

LE COLLECTIF ALPHA

40 ANS DE RECHERCHES,
DE PRATIQUES ET DE LUTTES
POUR UNE ALPHABÉTISATION
DE QUALITÉ POUR TOUS



ANNE LOONTJENS



Ce récit des 40 ans du Collectif Alpha a été réalisé grâce à la collaboration de plusieurs personnes.

Un premier groupe de travail s'est réuni à deux reprises pour, collectivement, retracer les étapes importantes que le Collectif Alpha a traversées tout au long de ses 40 ans, des débuts militants au développement passé et actuel.

Par la suite, le récit écrit a été enrichi par l'expérience croisée d'autres personnes.

Un dernier groupe de travail a, lors d'une journée de travail en « interne », dépouillé rapports d'activités et PV d'AG pour amener d'autres éléments encore, liés à l'évolution organisationnelle et institutionnelle du Collectif Alpha.

C'est le résultat de ces diverses collaborations que vous trouverez dans ce petit fascicule.

Merci donc aux personnes suivantes :

*Balzat Olivier, Bastille Béatrice, Berghmans Lucien,
Carnevale Eduardo, De Molina Chantal, Dugailly
Joëlle, Jannin Véronique, Marichal Claudine, Michel
Patrick, Perremans Annick, Reininger Marie-France,
Sdao Sandra, Stercq Catherine, Thomas Véronique,
Van Tuycom Carine, Wattiaux Karyne*

Les fondations

Il y a un problème d'analphabétisme, il faut faire quelque chose

Les débuts militants...

Tout a commencé dans une permanence syndicale¹ **fin des années 60.**

C'est le début de l'immigration marocaine, suite à l'arrêt de l'immigration italienne après la catastrophe du Bois du Cazier.

Militants syndicaux immigrés, intellectuels marocains et belges sont confrontés à l'analphabétisme des nouveaux arrivés et se mobilisent.

Ces militants² mettent sur pied, **en 1969, les premiers cours du soir d'alphabétisation³ pour travailleurs immigrés analphabètes**, dans une perspective solidaire et anti-impérialiste, et de développement du pays d'origine dans une perspective de retour au pays des migrants.

Il n'existe alors **pas de politique d'alphabétisation des adultes en Belgique**, ni au niveau du Ministère de l'Éducation, ni dans le secteur associatif.

Les militants ne font **pas, ou très peu⁴, appel à des financements, afin de ne surtout pas dépendre des pouvoirs publics**. Mais il y a un soutien important de la FGTB Bruxelles, qui prête les locaux, d'abord rue de Suède à Saint-Gilles, puis au Parvis, également à Saint-Gilles.

De 1969 à 1982 ce seront donc 3 piliers qui fonderont le Collectif Alpha : les militants belges et marocains qui organisent les cours d'alpha, la FGTB en tant qu'organe de défense des travailleurs, et des associations d'immigrés, dont le RDM (Regroupement Démocratique Marocain).

¹ Création, à cette époque, de la Commission immigrée FGTB - Accueil et encadrement des nouveaux immigrés, et actions pour les droits des immigrés

² « Dès 1968, Mohamed (El Baroudi) prend contact avec Annie Crolop, une enseignante qui contacte un certain nombre d'enseignants et de logopèdes tels que Claire Mergeay, Blandine Kreit, Bernadette Vermeylen, Georges Pollak..., équipe qui s'élargira avec des militants syndicaux tels qu'Albert Bracq, puis un groupe d'étudiants de Gembloux dont Alain Leduc, Catherine Stercq, Michaël Latz, Jean-Claude Verdoodt, Thierry Vard, Marc Aubinet, Michel Jacquemain...et encore d'autres enseignants et logopèdes, Jean Claude et Marie Françoise Wagner, Michel de Coster, Rezi Roex, Thierry Beer, Marie Françoise Van Cleinenbreughel... » Extrait de « Les Cahiers du Fil Rouge », CFS asbl, N° 7-8, p. 41

³ A la permanence chômage de la FGTB à St. Gilles (Bruxelles), rue de Suède

⁴ A partir de 1975 Le Ciré indemnisait les bénévoles pour leurs prestations. Ceux-ci reversaient ces sommes dans une « caisse commune ». Par la suite, il y a également eu des financements du Ministère des « Affaires Sociales ».

Formateurs-chercheurs, dès le départ...

Les formateurs se réunissent pour des **réflexions et discussions pédagogiques⁵, dès le départ**. En effet, vu qu'il n'existait pas, ou très peu, de pratiques structurées d'alphabétisation, il a bien fallu « partir de rien », chercher et créer, mais avec **le clair parti pris d'une approche émancipatrice dans la lignée de Paolo Freire⁶**.

Constitution dès les débuts d'une petite bibliothèque qui sera le premier « fonds » du futur Centre de documentation⁷.

Première structuration

Les premiers textes, des rapports de réunions, datent de 1972 et 1973⁸.

En 1975, le groupe des militants de départ est entré en contact avec « Le Collectif d'Alphabétisation » de Paris, et ils ont par la suite adopté la même dénomination.

En 1976, le groupe du Collectif Alpha ressent le besoin d'une première structuration et rédige **la première plate-forme, qui exprime les finalités suivantes : comprendre le monde, maîtriser les mécanismes sociaux, économiques et politiques pour se libérer de l'exploitation, établir une société nouvelle. Créer une alternatives pédagogique aux rapports dominants/dominés.**

En 1977 c'est l'assemblée constitutive de l'association de fait « Collectif d'Alphabétisation de Belgique.

C'est également la création d'un « centre de documentation », qui rassemble déjà 100 ouvrages de référence !

⁵ Des groupes de travail pédagogique se créent, avec le soutien du CIRE (Coordination et initiatives pour réfugiés et des immigrés), et réunissent les formateurs de différentes associations, dont le CATI (Centre d'alphabétisation des travailleurs immigrés)

⁶ Quelques ouvrages qui ont marqué les débuts : Freire, Catani, Maspero

- La conscientisation selon Paulo FREIRE, Vivant Univers ; 308, 1977, 43 p.

