



Participation des apprenants

INTRODUCTION

Cette bibliographie, divisée en six titres, est consacrée à la participation des apprenants au fonctionnement de l'association. Ne s'y trouvera donc pas traitée l'implication active des apprenants au sein de leur propre formation.

La participation au fonctionnement de l'association (titre 1) a pour enjeu un apprentissage de la citoyenneté (titre 2), et, suivant les termes du décret de l'Education Permanente un « apprentissage de la participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique »

Elle s'appuie sur des textes fondateurs et des principes en vigueur au Collectif Alpha depuis ses débuts (titre 3) Elle se met en place progressivement et nécessite une remise en question, voire un nouvel apprentissage de la part du formateur (titre 4). Une méthode particulière et deux réalisations de participants illustrent le thème général (titres 5 et 6).

Signalons que « Le journal de l'alpha » n°153 de juin-juillet 2006 développe par des réflexions et des présentations de pratiques l'ensemble de ce sujet.



PARTICIPATION AU SEIN DES ASSOCIATIONS

La participation comme idéologie ou comme pratique ? : Eléments de réflexion sur la participation des adultes en formation

BASTYNS Catherine

LIRE ET ECRIRE COMMUNAUTAIRE, 2000, 21 p.

Rapport de synthèse de Lire et Ecrire sur le projet MEPA « Participer et transformer » mené en 1999-2000 dans le cadre du programme Socrates de la Communauté Européenne . Ce projet visait à renforcer la participation des apprenants dans les organismes de formations, dans l'organisation des cours ou d'une activité en particulier.

Le rapport présente quelques réalisations d'associations belges autour de projets d'exposition, d'organisation de cours d'alphabétisation et de création de groupes de parole.

Des portes qu'on ouvre

FACEPA, AEPA, Lire et Ecrire, [e.a.], 2001, 56 p.

Dans le cadre du projet MEDA (Modèle d'Education Démocratique des Adultes - suite de MEPA, voir ci-dessus), ce document décrit des expériences où les personnes participantes sont les protagonistes de leur éducation des points de vue de la gestion des ressources des associations, de l'organisation des actions, du débat public . Divers organismes espagnol, français et belge ont collaboré à la rédaction de ce livre.

La participation institutionnelle des étudiants adultes à leur association d'alphabétisation : le regard des formateurs : étude de cinq dispositifs

RAISON Véronique

UCL Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, FOPA, 2003, 120 p. + annexes,

Ce mémoire fixe d'abord le cadre théorique et définit le contexte de la participation dans le contexte de l'alphabétisation des adultes. Il présente ensuite des dispositifs et propose une analyse :

- des enjeux de la participation institutionnelle,
- des facteurs stimulant ou freinant cette participation,
- des attitudes du formateur face au conflit ou face à la représentation qu'il se fait de ses intérêts,
- des questions sur le rôle du temps, sur les apprentissages dans les pratiques participatives et sur la réticence des apprenants face aux dispositifs mis en place.



PARTICIPATION CITOYENNE

Participation-citoyenneté : Synthèse des travaux du Groupe de Réflexion des cadres des associations sur la participation, année 1995

POULET Isabelle
CFS, 1997, 120 p.

Récits de pratiques pédagogiques, méthodologiques et réflexions menées dans des associations de St-Gilles, sur la participation des jeunes (et autres publics) au processus de décision politique via la concertation locale..."

Acteurs dans la ville Acteur de sa vie : Favoriser la participation

BOPP-LIMOGE Christiane
Chronique sociale, 2004, 348 p.

A travers des projets réalisés dans les domaines de la famille, de la santé, de l'implication citoyenne, se dégage une méthodologie expliquée dans la première partie de cet ouvrage. La deuxième partie présente les dispositifs institutionnels au service de ces projets (partenaires communaux, etc.) La troisième partie nous propose des pistes de réflexion et des fiches techniques adaptables par les formateurs en recherche d'outils pratiques.

Construire des actions collectives : Développer des solidarités

DUMAS Bernard, SEGUIER Michel
Chronique sociale, 2004, 232 p

Divisé en trois parties, cet ouvrage, procure les outils d'analyse et les méthodologies pour donner sens et force aux actions collectives.

Première partie : Problématique : l'action collective, démarche d'intégration

Deuxième partie : Un triple processus d'action collective (processus de conscientisation, d'organisation et de mobilisation)

Troisième partie : La solidarité en pratique : articuler actions collectives et interventions sociales, s'engager pour un développement solidaire.

Employer l'éducation des adultes pour réduire la pauvreté. Analyse politique de l'économie du point de vue de la théorie des systèmes [Article]

BHOLA Harbans S, in Education des Adultes et Développement, 62/2004, pp. 13-26

Pour l'auteur, les éducateurs d'adultes doivent devenir des activistes engagés défendant les intérêts des pauvres. Réduire la pauvreté exige d'éduquer les adultes, mais aussi d'apporter de grands changements aux systèmes politiques et économiques. La prise de conscience de l'environnement politique général permet la prise de décision à l'intérieur de la formation et vice versa.



