOMBE André, SAINT-PIERRE Martin-Charles, **Guide de Formation pour Informatique de base : Cahier de formation Windows**, Espace Alpha, Centre d'éducation populaire de Pointe-du-Lac, Montréal, 2003, 168 p.

Document téléchargeable : www.bdaa.ca/biblio/apprenti/formatn/guidform.pdf

Ce document est un guide complet pour donner des formations de base sur l'utilisation de l'ordinateur, de la souris, du clavier, d'internet et du système d'exploitation *Windows*. Comprenant des textes didactiques, des exercices et des acétates (transparents de présentation pour rétroprojecteur), il est rédigé et présenté de manière à rendre l'informatique et internet accessible au plus grand nombre (il faut cependant être lecteurs). Les formateurs pourront également l'utiliser comme référent pour initier des personnes en difficulté de lecture à l'informatique et à internet.

HAUTECOEUR Jean-Paul (sous la dir.de.), **Expérimentation du traitement de texte en alphabétisation**, Bibliothèque nationale du Québec, 1989, 2 vol., 193 p.

Au sommaire de ces deux volumes : Histoire d'expérimenter la 'machine à écrire' ; Application pédagogique du traitement de texte en alphabétisation ; De la découverte de l'ordinateur à la production d'un agenda ; Fonctions et opérations du traitement de texte pertinentes pour l'alphabétisation ; La Boite à trucs ; Rétrospective d'une expérimentation du microordinateur en alphabétisation ; De la plume à la souris, les apports du traitement de texte à l'alphabétisation.

BIEMAR Sandrine, Emmanuelle MAGOGA ROMAINVILLE Marc, LEROY Albert, PETIT Véronique, **Ecrire au Net : un outil concret à l'usage des enseignants pour une intégration des TIC à l'apprentissage de l'écriture**, in *Caractères*, n°14, mars 2004, pp. 11-18

Cet aperçu d'un travail de recherche mené durant trois ans poursuivait un double objectif : mettre en évidence des champs d'apprentissage de l'écriture susceptibles d'être soutenus par les TIC et fournir des pistes concrètes d'activités aux enseignants.

HEIDE Ann, HENDERSON Dale, **La classe multimédia**, Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1996, 174 p.

Pour les auteurs, l'outil informatique doit être intégré et non considéré comme une fin en soi. Ils montrent comment mettre sur pied un programme d'éducation technologique de manière graduelle et naturelle tout en



minimisant le cout. L'accent est mis sur la coopération, l'organisation de la classe, la sécurité, l'évaluation. De nombreuses idées d'activités sont également proposées.

Atelier ECLER : Écrire, Communiquer, Lire, Exprimer, Réfléchir [mallette pédagogique], Collectif Alpha, 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation, 2007

Dossier d'accompagnement de la mallette téléchargeable à la page : www.collectif-alpha.be/rubrique115.html

L'originalité et l'efficacité de la démarche pédagogique de l'atelier ECLER résident dans le fait qu'elle utilise la dynamique de l'écriture personnelle comme vecteur de l'apprentissage linguistique. La langue, objet d'étude, de structuration, n'est autre que celle émise par l'apprenant et retravaillée individuellement avec le formateur dans une discussion-négociation qui permet à l'apprenant d'identifier progressivement les normes de la langue française, de les intégrer, tant du point de vue de la grammaire que de l'orthographe. Intégré à la logique de la communication, l'écrit du participant est ensuite tapé à l'ordinateur par ses soins et retravaillé avec un logiciel-exerciseur (*Ideographix, Lectramini,...*) afin de favoriser la mémorisation de l'orthographe des mots et du texte. Le texte est enfin publié dans le classeur collectif et sur un blog (voir le blog ECLER du Collectif Alpha : <http://collectif-alpha.over-blog.com>) pour en faire un récit offert en lecture à d'autres. La valorisation personnelle qui en résulte, la mise en confiance de l'auteur et la dynamisation de l'apprentissage témoignent de l'intérêt de la démarche.