- CATANI Maurice, L'alphabétisation des travailleurs étrangers : une relation dominant - dominé, TEMA-EDITIONS, 1973, 386 p.

- Le petit livre juridique des travailleurs immigrés, Collectif d'alphabétisation de Paris, Petite collection Maspero, 1975, 127 p.

⁷ Documents et outils pratiques édités par le CLAP, le CUEEP, Migrants Formation etc.

⁸ En 1973, également, le RDM (Rassemblement démocratique marocain) crée l'Ecole de l'avenir

Le début de la crise et du chômage...

A ce moment dans le monde c'est le **premier choc pétrolier et les premiers travailleurs immigrés se retrouvent au chômage. Des intellectuels également se retrouvent au chômage. On organise donc des cours d'alphabétisation en journée pour les chômeurs.**

Le Collectif Alpha engage son **premier formateur payé en 1978**⁹.

Le public s'élargit : premiers chômeurs, premiers Belges.

Partenariats, manifestations et Décret Éducation Permanente

Des partenariats se mettent en place (avec ATD¹⁰, Alpha Mons Borinage¹¹, les Maisons médicales, le CATI, ...)

En 1974 l'immigration est « officiellement » arrêtée, mais en réalité elle continue clandestinement...

On assiste à des **manifestations pour la régularisation des clandestins.**

Le décret Éducation Permanente voit le jour en 1976. Le Collectif refuse à cette époque d'introduire une demande de reconnaissance, toujours par peur de perdre son indépendance, d'être « contrôlé » par le Pouvoir.

Il y a aussi des Belges analphabètes...

Début des années 80, avec la crise économique et la montée du chômage, il y a **une prise de conscience de l'existence de la problématique de l'analphabétisme dans la population belge**. En effet, avant, quand il y avait le plein emploi, le fait d'être illettré n'était pas un frein au travail. Avec l'augmentation du chômage, les exigences des employeurs deviennent toujours plus élevées et l'illettrisme devient un réel handicap pour trouver un emploi !

ATD Quart-Monde, relayé par la Commission Européenne, interpelle les gouvernements et les incite à reconnaître la persistance de l'illettrisme¹².

⁹ Cet engagement se fait en collaboration avec le CIRE, ce premier travailleur étant payé directement par le CIRE

¹⁰ COUDER Bruno, LECUIT Jean, Maintenant lire n'est plus un problème pour moi : Du refus de l'illettrisme au métier: Le Défi du quart-monde, Science et Service Quart Monde, 1983, 286 p.

¹¹ L'expérience d'Alpha Mons-Borinage : De l'alphabétisation à la parécriture : Bilan socio pédagogique 1976-2011, Université de Mons-Hainaut, 201, 250 p.

¹² - ESPERANDIEU Véronique, LION Antoine, BENICHOU J.P, Des illettrés en France – Rapport au

Le Collectif Alpha mène une recherche action sur l'alphabétisation des belges¹³.

Un projet politique de développement de l'alpha en Belgique

On assiste au Collectif Alpha à un premier repositionnement : d'un projet politique de lutte contre le sous-développement du Tiers Monde, on évolue vers un projet politique de développement de l'alpha en Belgique.

Développement du Collectif Alpha

Début du **développement enthousiaste du Collectif Alpha** : d'abord la création, fin 1981, de « La Maison de l'Alphabétisation », rue du Métal à Saint-Gilles, puis, en 1982, la création de La Maison du Canal à Molenbeek et un peu plus tard, en 1983, la création d'Une Maison en Plus à Forest¹⁴.

La création de ces 3 centres poursuit, entre autres, 2 objectifs : agrandir et stabiliser les équipes (20 formateurs y donnent des cours du jour et du soir, d'où revendication de statuts¹⁵ et de salaires décentes), et développer l'alpha pour les Belges.

En 1982, 1er cours pour des femmes : 7 femmes suivent très irrégulièrement les cours du soir !

Se développer nécessite des forces, des moyens, et de se structurer plus :

Le Collectif se constitue en ASBL en 1982 et - deuxième repositionnement - recherche des financements.

Des politiques publiques qui ont soutenu l'alphabétisation des adultes à ses débuts

Au niveau des pouvoirs publics, deux politiques vont avoir une importance capitale sur le développement du secteur associatif en général, et de la formation des adultes en particulier : le décret sur l'Education Permanente dans le cadre du Ministère de la Culture et les programmes de résorption du chômage dans le cadre du Ministère de l'Emploi.

Premier ministre, La documentation française, 1984, 157 p.

- VELIS Jean-Pierre, La France illettrée, Seuil, 1988, 270 p.

¹³ Bilan d'un an d'action recherche sur l'alphabétisation des belges, Collectif d'Alphabétisation, 1985, 153 p.

¹⁴ Les différentes « Maisons » rassemblent à chaque fois plusieurs partenaires, dont la FGTB. Chaque partenaire contribue, selon ses moyens, aux frais de fonctionnement des « Maisons ». Remercions ici André Willain, responsable CGSP, pour son soutien indéfectible !

¹⁵ Un premier projet CST (Cadre Spécial Temporaire), à durée limitée, est obtenu en 1981 et 1982.

Le Collectif Alpha demande et obtient sa reconnaissance Éducation Permanente en 1982.

Le Collectif Alpha demande, également en 1982, et obtient en 1983 un premier financement public important qui permet d'engager 6 personnes d'un coup : un projet TCT pour l'alphabétisation d'adultes !

Cela veut donc dire qu'il y a, pour la première fois, une reconnaissance de l'alphabétisation, et ce, à la fois dans le cadre des politiques culturelles en tant que contribuant à une citoyenneté pleine et critique, et dans le cadre des politiques de l'Emploi.

Le développement

Reconnaissance du problème de l'analphabétisme
Lutte pour le droit à l'alphabétisation pour tous

L'associatif bruxellois lutte contre l'exclusion

Le monde associatif bruxellois se structure pour lutter contre l'exclusion : création de Défis¹⁶, précurseur des Missions Locales et de l'ISP. Le Collectif Alpha y participe.

