

## Le vote des femmes

La démarche présentée ici a été proposée par le Dublin Literacy Scheme dans 'Reflets d'Europe', un recueil de 22 démarches pédagogiques réalisé en partenariat par différents partenaires européens<sup>1</sup>. Ce recueil est un outil pour les formateurs/trices qui veulent créer, pour des adultes en formation d'alphabétisation, les conditions d'accès à la connaissance et la compréhension de l'Europe sociale.

L'objectif de la démarche est de découvrir les raisons qui ont amené le droit de vote des femmes et se demander dans quelle mesure cela a significativement pour les femmes.

### Etape 1

Complétez la phrase : " *La femme moderne en Europe, c'est ...* ".

### Etape 2

Par groupes de deux personnes, demandez aux participants de réaliser un collage sur leurs représentations de la 'femme moderne'.

Vous devez prévoir de grandes feuilles de papier, des magazines féminins ou d'autres, des ciseaux, de la colle, des marqueurs de couleur et des punaises.

### Etape 3

Découpez et collez sur de grandes feuilles de papier les illustrations qui se trouvent sur les pages suivantes. Placez-les sur le mur sans mettre de légende et demandez aux participants :

- Que se passe-t-il sur les illustrations ?
- De quelle origine sociale les personnages représentés sont-ils issus ?
- De quelle période s'agit-il ?

Une fois les participants satisfaits de leurs affirmations, donnez-leur les légendes et demandez-leur de les faire correspondre avec les illustrations.

### Etape 4

En deux groupes : le premier réalise un histogramme indiquant pour toutes les femmes des pays européens le nombre d'années qui se sont écoulées depuis qu'elles jouissent du droit de vote ; le deuxième groupe trace une ligne du temps en y indiquant :

- les années d'obtention du droit de vote des femmes dans différents pays
- la première guerre mondiale

- la seconde guerre mondiale
- la révolution industrielle
- le droit à l'enseignement secondaire pour les femmes
- toute autre date importante dont ils ont connaissance.

### Etape 5

Les 'suffragettes' ont ressenti la nécessité de changer la loi. Demandez aux participants d'écrire sur un sujet qu'ils estiment suffisamment sérieux pour qu'ils en arrivent à lutter pour sa cause.

### Etape 6

Débat. Que signifie l'égalité des sexes ? Y a-t-il égalité entre les hommes et les femmes de nos jours ?

### Quelques suggestions d'activité pour la suite

- Faites des recherches sur les femmes qui sont impliquées au sein du mouvement des suffragettes dans votre pays.
- Faites des recherches sur des luttes pour le droit de vote dans d'autres pays européens.
- Faites des recherches sur les effets de la première guerre mondiale dans la vie quotidienne des femmes.
- Quelles furent les conséquences de la révolution industrielle sur la vie des femmes ?

<sup>1</sup> *Reflets d'Europe*, Boutique d'écriture - PECILR, Collectif Alpha, Comunidad de Madrid, Dublin Literacy Scheme, Commission des Communautés Européennes, Programme SOCRATES, Bruxelles, 1997. En vente au Centre de documentation du Collectif Alpha au prix de 7,44 euros (+ frais de port) - tél : 02 533 09 25.

Source : **Le vote des femmes** in « 8 septembre - 8 mars : quel lien ? : L'alpha, une affaire de femmes ? » Le Journal de l'Alpha n°127, 01/02/2002, pp. 30 – 34

Téléchargeable : <http://publications.alphabetisation.be/content/view/181/140/>



C'est seulement vers à la fin du 19<sup>ème</sup> siècle que, dans de nombreuses régions de l'Europe, il fut possible pour les filles issues de la bourgeoisie d'entrer dans des écoles secondaires. Jusqu'à cette époque, seuls les garçons avaient le droit de poursuivre leurs études au-delà de l'enseignement primaire. Cela explique pourquoi quelques femmes issues d'un milieu privilégié purent avoir accès à des professions telles que l'enseignement et la médecine. Dans ces domaines, comme dans tous les autres, les femmes s'avèrent tout aussi capables que les hommes, tant sur le plan intellectuel que physique.



Jusqu'à la Révolution Industrielle, au début du 19<sup>ème</sup> siècle, les femmes étaient confinées dans leurs foyers. Les femmes de milieu défavorisés se dédiaient presque uniquement aux travaux ménagers.

Tandis que les femmes de milieux aisés consacraient plus de temps à la maternité, à la gestion du foyer, à la vie sociale et aux obligations liées à leur rang.

Elles louaient donc les services de servantes pour les travaux "lourds".