LES TEXTES FONDATEURS : QUELQUES OUVRAGES REPRESENTATIFS

Deux axes ont été sélectionnés : pédagogie émancipatrice et pédagogie institutionnelle

PEDAGOGIES EMANCIPATRICES

Les différents mouvements de pédagogie émancipatrice mettent l'apprenant en situation de recherche, de questionnement, d'analyse.

Pour cette bibliographie, un seul auteur a été sélectionné : Paulo Freire connu pour *L'éducation comme pratique de la liberté* (1964) , *Pédagogie des opprimés* (1974) et *Pédagogie de l'autonomie* , (son dernier ouvrage publié en portugais en 1991).

Pédagogie de l'autonomie : Savoirs nécessaires à la pratique éducative

FREIRE Paulo
ERES, 2006, 194 p.

L'idéologie fataliste et immobilisante qui anime le discours néo libéral parcourt librement le monde. Avec des airs de post modernité, elle tente de nous convaincre que nous ne pouvons rien contre la réalité qui, d'historique et sociale, passe pour être ou devenir quasi naturelle. Cette idéologie n'offre qu'une seule sortie pour la pratique éducative : adapter l'apprenant à cette réalité qui ne peut être changée.

L'auteur apporte une alternative radicale à cette idéologie qui nous nie et nous humilie en tant qu'être humain. Pratiquer cette alternative nécessite de s'investir dans une attitude critique. L'alphabétisation trouve ici des cadres d'analyse fort pertinents.

PEDAGOGIE INSTITUTIONNELLE

La pédagogie institutionnelle se caractérise par la possibilité pour une classe de changer ou de créer des institutions en réponse aux besoins ressentis et aux demandes exprimées.

Vers une pédagogie institutionnelle

VASQUEZ Aïda, OURY Fernand, préface de DOLTO Françoise
MASPERO, 1972, 288 p.

Les méthodes actives, les techniques Freinet, font de la classe un milieu de vie. Les institutions permettent de fixer des règles et des modes de fonctionnement favorisant la participation.

Appelé 'la brique' par les praticiens de la pédagogie institutionnelle, cet ouvrage présente les activités scolaires (correspondance, journal, sortie enquête), son organisation (espace, temps,...), le conseil de coopérative comme institution... Il s'attache aussi à expliquer d'où vient cette pédagogie et ses hypothèses et ce que les sciences humaines (psychologie des groupes, psychanalyse à l'école , psychothérapie institutionnelle) lui ont apporté.



Pour une praxis pédagogique I

IMBERT Francis, ARDOINO Jacques

MATRICE, 1985, 412 p

La question de l'éthique dans le champ éducatif :

Pour une praxis pédagogique II

IMBERT Francis

MATRICE, 2000, 118 p

Une réflexion de niveau universitaire sur la praxis, "ce faire dans lequel l'autre ou les autres sont visés comme agents essentiels du développement de leur propre autonomie".

Y a-t-il place ou non pour une praxis à l'école ? Trop souvent, de simples pratiques s'y développent, occupent du temps et de l'espace, visent un effet, produisent un objet (des apprentissages, du savoir) et un sujet-objet (un écolier qui reçoit ce savoir, subit ces apprentissages) plutôt qu'un sujet autonome, critique et créatif.

Au front des classes

DE SMET Noëlle, MEIRIEU Philippe, NEUMAYER Michel, NEUMAYER Odette

TALUS D'APPROCHE, 2005, 162 p.

Dans les 24 récits qui disent la classe au quotidien, qui disent le savant bricolage du prof au travail, on retrouve l'expérience de Noëlle De Smet, sa pratique. Derrière ces récits, il y a aussi une éthique, un projet, un travail sociopédagogique multiple et imbriqué : la didactique du français et le socioconstructivisme, une pédagogie interculturelle, la pédagogie du projet et bien sûr, la pédagogie institutionnelle. A travers l'organisation de la classe, les murs (l'affichage), les responsabilités prises par les élèves, les temps dissociés, le Conseil..., on découvre une organisation rigoureuse mais jamais figée qui se construit avec les élèves. Une organisation qui tient, sur laquelle les personnes s'appuient mais qui jamais ne les écrase.

Certains récits en disent davantage que d'autres sur la pédagogie institutionnelle. L'index en fin d'ouvrage peut aider à les retrouver (voir : 'Pédagogie Institutionnelle', 'Conseil'...).

La pédagogie institutionnelle comme le pouvoir de l'inscription [Article]

DE SMET Noëlle

In « Le Journal de l'alpha », 01/03/2005, pp. 18-20

Une approche de la Pédagogie Institutionnelle. par touches « expressionnistes » et un résumé clair du fondement de ses principes, de ses relations avec les courants Freinet ou de ses dimensions psychanalytiques.