Création de Lire et Écrire et développement de l'alphabétisation

Développement de l'alphabétisation dans l'ensemble de la Communauté française, grâce à la création de Lire et Ecrire en 1983¹⁷ par Défis et 3 autres associations de la Communauté française¹⁸ (RTA à Namur, Canal Emploi à Liège et La Funoc à Charleroi¹⁹).

Première grande campagne d'alphabétisation en Belgique francophone, avec

¹⁶ «On voit alors se développer une série d'asbl dont l'objectif est d'apporter une qualification professionnelle à des personnes sans emploi. Elles sont fédérées par DEFIS, asbl constituée, à Bruxelles, de représentants des 2 universités (ULB-UCL), des 2 syndicats (FGTB-CSC) et d'une quinzaine d'associations ("groupes" de base) chargées dans leurs domaines respectifs de lutter contre l'exclusion sociale. » Extrait de « Les Cahiers du Fil Rouge » N° 2, p. 4, CFS asbl

¹⁷ Naissance de Lire et Ecrire, le 8 septembre 1983, à l'occasion de la journée internationale de l'alphabétisation. Lire et Ecrire marque sa naissance par une vaste campagne de sensibilisation : «LIRE ET ECRIRE : UNE CHANCE ? UN DROIT ! »

¹⁸ RTA (Réalisation-Téléformation-Animation), La Funoc (Formation pour l'Université Ouverte de Charleroi)

¹⁹ - DEMUNTER Paul, 20 ans d'Education des Adultes : La FUNOC, L'Harmattan, 1997, 445 p.

- PECTOR Raymond, Pour une autre conception de l'apprentissage de la lecture, FUNOC, 1984, 127 p.

« Allo Bonjour ! », les standards téléphoniques et les nombreux appels !

Le Collectif Alpha passe alors, en 1982²⁰, de 30 à 220 participants, développe ses activités dans les 3 communes bruxelloises et en entreprise (cellule de reconversion Fabelta et Cavell).

La crise économique perdure, ce qui fait que le public du Collectif Alpha passe de 220 participants en 1982 à 390 en 1989.

Le Collectif Alpha diffuse ses pratiques, organise des formations de formateurs et continue ses recherches pédagogiques

De nouvelles personnes se lancent comme formateurs en alphabétisation et sont en recherche d'outils. **Le Collectif Alpha commence à diffuser ses pratiques et à organiser des formations de formateurs**, la plupart du temps en collaboration avec Lire et Écrire.

Lire et Écrire fait, en 1983, une recherche pour l'Unesco, sur l'analphabétisme des adultes dans les pays industrialisés²¹. Le Collectif y collabore.

Les références du Collectif Alpha deviennent plus internationales : voyages au Québec en 1985²², collaborations avec le GFEN (Groupe Français d'Education Nouvelle).

Le public se diversifie, le personnel salarié augmente

Le public du Collectif Alpha se diversifie²³, mais il faut encore et toujours sensibiliser et informer le public potentiel : le Collectif Alpha distribue des tracts dans les files de pointage et sur les marchés !

Le personnel est composé de salariés et de bénévoles, de 1972 jusqu'en 1992, mais il y a de plus en plus de travailleurs salariés : en 1990 il y en aura 24.

²⁰ En avril 1982, première expérience de cours du jour intensifs : 25 chômeurs sous dispense de pointage, suivent un programme de 20h/semaine, avec 40 FB/h de défraiement. En septembre 1982 il y a 45 participants, et 5 niveaux.

²¹ GOFFINET Sylvie-Anne, *Analphabétisme fonctionnel en Belgique*, IUE, 1990, 214 p.

²² Un voyage au Québec : Programme de coopération 1984-1985

²³ Public aux origines variées : Maghreb, Espagne, Zaïre, Éthiopie, Bénin, Turquie, Haïti et... Belgique (20 belges!)

La plate-forme de 1985, centrée sur le contexte belge

Le Collectif Alpha réécrit et complète sa plate-forme en 1985, mais l'esprit reste résolument le même. La plate-forme met en avant des « objectifs politiques » **et est maintenant centrée sur l'alphabétisation et le contexte belge « parce que nous estimons que dans notre société l'analphabétisme est un obstacle à la démocratie », et où apparaissent les problèmes toujours actuels de l'exclusion.**

La formation continuée des travailleurs et le développement de nouvelles pratiques pédagogiques

Les discussions pédagogiques et les formations continuées des travailleurs et des bénévoles sont intenses. Les formateurs-chercheurs du Collectif Alpha sont perpétuellement à la recherche de méthodologies en cohérence avec ses finalités²⁴ (Entraînement mental, Comment débiter l'apprentissage de la lecture **Ateliers d'écriture, le CEB et le chef d'œuvre, ECLER** par la suite, etc.)²⁵.

La pratique du chef-d'œuvre pour l'obtention du CEB pour les adultes, qui se développe à partir de 1987, en sera un des exemples, et chaque présentation de CEB est, tant pour le participant que pour l'ensemble du Collectif Alpha, une aventure humaine. Une belle réussite et une réelle confrontation avec « l'extérieur ».

En effet, si la pratique du chef-d'œuvre existait pour les enfants, comme alternative à l'examen « CEB » traditionnel, pour les adultes il n'existait que l'examen traditionnel. C'est le Collectif Alpha qui est, avec le soutien d'inspecteurs de l'enseignement primaire (Chris Degreeef et Charles Pepinster), à l'origine du fait que les adultes également puissent réaliser un chef-d'œuvre pour obtenir leur CEB, ce qui était à la fois plus valorisant, porteur, et plus accessible, puisque basé sur l'expérience de vie de la personne²⁶. Voir liste de JO.