Lorsque la Première Guerre Mondiale se déclencha en 1914, de nombreuses femmes furent amenées à occuper des postes de travail jusqu'alors réservés aux hommes, pendant que ces derniers combattaient. Certaines ont même été infirmières sur le front.

Après la Première Guerre Mondiale, les femmes furent chassées des emplois "masculins" qu'elles avaient occupés durant le conflit, mais nombreuses furent celles qui, par la suite, voulurent continuer à exécuter des tâches plus stimulantes et valorisantes.



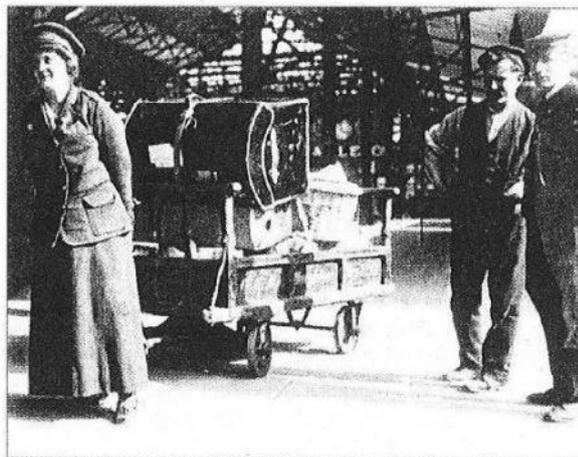
Source : **Le vote des femmes** in « 8 septembre - 8 mars : quel lien ? : L'alpha, une affaire de femmes ? » Le Journal de l'Alpha n°127, 01/02/2002, pp. 30 – 34

Téléchargeable : <http://publications.alphabetisation.be/content/view/181/140/>



*"War Girls" (Les femmes de la guerre)  
de Jessie Pope, 1916.*

Il y a cette fille qui poinçonne votre  
ticket dans le train,  
Et celle qui actionne l'ascenseur  
d'étage en étage,  
Il y a la laitière qui effectue sa  
tourné sous la pluie,  
Et celle qui passe prendre les  
commandes à votre porte.  
Fortes, raisonnables et capables,  
Elles sont dans la rue pour montrer  
qu'elles ont du cran,  
et qu'elles accomplissent leur travail  
avec vigueur et talent.  
Elles ne sont plus confinées ni  
parquées, et elles continueront leurs  
efforts jusqu'à ce que les gars vêtus  
de leurs uniformes kakis reviennent  
parader d'un pas cadencé.

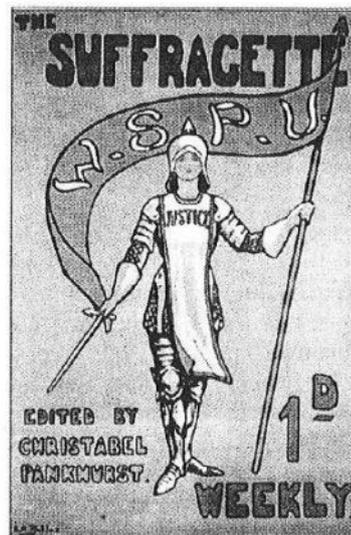


Pendant la Seconde Guerre mondiale, entre 1939 et 1945, il y eut une grande agitation comme conséquence de la lutte des femmes pour un salaire égal. De nombreuses femmes avaient en effet occupé des emplois réservés aux hommes, les exécutant correctement mais en étant nettement moins bien rétribuées.



Ouvrières chargées de la démolition, prennent une pause durant le démontage d'un pont de chemin de fer devenu inutilisable suite à un bombardement.

Dans le dernier quart du 19<sup>ème</sup> siècle, plusieurs associations avaient déjà obtenu quelques résultats en ce qui concerne l'avancement des droits des femmes. En 1903, une association revendiquant le droit de vote pour les femmes fut mise sur pied en Angleterre afin de mener campagne en faveur de ce droit. Des organisations similaires existaient dans d'autres pays d'Europe. Elles rencontrèrent une forte opposition et n'obtinrent que des succès limités.



Une affiche de publicité pour le journal "Suffragette", 1912. L'affiche montre une femme vêtue comme Jeanne d'Arc, la sainte patronne des suffragettes. Le ton de plus en plus militant des derniers moments de la campagne en faveur du droit de vote apparaît dans cette illustration.