COMMENT METTRE EN PLACE UNE CLASSE COOPERATIVE : REFLEXIONS ET OUTILS

Inspirées des techniques de Freinet, ces démarches sont déjà exploitées sous différentes formes dans les cours d'alphabétisation. Elles sont des modèles d'apprentissage de la vie collective en classe et permettent l'installation d'une structure participative. On consultera avec profit les sites de <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/icem-info>.

Paroles de conseil et organisation coopérative [dossier]

In « Le nouvel éducateur », 01/04/2005, 38 p.

Description et importance des conseils de classe, rôle dans l'organisation du travail de la classe et dans la réflexion des enfants sur leur propre formation et sur l'école.

La démocratie dans l'école [dossier]

ETIENNE Richard, AMIEL Michèle, FRIN Christian, MADIOT Pierre

In « Cahiers pédagogiques », 01/05/2005, pp.9-56

Associer les mots 'école' et 'démocratie', ce n'est pas prétendre que chaque établissement fonctionne comme une mini société démocratique car ce qui fonde la relation pédagogique est précisément une inégalité de statut entre enseignant et élèves. Il s'agit plutôt de se demander comment les valeurs qui sont celles de la démocratie politique sont à l'œuvre dans l'école et dans le rapport au savoir.

Le dossier est divisé en trois parties : Former des citoyens démocrates, Démocratie et rapport au savoir et La démocratie dans l'établissement.

Heures de vie de classe : Concevoir et animer

PAPILLON Xavier, GROSSON Gilles

Chronique sociale, 2001, 182 p.

Ce guide pratique s'adresse aux professionnels - enseignants, éducateurs, conseillers, administratifs - afin de les aider à concevoir et animer des heures de vie de classe, pour en faire un véritable espace de médiation et de régulation de la vie scolaire. Les auteurs proposent des éléments de compréhension et des outils pour agir, afin d'aider le praticien à clarifier les enjeux et concevoir les animations.



UNE METHODE PARTICIPATIVE : REFLECT-ACTION

Manuel de conception de Reflect : Une nouvelle approche de l'alphabétisation pour adultes : Alphabétisation freirienne régénérée à travers les techniques de renforcement des capacités et pouvoirs communautaires

ARCHER David, COTTINGHAM Sara
Actionaid, 1997, 328 p.

Ce manuel est un guide détaillé de REFLECT, une méthodologie originale d'organisation des programmes d'alphabétisation pour adultes. Elle est née du rapprochement des idées de Paulo Freire et des techniques de recherche participative et a été mise en application à travers trois continents. Dans le cadre d'un programme Reflect, il n'y a pas d'abécédaire ni de manuel. Chaque groupe développe son propre matériel didactique, à partir d'un travail d'analyse, par les apprenants, de leur propre situation (habitat, travail, santé, vie politique). Elle aboutit à la réalisation de divers documents (cartes, graphiques, tableaux, diagrammes, calendriers) dessinés d'abord à même le sol puis reportés sur de grandes feuilles ou de simples fiches en utilisant des images, des symboles, etc. Ce matériel sert, à la fois, à résoudre des problèmes locaux et à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul.

REFLECT Participation, alphabétisation [sic] et transfert de pouvoir

Actionaid, 89 p.

Recueil d'articles présentant des expériences d'application de la méthodologie Reflect Action et d'articles de réflexion théorique.



REALISATION D'OUTILS PAR LES PARTICIPANTS

Vers une démarche participative d'auto-évaluation : Un outil réflexif partant des désirs des personnes infrascolarisées

Lire et Ecrire Hainaut Occidental Lire et Ecrire en Wallonie, 2003, 62 p

Cet ouvrage, fruit d'une longue réflexion d'équipe, s'interroge sur les pratiques d'évaluation et d'auto-évaluation. Comment évaluer ses compétences lorsqu'on est analphabète, ou presque? La démarche proposée ici part des désirs des personnes en formation (désirs d'apprentissages, de bonheur,...) et propose de construire collectivement un projet qui permette à chacun dans le groupe d'avancer dans ses apprentissages de base. Et ce projet ne prendra tout son sens qu'accompagné des outils, co-élaborés avec les participants, qui permettront d'identifier le chemin parcouru.

La voix des participants. Participation d'adultes en formation : mode d'emploi pour plus de démocratie, Learner's voice, 25 p.

Réalisé dans le cadre du programme Socrates de la Communauté européenne, ce recueil a été produit par une équipe transnationale composée de partenaires belge (le Collectif Alpha), hongrois, lituanien, espagnol, écossais et suisse.

Après quelques pages consacrées à une réflexion sur la définition et le sens des pratiques démocratiques avec les participants, chacun des partenaires présente une ou deux démarches participatives. Certaines de ces démarches relèvent de la gestion au jour le jour, d'autres du processus d'apprentissage, d'autres encore de la planification et du développement et les dernières de la représentation.