Le développement du Centre de Documentation

Par ailleurs, cet intense travail de recherche pédagogique, de recherche documentaire, d'achat de livres et de matériel pédagogique, de production

²⁴ Voir, en annexe 2, le document : « Au fil de nos réflexions pédagogiques »

²⁵ - WATTIAUX Karyne, *Ecrire & Devenir créateur : Pratique d'écriture en formation d'adulte*, Bruxelles : Les Editions du Collectif Alpha, 1992, n. p
- *Atelier Ecler : Ecrire, Communiquer, Lire, Exprimer, Réfléchir*, Mallette pédagogique, Centre de documentation du Collectif Alpha, 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation Bruxelles, 2007

²⁶ - Voir la liste des titres de CEB en annexe 3

- Un exemple des suites d'un CEB : création, en 1996, du Gams, par Khadia Diallo, ancienne participante du Collectif Alpha, ayant réalisé son CEB sur la question de l'excision.

d'outils, transforme **le centre de documentation de départ en un réel centre de documentation spécialisé en alphabétisation**. Il était déjà ouvert au public dès 1983, mais il se professionnalise et encode ses livres dans une base de données en 1987.

Collaboration avec la Promotion Sociale de Saint- Gilles

Mise sur pied de la collaboration avec la Promotion Sociale de la commune de Saint- Gilles en 1986. Il s'agit d'une situation « win-win » : le Collectif est confronté à un public en demande de cours d'alpha, mais n'a pas les moyens pour engager des formateurs ; la Promotion Sociale a les moyens, mais n'a plus assez de public pour ses cours traditionnels et doit donc renouveler son offre de cours.

Les cours se déploient : informatique et cours dans les écoles

Premiers cours « d'initiation à l'informatique » en 1985, avec le programme Logo et le traitement de texte.

A la demande de directions d'école qui sont confrontés à des parents analphabètes et qui en plus ne parlent pas français, le Collectif Alpha décide de donner **des cours d'alpha dans les écoles pour les parents**²⁷. Il est par conséquent nécessaire de créer des cours d'oral. Des formations avec Henri Sagot à la méthode « Pourquoi Pas ? » sont données en 1988²⁸.

Le Collectif Alpha veut « assurer » son implantation

Achat du bâtiment rue de Rome en 1987. Pourquoi ? Dans une vision de développement c'est économiquement intéressant ; dans une vision d'indépendance cela assure « un toit » à long terme, sans dépendre de personne... Comment le Collectif a-t-il trouvé les moyens ? A l'époque, ce sont une série de militants qui se portent personnellement garants pour le prêt !

Les « WE d'apprenants » !

Le Collectif Alpha ne recule devant rien et organise plusieurs « WE participants », où 50 personnes, participants, formateurs, adultes et enfants, se retrouvent dans de jolis coins de Belgique pour se rencontrer, se détendre et s'amuser, mais aussi

²⁷ Première expérience en 1983. En 1994-1995 nous organisons 7 groupes d'alphabétisation dans 6 écoles communales, à St. Gilles, Forest et Molenbeek. Actuellement, en 2013, nous donnons des cours dans 2 écoles communales, à St. Gilles et à Molenbeek

²⁸ SAGOT Henri, PERROCHAUD Jean, Pourquoi pas ! Niveau 1 Méthode audiovisuelle de français pour adolescents et adultes, Pedagogi-a, 2011

pour lire et écrire, bien sûr²⁹ !

1990, année internationale de l'alphabétisation

En 1990, Catherine Stercq est reçue « en audition » à la toute récente Cocof, institution de la toute récente Région de Bruxelles, pour y parler d'alphabétisation.

1990, c'est également l'année internationale de l'alphabétisation.

La Région de Bruxelles Capitale, créée en 1989, demandera à Catherine Stercq, toujours en 1990, de faire une recherche sur la politique de l'insertion socioprofessionnelle en alphabétisation.

Cette recherche « Alphabétisation et insertion socioprofessionnelle » obtiendra le prix de l'Unesco pour l'alphabétisation et sera publiée en 1994 en français, en anglais et en espagnol, par l'Institut de l'Unesco pour l'Education.

L'alphabétisation commence à avoir « droit de cité »

Petit à petit l'alphabétisation commence ainsi à avoir droit de cité : au FSE (Fonds Social Européen), dans les programmes de la Promotion Sociale, dans les programmes ISP de la Région de Bruxelles.

Et un grand moment d'un tout autre ordre : **une rencontre entre les participants du Collectif Alpha et... Albert JACQUARD³⁰ !**

Nouvelle évolution du public...

Début des années 90 le public évolue et les besoins d'oral continuent à se manifester. Arrivée importante de personnes d'Afrique subsaharienne et d'Afrique de l'Ouest.

Le public belge ne vient plus spontanément, ne trouvant sans doute plus sa place dans des groupes qui maîtrisent moins bien le français oral. Volonté de « retrouver » le public belge, et par la suite, dans les années 2000, de monter des projets spécifiques appelés « groupe francophone ».

²⁹ Années et lieux de quelques-uns de ces WE de participants : 1990 à Borzée (Voir article dans la « Revue de presse 1990-1991 »), 1991 à Melreux, 1993 à Wégimont...

³⁰ Voir article dans la « Revue de presse 1990-1991 »

Et nécessité de développer un service d'accueil et « de guidance psycho-sociale »

En 1991-1992, face aux multiples problèmes que les participants ont à affronter (logement, papiers, ...), le Collectif Alpha mène en interne le débat sur **la nécessité de l'accueil et les moyens nécessaires**³¹.

Spécialisation des tâches et des fonctions.

Introduction, en début de formation, des « modules d'accueil » pour faire connaissance, pour parler des représentations de l'apprentissage, pour montrer comment on va travailler³².

La fin du bénévolat « structurel » au Collectif Alpha

En 1992, confronté à la difficulté de coordonner, former et impliquer les animateurs bénévoles dans une structure où la plupart des actions sont portées par des formateurs professionnels, **le Collectif Alpha décide de ne plus recourir au bénévolat pour assurer les cours.**³³

La réflexion pédagogique se poursuit encore et toujours...

Poursuite de la réflexion pédagogique avec de mémorables journées et semaines « inter-centres » aux congés de la Toussaint, du Carnaval et de Pâques, où on se forme, où on construit et déconstruit, où on réfléchit au « Tous capables »³⁴, où différentes approches pédagogiques se confrontent. Tout cela formera le terreau pour les nombreuses publications du Collectif Alpha.