VOIR ÉGALEMENT LES ARTICLES PUBLIÉS DANS LE JOURNAL DE L'ALPHA

MOUTTEAU Christine, **Itinéraire vers une classe atelier** (n°79, mai-juin 1993, pp. 12-13) ou la découverte par une formatrice du Collectif Alpha de l'atelier ECLER

FERRAND Noël, **Écrire pour maîtriser le code** (n°87, octobre-novembre 1994, pp.10-14) ou la présentation d'ECLER (historique, objectifs et fonctionnement) par son concepteur

FERRAND Noël, **ECLER, une démarche émancipatrice ?** (n°145, février-mars 2005, pp. 13-15) ou en quoi l'atelier ECLER s'inscrit dans une démarche qui permet de se (re)construire soi-même dans sa relation au monde et aux autres (avec description d'une séance d'atelier ECLER)

RÉALISATIONS D'APPRENANTS

MIMBAYI MOKOBA Jackie, MAES Frédéric, FONTAINE France, **Loin, loin, loin...** [livre multimédia], Collectif Alpha/Ateliers de la Banane, 2006

Loin, loin, loin... raconte l'histoire d'une ancienne route qui ne sert plus à rien, quelque part en Afrique. Passé oublié... À moins qu'il ne s'agisse de l'histoire d'une vie ? Une histoire courte, à la langue simple et poétique. Des interrogations adultes à lire seul ou à partager en groupe. La réalisation de ce support multimédia s'inscrit dans le projet de donner aux adultes peu ou pas scolarisés accès à la lecture et à l'écriture. Le diaporama issu du livre *Loin, loin, loin...* permet de lire l'histoire illustrée, mais également de l'écouter, autant de fois qu'on le souhaite, au rythme désiré, grâce à un découpage du texte en segments, unités de sens de quelques mots seulement. Son interface claire permet une utilisation autonome et rapide



pour un apprenant familiarisé à l'utilisation de la souris. Image, musique, voix, bruitages mettent tous les sens en éveil pour le plus grand plaisir du lecteur. Le livre accompagne le CD-Rom et en constitue le prolongement naturel. Après quelques lectures sur ordinateur, le formateur encouragera l'apprenant à retourner au support papier.

Mohamed BOUHARI, **Hyperpaysage en mots et en images** [DVD], Lire et Ecrire Bruxelles/GSARA, 2010

Ce DVD de 40 minutes a été réalisé avec la locale Nord-Est de Lire et Ecrire Bruxelles. Les apprenants ont réalisé un hyperpaysage panoramique à 360° au cœur de Schaerbeek et l'ont travaillé à partir du thème de l'environnement, et plus particulièrement de la pollution. Différents groupes ont collaboré à ce projet : un groupe de lecture-écriture a rédigé des textes et un groupe d'oral a enregistré des dialogues sur leurs représentations de la pollution. Ensuite, dans le cadre de l'atelier TIC, des apprenants ont mis en ligne les images et les mots qui racontent cet hyperpaysage.

WEBOGRAPHIE : DES RESSOURCES COMPLEMENTAIRES

Le site **Alpha-TIC** de Lire et Ecrire Bruxelles
www.alpha-tic.be

Ce site, encore en construction, met à disposition des formateurs des fiches d'animation pour intégrer les nouvelles technologies (TIC/multimédias) dans leurs pratiques (déjà quelques fiches disponibles). La méthodologie proposée s'inscrit dans la ligne des pédagogies actives où la mise en recherche, les apports de tous, l'alternance essais individuels en petits groupes, le partage des découvertes sont utilisés pour construire les savoirs.