32

Source : **Le vote des femmes** in « 8 septembre - 8 mars : quel lien ? : L'alpha, une affaire de femmes ? » Le Journal de l'Alpha n°127, 01/02/2002, pp. 30 – 34

Téléchargeable : <http://publications.alphabetisation.be/content/view/181/140/>



Des échauffourées survinrent en 1909 lorsque la police essaya de mettre fin à leurs réunions. De nombreuses femmes furent arrêtées et des amendes leur furent infligées. La consigne de ne pas payer les amendes entraîna des condamnations à la prison; certaines d'entre elles entreprirent une grève de la faim en guise de protestation. Sous la pression d'une opinion publique défavorable, le gouvernement ordonna de les alimenter de force. En 1912, le W.S.P.U.<sup>1</sup> décida d'entreprendre des actions militantes. Armées de pierres et de marteaux, les "suffragettes" isolées ou en groupe firent voler en éclats les devantures de magasins, de bureaux de poste et d'autres édifices appartenant au gouvernement. A la fin de 1912, le W.S.P.U. était devenue une organisation clandestine et décida de déménager son quartier général à Paris. La Guerre Mondiale qui éclata en 1914 mit un frein aux luttes en faveur du droit de vote des femmes.



Dans son article "Les femmes doivent-elles obtenir le droit de vote ?", le docteur Emile Reich prétendait qu'il fallait refuser le droit de vote aux femmes, non sur la base de l'intelligence et de la loyauté, qualités qu'il leur reconnaissait, mais plutôt parce qu'elles étaient ignorantes en politique. Sir Almoth Wright, en tant que médecin, affirmait dans son ouvrage que le droit de vote était revendiqué uniquement par des femmes dont la raison s'était dénaturée et pervertie par amertume et jalousie envers les hommes.

33

<sup>1</sup> Le "Women's Social and Political Union" est une association de femmes luttant pour des droits politiques et sociaux. (N.T.)

Source : **Le vote des femmes** in « 8 septembre - 8 mars : quel lien ? : L'alpha, une affaire de femmes ? » Le Journal de l'Alpha n°127, 01/02/2002, pp. 30 – 34

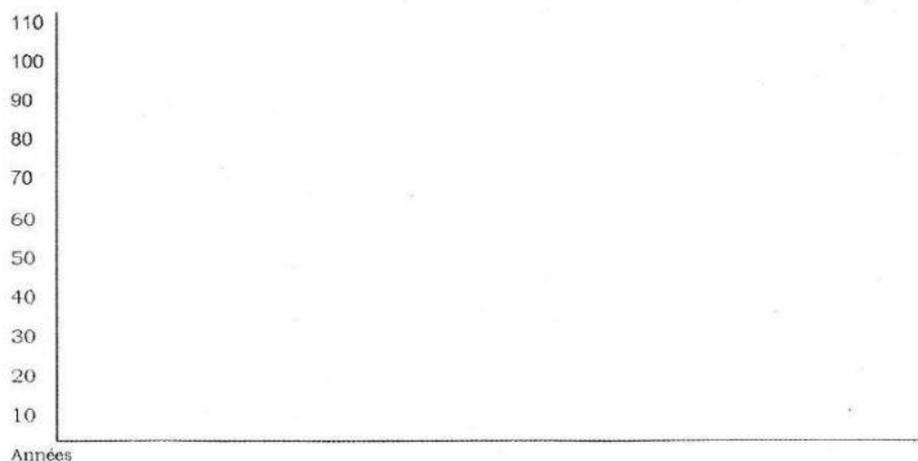
Téléchargeable : <http://publications.alphabetisation.be/content/view/181/140/>



**Document de l'étape 4****Dates auxquelles les femmes obtinrent le plein droit de vote en Europe**

IRLANDE	1922, femmes âgées de plus de 21 ans	(1918 pour les plus de 30 ans)
ANGLETERRE	1928, femmes âgées de plus de 21 ans	(1918 pour les plus de 30 ans)
FRANCE	1945	
BELGIQUE	1948	
ESPAGNE	1945, mais aussi entre 1931 et 1939	
ALLEMAGNE	1945, mais aussi entre 1919 et 1933	
PAYS-BAS	1919	
PORTUGAL	1945	
GRECE	1945, mais aussi entre 1929 et 1936	
SUEDE	1918	
ITALIE	1945	
LUXEMBOURG	1918	
DANEMARK	1914	
FINLANDE	1906	
AUTRICHE	1919	

34



**Histogramme montrant depuis combien d'années les femmes ont obtenu le droit de vote en Europe**

Source : **Le vote des femmes** in « 8 septembre - 8 mars : quel lien ? : L'alpha, une affaire de femmes ? » Le Journal de l'Alpha n°127, 01/02/2002, pp. 30 – 34

Téléchargeable : <http://publications.alphabetisation.be/content/view/181/140/>