Le Collectif Alpha est également de plus en plus sollicité pour des formations de formateurs et des supervisions.

Les cours intensifs et l'insertion socioprofessionnelle

1993 : premier cours dans le cadre du « Plan d'accompagnement des chômeurs » : cours d'alphabétisation intensifs et de courte durée (3 mois, 24h

³¹Début des « semaines d'accueil » pour le public, et renfort de l'accueil dans les centres.

³² Faire connaissance et participer : 1001 idées pour lancer une formation en alpha, Collectif Alpha, Bruxelles, 2004, 96 p.

³³ En juin 2012 le Collectif Alpha reparle et reclarifie le statut des « volontaires » .

³⁴ La rencontre avec le GFEN (Groupe Français d'Education Nouvelle), puis avec le GBEN (Groupe Belge d'Education Nouvelle) nous a fortement influencés, et apporté « l'auto-socio-construction des savoirs »

par semaine, alors que jusque là les cours étaient de 9 à 15h par semaine !)³⁵.

Suite à cette expérience **le Collectif Alpha introduira petit à petit des cours d'alpha intensifs pour tous les participants**, qu'ils soient demandeurs d'emploi, au foyer... ou sans papiers. En cohérence avec sa pratique de toujours et sa plate-forme, le Collectif Alpha continue à s'adresser à toutes les personnes en demande de cours d'alphabétisation (personnes en insertion socioprofessionnelle ou personnes en insertion sociale).

Au niveau du public, on assiste en 1993-1994 à... une augmentation de 63 %! On passe de 361 à 571 participants en 1 an.

Pour accueillir tout ce monde : 27 travailleurs, 3 centres et des cours pour les parents dans 6 écoles primaires.

Le Collectif Alpha décide de ne pas se lancer dans la formation professionnelle - il s'agit là d'un autre métier - mais **mène des actions (limitées) d'alphabétisation en entreprise** (Fabelta-Tubize, Cavell, Bruxelles Propreté, Proxihelp).

Multiplication des sources de financement

Le Collectif Alpha multiplie ses sources de financement, et certaines années nous avons plus de 25 dossiers de financement, la plupart annuels ! C'est le financement TCT/ACS qui assure une stabilité.

Le Collectif Alpha continue ses « investissements immobiliers » : achat d'un bâtiment à Molenbeek en 1997 et création de l'asbl « Folies » qui achète le bâtiment à Forest.

L'Europe : un soutien à l'action

L'importance de l'Europe commence à se faire sentir positivement : l'Europe contribue à la reconnaissance du besoin des formations d'alphabétisation pour adultes (et, plus largement, de compétences-clés pour tout adulte) ; l'Europe complète les budgets nationaux de formation des adultes ; l'Europe lance des programmes d'échanges entre institutions de formation.

C'est le début, par exemple, des programmes transnationaux européens, qui financent des actions de formation à condition qu'il y ait partenariats et rencontres entre partenaires européens. Le Collectif Alpha y participe, toujours avec la volonté et la curiosité d'apprendre et de confronter ses pratiques avec

³⁵ 1993-1994 : premier groupe « PAC » au Collectif Alpha : cours intensifs de 3 mois, à 24h/semaine. Les participants ont un contrat avec le Forem et 40 FB de défraiement.

d'autres : Now, Horizon et Socrates-Grundtvig. Le Collectif va en France, en Espagne, au Portugal, en Irlande du Nord et du Sud, en Ecosse, et même jusqu'à la Réunion !!

Ces différents projets ont influencé et enrichi la pratique pédagogique du Collectif Alpha : modules d'accueil, APP (atelier pédagogique personnalisé), démarches pédagogiques autour de l'histoire, critères de qualité en alpha, réflexion sur l'éducation des adultes en 2000 lors d'une Université d'Eté à Rascafria en Espagne, la « voix » des apprenants, alphabétisation et émancipation, pour en citer les principaux ! ³⁶

« Alpha-Signes » naît dans le cadre d'un projet européen « Horizon » du Collectif Alpha, en 1995-1996. Le projet a comme but de développer une alphabétisation pour personnes sourdes. Rapidement Alpha-Signes devient une ASBL indépendante.

Et... voir plus largement, ce qui se passe dans le monde !

Participation en 1994 à la Conférence internationale sur la population et le développement au Caire, et en 1997 à la Conférence Internationale de l'Éducation des Adultes (Confintea) à Hambourg³⁷.

La participation des apprenants

La participation des apprenants, comme acteurs dans leur formation en tout premier lieu, mais aussi plus largement comme participant à la vie du Collectif Alpha et comme citoyens, **a également été tout au long de ces années une préoccupation importante du Collectif Alpha**, réalisée (avec des hauts et des bas...³⁸) dans de nombreuses activités, projets, actions³⁹.

La régionalisation de la Belgique et ses effets sur le terrain

La Régionalisation de la Belgique est effective en 1989 mais ce n'est qu'à partir du début des années 1990 que les effets de la régionalisation se font sentir sur le terrain à Bruxelles.

Un des effets est, à partir de 1995, le développement et la professionnalisation

³⁶ Liste des projets européens : voir document en annexe 1

³⁷ Document en ligne <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5fra.pdf>

³⁸ Lors de l'évaluation que le Collectif Alpha a menée en 2011 dans le cadre du « Rapport général et plan d'action - Éducation Permanente 2007-2011 » il ressort « *une participation structurée des apprenants à la vie institutionnelle trop limitée* »

³⁹ Un exemple : création, en 1996, du Gams, par Khadia Diallo, ancienne participante du Collectif Alpha, ayant réalisé son CEB sur la question de l'excision

de la formation des personnes peu scolarisées (l'ISP) à Bruxelles, qui avait été développée largement par le secteur associatif⁴⁰.

En effet, **la Région reconnaît comme acteur de formation et d'insertion socioprofessionnelle des publics faiblement qualifiés le réseau de formation développé à partir de 1977 par le mouvement associatif** et tente de l'articuler au réseau public de formation professionnelle.