Le site de la **pédagothèque** de CF2m
www.pedagotheque.be

« Ce portail pédagogique interactif rassemble diverses ressources numériques pédagogiques : didacticiels, formations en ligne, vidéos éducatives, jeux éducatifs, dictionnaires et encyclopédies, tutoriels animés, documents et guides pédagogiques, sites et portails éducatifs de référence, ainsi que des informations et des réflexions méthodologiques concernant les TICE. »

Le blog **PedagoTic : Partage de bonnes pra...TICEs, au service des formatrices, formateurs de l'insertion socioprofessionnelle** créé par Fabienne ERNOTTE
<http://pratic.canalblog.com>

Ce blog est une véritable mine de ressources en ligne en tout genre, concernant les TICE. Les articles sont classés par catégories, certaines spécifiques aux TIC ([ABC des TIC](#), intégrer les TIC dans sa pratique de formation, trousse à outils, tests-évaluations...), d'autres renvoyant vers des activités pédagogiques en ligne pour l'amélioration du français, du calcul..., d'autres encore présentant des ressources dans le domaine de l'insertion socioprofessionnelle (recherche-emploi, développement des compétences-clés,...). Les liens sont généralement présentés dans un petit article explicatif. C'est ensuite à l'utilisateur d'explorer et de trouver ce qui lui convient le mieux. La seule difficulté est de ne pas se perdre dans les méandres du web, chaque lien ouvrant une nouvelle porte vers de nombreuses ressources...



Le site **Le Point du FLE** réalisé par Hélène WEINACHTER, spécialiste de l'enseignement du FLE
www.lepointdufle.net

Ce site répertorie et organise de nombreuses ressources en apprentissage du français disponibles sur internet, et les présente dans un annuaire spécialisé et diversifié regroupant des liens vers des ressources gratuites de qualité, pertinentes et utiles dans les domaines suivants : français langue étrangère (FLE), français langue seconde (FLS), français langue maternelle (FLM), alphabétisation, prévention et lutte contre l'illettrisme. Il propose également de nombreux exercices à réaliser en ligne.

La page **Passeport TIC** du site **Enseignement.be** de la Communauté française
www.enseignement.be/index.php?page=26040&navi=2976

Ce site regorge de ressources en ligne qui entraîneront formateurs et apprenants dans le monde dense de l'informatique et d'internet.

Vous y trouverez notamment un lien vers :

Le site des EPN

www.epn-ressources.be

Qu'est-ce qu'un Espace Public Numérique ou EPN ? C'est « un espace d'apprentissage et de médiation des usages numériques, qui a vocation de favoriser la participation citoyenne de tous à la 'société de l'information'. L'espace propose des services diversifiés d'accès, de formation et d'accompagnement, adaptés aux besoins de ses publics. Spécialisé ou généraliste, fixe ou mobile, l'espace est intégré à la vie locale et contribue à l'animation numérique de son territoire ».

6 fiches thématiques d'éducation au multimédia

www.epn-ressources.be/6-fiches-thematiques-deducation-au-multimedia

« Chaque fiche présente de façon didactique une définition de l'outil ou de la notion ; un point sur les usages spécifiques des jeunes ; des points de vigilance pour les enfants, adolescents et parents ; quelques conseils de base pour discuter avec ses enfants. »

La page **Blogs : quelles applications pédagogiques ?** du site **Franc Parler**

www.francparler.org/parcours/blogs_applications.htm

Rapide et simple à réaliser, le blog est de plus en plus utilisé, pour des usages très variés, dans de multiples domaines. Une présentation des différents types de blogs explique les différentes utilisations qui peuvent en être faites par chacun, enseignant, classe ou apprenant. Enrichie de nombreux liens, la page propose également une webographie spécifique sur le sujet.

Le site **Hyperpaysages** de l'Institut d'Écopédagogie et du Laboratoire de Méthodologie de la Géographie de l'Université de Liège

www.hyperpaysages.be

Un site qui présente l'outil pédagogique que constitue l'hyperpaysage : sa définition, ses atouts, ses présupposés méthodologiques,...ainsi que son utilisation en formation, largement illustrée de démarches déjà réalisées.