Le Collectif Alpha est donc reconnu, en 1996, comme organisme d'insertion socioprofessionnelle, mais il continue à accueillir le public en insertion sociale, comme il l'a toujours fait, dans une approche d'éducation permanente et dans les mêmes groupes.

En lien avec la professionnalisation, le Collectif Alpha instaure une **délégation syndicale, en 1999**.

On assiste à de nouvelles campagnes de régularisation des « Sans-Papiers »

Développer la pratique culturelle pour enrichir et soutenir l'apprentissage

Fin des années 90, l'axe « culturel » se développe fortement avec les ateliers photo et les ateliers d'arts plastiques. Ateliers d'écriture mixtes lettrés-illettrés. Collaboration entre artistes et formateurs. Préfiguration des programmes « Alpha-Culture ».

Début des années 2000 : (re)développement des cours de math⁴¹ !

⁴⁰ Création de la Febisp (Fédération bruxelloise de l'insertion socioprofessionnelle) en 1996

⁴¹ Bibliographie spécialisée, disponible au Cdoc

http://www.collectif-alpha.be/IMG/pdf/biblio_math_07.pdf

Tenir le cap et questionner l'avenir

Reconnaissance du problème de l'analphabétisme – Lutte pour le droit à l'alphabétisation pour tous – Les Sans-Papiers – Les inégalités augmentent

Début des années 2000, la demande de cours explose...

La diversification des nationalités du public continue. Les clandestins sont toujours là, ils sont devenus (un peu ?) plus visibles : ce sont les « Sans-Papiers ». Mais les expulsions aussi continuent ...

La demande de cours d'alphabétisation est de plus en plus forte et au début on doit faire face à des files ingérables lors des inscriptions.

En 2000-2001, Lire et Ecrire Bruxelles lance le « Plan pour l'alphabétisation à Bruxelles » et obtient 100 TCT !!

La professionnalisation du secteur

La professionnalisation du secteur continue. La Febisp représente / organise le secteur de l'ISP. **La CP 329 représente une fameuse augmentation salariale pour les travailleurs du Collectif Alpha, par la prise en compte de l'ancienneté.**

Mais la professionnalisation et l'instauration de la Commission Paritaire marquent aussi le passage d'une vision plus égalitaire du travail (avec très peu de différences salariales entre les travailleurs) vers une vision plus « habituelle », avec fonctions différentes et barèmes y associés.

Le Collectif Alpha entre, au début des années 2000, dans une phase de stabilisation. Il obtient des reconnaissances et des financements pluriannuels, ce qui assure le financement de l'asbl sur un plus long terme : l'agrément pour 3 ans comme OISP en 1996, un financement pluriannuel de la Cocof Cohésion Sociale en 2006 et la reconnaissance EP pour 5 ans en 2007, pour notre travail d'alphabétisation et pour notre travail de centre de documentation spécialisé en alphabétisation !

De plus en plus de demandeurs d'emploi (re)viennent s'inscrire...

En 2000-2001 le nombre de participants demandeurs d'emploi est 4 fois plus importants que le nombre de travailleurs, et on est passé de 571 à 794 participants !

Pour continuer à permettre à tous les publics (hommes/femmes, différentes nationalités, demandeurs d'emploi ou pas) de pouvoir suivre des cours, le

Collectif Alpha veille à garder la diversité lors des inscriptions.

En 2000-2001 également, la campagne de régularisation des Sans-Papiers a permis à 81 participants d'être régularisés.

Un monde néolibéral et ce que cela veut dire...

Dans le monde, le néolibéralisme et la financiarisation de l'économie commencent à se faire sentir concrètement : **la tendance « managériale », le souci de l'efficacité avant tout, les pressions et responsabilisations individuelles se ressentent même dans le secteur associatif.**

C'est le moment de **la complexification administrative pour les participants et pour l'accueil**. Les contrats de formation actent le droit à la formation pour les demandeurs d'emploi, mais les paperasseries explosent : 3 encodages pour une même personne et une traçabilité de plus en plus grande pour les demandeurs d'emploi.

La dualisation et les inégalités augmentent. Le logement devient un souci majeur pour beaucoup de nos participants !

Et sur le terrain...

Le travail sur le terrain continue et les partenariats se poursuivent et fleurissent : La Maison du Livre, FIJ, Forest Quartier Santé, Une Maison en Plus, La Maison des Cultures, des bibliothèques publiques, Banlieues, La maison Médicale Norman Béthune, l'école 5 et l'école Ulenspieghel, CFS (Collectif Formation Société), l'UP (L'Université Populaire), la Fonderie, Un Pont entre Deux Mondes...

En 2000 nous allons même chanter au Palais Royal !

Des constantes... et des changements

Des constantes dans le fonctionnement interne du Collectif Alpha : depuis le début des travailleurs font partie de l'AG et sont élus au CA, et cela continue !

Malgré tout, une structuration plus grande, une clarification du fonctionnement s'imposent. Le Collectif Alpha se lance dans une analyse organisationnelle participative. Une nouvelle organisation interne en découle, qui est mise en œuvre en 2010. Elle instaure des coordinations de centre et un comité de pilotage⁴².

⁴² Voir notre plateforme, consultable sur le site du Collectif Alpha

Les grands débats qui traversent la société traversent également le Collectif Alpha : le débat sur la laïcité et sur le port du voile⁴³.

Le repli identitaire se fait sentir à travers, entre autres, les difficultés à organiser certains types d'activité. **Cela nécessite et nécessitera de nouvelles réflexions pédagogiques...**

Entre 2007 et 2012, la politique d'activation des chômeurs a comme effet l'augmentation de 50 % du public des chômeurs complets indemnisés.

En 2010, nous avons mené un grand travail d'évaluation à l'occasion de l'évaluation quinquennale de notre reconnaissance Éducation Permanente :

A quoi sert notre action, quels en sont les impacts pour les apprenants, quels changements mettre en œuvre⁴⁴ ?

Nous voilà en 2013...

Nous voilà en 2013, avec plus de 650 participants (133.335 heures de formations suivies en 2012 !), 31 groupes d'apprenants dans 5 lieux différents (3 centres et 2 écoles), plus de 40 travailleurs, un centre de documentation avec plus d'un millier de lecteurs et plus de 8000 ouvrages et des publications de référence en alphabétisation, largement vendues en Belgique et ailleurs (...même jusqu'à Cayenne !!).

En 40 ans d'histoire nous avons essayé de rester fidèles à notre objectif de départ : l'alphabétisation dans une perspective solidaire et d'émancipation des personnes.

Mais, comme à chaque étape de notre histoire, nous nous retrouvons avec plein de questions face à l'avenir :

- **comment garder, nourrir et propager la réflexion pédagogique de qualité en interne et dans le secteur ?**
- **comment lutter pour le maintien du droit à l'alphabétisation pour tous⁴⁵, comment lutter contre l'exclusion et la paupérisation grandissante de notre public, comment ne pas être instrumentalisé par et contribuer à des politiques de contrôle social, comment continuer à travailler dans une optique d'émancipation individuelle et collective ?**

<http://www.collectif-alpha.be/rubrique84.html>

⁴³ Décision de l'AG en juin 2007. Voir notre plateforme, consultable sur le site du Collectif Alpha : <http://www.collectif-alpha.be/rubrique84.html>

⁴⁴ Voir « Rapport général et plan d'action - Éducation Permanente 2007-2011 » Collectif Alpha asbl, 2011, voir les graphiques les plus importants.

⁴⁵ Basé sur l'article 26 de la « Déclaration Universelle des Droits de l'Homme », et sur la « Déclaration mondiale sur l'Éducation pour tous » de l'Unesco (Jomtien – 1990)

Note aux lecteurs :

Tous les ouvrages cités en référence peuvent être empruntés ou consultés au Centre de Documentation du Collectif Alpha.

Annexes

Annexe 1 : Liste des projets Européens

Liste des projets Européens « Now et Horizon » auxquels le Collectif Alpha a participé

Projet Now et projet Horizon « Modules d'accueil et d'orientation »

1991, 1992, 1993

Projet Horizon « Detect » et « Alpha-Signes » (projet d'alphabétisation pour personnes sourdes)

De 1995 à 1999

Projet Horizon « Alpha-Insertion et APP »

1995, 1996

Liste des projets Européens « Socrates – Grundtvig auxquels le Collectif Alpha a participé

« Acces : par l'Alphabétisation à la Connaissance et la Compréhension de l'Europe Sociale »

(en tant qu'institution coordinatrice)

1996-1997, 1997-1998

« La dimension Européenne de l'Education de Personnes Adultes »

(en tant qu'institution partenaire)

1996, 1997, 1998

« Quality Standards in Adult Education »

(en tant qu'institution partenaire »

1999-2000

« Learner Participation »

(en tant qu'institution partenaire)

2000-2001

« Photographie, citoyenneté et éducation des adultes en Europe »

(en tant qu'institution partenaire)

2001-2002

« Développer la dimension émancipatrice dans l'alphabétisation des adultes en

Europe »

(en tant qu'institution coordinatrice)
2005-2006, 2006-2007, 2007-2008

« The Power of Lifestories »

(en tant qu'institution coordinatrice)
2012-2013, 2013-2014

Liste des obtentions CEB via le chef-d'œuvre

Réussites via les inspecteurs de la Communauté française (enseignement fondamental) – au Collectif Alpha

Années	Noms	Sujets +Thèmes
12 juin 1990	Irène d. S.	Créer en s'amusant : le tissage Le tissage comme hobby
12 juin 1990	Micheline D.	Ozone : la vie sur terre menacée Intérêt personnel
1990	Chimène L. Avec Gérard de Selys (parrain)	Mon histoire d'Haïti Mon histoire développée en parallèle avec l'histoire du pays Lettre à Duvalier
1991	Zoé Z. Avec Marie Denis (écrivaine)	La dame aux yeux ouverts (Marguerite Yourcenar) Récit fictif Biographie Thèse de départ : M. Yourcenar, première femme académicienne est-elle vraiment autodidacte comme moi ?
1991	Esther Z.F. Avec Myriam Houart (direction de la Maison des réfugiés Père Damien – Braine-le-Comte)	La vieillesse Thèse : Pour le maintien des personnes âgées à domicile Interviews de femmes âgées
1991	Martha D.B.	Mozart, mon ami Traduction de quelques lettres allemandes en français
1992	Anne-Marie P. Personnes ressources : Marianne Thomas, juriste + une AS « SOS enfants » interrogées en public.	Porte ouverte sur les larmes de l'inceste Récit de vie Informations juridiques et psychologiques
1993	Daniel Hordies	De toi à moi, histoire du sida A l'ami décédé.

	Avec Lise Thiry Prévention sida Un médecin de l'Institut de médecine tropicale d'Anvers	Création d'une chanson par les amis. Création d'un montage dia. Lecture de textes littéraires (mêlés aux textes personnels) à plusieurs voix. Infos sur le sida. Lexique distribué. Folder Prévention Sida. Vidéo <i>Pour de vrai</i> -Christian Van Cutsem.
1995	Annie d.J.	Jumeaux, jumelles, duo, duel Vécu. Informations scientifiques sur les jumeaux.
1995	Michel Devos	Interpol Désir d'y faire une carrière. Problème d'actualité : Terrorisme (Carlos). Compilation de documents.
1995	Khadidiatou Diallo Personnes ressources : GAMS France, Free Kliniek	Mon jardin dévasté Récit de vie + Infos sur les mutilations sexuelles féminines Après réussite : création d'une asbl (le GAMS) Thèse : combat politique au Sénégal : reconverter les exciseuses en sage-femmes/alphabétiser Belgique : sensibiliser au problème
1995	Louissette d. P.	George Sand Récit fictif : « Pour vous mes amis, Lara, Sand et les autres » + Biographie de l'écrivaine « Les romantiques » CD C.Lara
2001	Latifa A.	Les décrocheurs du XX^e siècle Pourquoi les jeunes décrochent de l'école ?
2001	Jamila Z.	Racisme et femme, gazelle entre les flammes Récit de vie. Parallélisme établi entre femmes et fascisme
2002	Suad A. Personnes ressources : Exil (psy) + GAMS +Manu	Le mariage forcé

	Bonmariage	
2003	Pierre N'K.	Le partage des richesses entre l'Europe et l'Afrique
2003	Fouleymata C.	La polygamie au Sénégal Contre la polygamie. Arbre généalogique.
2004	Ibrahima B.	Qu'est-ce que l'ONU ? Thèse : un homme noir occupe le poste de secrétaire général – est-ce possible ? Est-ce que l'ONU donne de bons résultats ? Compilation de docs.
2004	Diéynabou S. (fille de K. Diallo)	L'alphabétisation en milieu rural (au Sénégal) Pratique professionnelle. L'alpha comme moyen de lutte contre l'excision, le mariage forcé et l'exode rural.

Réussites via les inspecteurs de la Communauté française (enseignement fondamental) – dans une école primaire

Années	Noms	Sujets +Thèmes
2006	Mamadou D. – Lire et Ecrire Schaerbeek	L'histoire de la Guinée Identité. Histoire politique du pays. Apprendre, comprendre, interpréter l'histoire de son pays.
2007	Abdulrahim S.	La guerre en Sierra Leone/ La guerre des diamants La guerre civile. Le trafic de diamants.
2008	Ousmane Bah	Mon pays la Mauritanie Histoire de la dictature militaire. Racisme Maures blancs/Maures noirs.
2008	Françoise Kamebera Ecole primaire Personne ressource : François Verhulst	Comment j'ai changé ma vie après le génocide (Rwanda)

Réussites via la Promotion sociale – au Collectif Alpha

Années	Noms	Sujets +Thèmes
2005	Leïla S.	Les jeux vidéo sont-ils bénéfiques ou maléfiques ? Problème familial.
2005	Ahmed Y.	La sécurité sociale.

		Intérêt personnel. Le système de la sécurité sociale. Au départ : pourquoi les usines belges se délocalisent ? et ne sont plus belges.
2006	Agnès K.	L'esclavage moderne dans les ambassades
2006	Karima E. B.	Le voile Pour/Contre/ sans avis : débat organisé dans les 2 groupes avancés.
2006	Jacqueline U.	L'histoire du fitness Pratique du fitness.
2006	Vivian A.	L'éducation Les enfants d'aujourd'hui sont mal éduqués.
2007	Ahmed Dardur	Le bois du Cazier Expliquer la catastrophe qui s'y est déroulée.
2007	Téta K.	Ma princesse préférée (Mathilde de B.) Elle aime les enfants. Elle a été en Afrique. Elle est princesse.
2008	Oumar S.	La cuisine marocaine et les influences culinaires au Maroc
2008	Alberto R. Avec l'aide d'un artisan verrier.	Né du sable et du feu : le verre Pratique professionnelle.
2008	Clarisse N.	Le paludisme est une maladie dangereuse mais pas oubliée
2009	Mariama S.	Les enfants en Afrique
2009	Saïd E.U.	Le frigo 'américain' Le frigo est réparable.
2009	Maria C.	La pauvreté en Belgique
2010	Aliu C.	L'éducation des enfants en Belgique et au Nigéria
2011	Aminata B.	La dictature militaire en Guinée
2011	Rkia Z.	Le miel et les abeilles L'apiculture pratiquée par son père au Maroc.
2011	Marco S.	L'ordinateur Histoire de l'ordinateur Utilisation du traitement de texte
2012	Habiba H. Renate M.-M. Mariama D.	CEB collectif avec partie individuelle : Les discriminations Saynètes et présentation d'affiches réalisées.

**Sans nos partenaires nous n'aurions pas pu réaliser nos actions,
apprendre et enrichir nos pratiques... Merci à tous !**

En Belgique

Aide à Toute Détresse (A.T.D. Quart Monde)
Alpha Mons Borinage
Alpha-Signes
Article 27
Ateliers de la Banane
Ateliers du Soleil
BabelRes
Banlieues asbl
Bibliothèque de Koekelberg
Bibliothèque de St. Gilles
Brocoli Théâtre
Brusselleer
CAF
CATI (Centre d'alphabétisation des travailleurs immigrés)
Centre Culturel Jaques Franck
Centre Vidéo de Bruxelles
ChanGements pour l'Egalité (Cgé)
CIRE (Centre d'initiatives pour réfugiés et étrangers)
Collectif Formation Société (C.F.S.)
Culture et Santé
DEFIS
Douzerome
Ecole 1-2 à St. Gilles
Ecole 5 à Molenbeek
Ecole 9 à Forest
Ecole du Cirque
Ecole Ulenspieghel à St. Gilles
FAFEP Fédération des associations pour la formation et l'éducation en prison
Fédération bruxelloise des organismes d'insertion socioprofessionnelle (FEBISP)
FESEFA
FGTB
Forest Quartier Santé
FORÊT asbl
Formation Insertion Jeunes (F.I.J.)
GAFFI
GAMS asbl
Groupe Belge d'Education Nouvelle (GBEN)

GSARA

Institut de l'Unesco à Hambourg

Institut Roger Guilbert

ISPAT

La Chôm'hier aid

La Fonderie

La Funoc (Formation pour l'Université Ouverte de Charleroi)

La Rue

Le Piment

L'Entr'Aide des Marolles

Lire et Écrire

Maison de Quartier Helmet

Maison des Cultures de Molenbeek

Maison des Femmes de Forest

Maison du Livre

Maison Médicale de Forest

Maison Médicale Marconi asbl

Maison Médicale Norman Béthune

Mission Locale de Forest

Mission Locale de St. Gilles

Nicéphore

Proforal

Promotion Sociale de Saint-Gilles

Rassemblement Démocratique Marocain (R.D.M)

RTA (Réalisation-Téléformation-Animation)

Stebo - Genk

Terre des Hommes

Théâtre de la Monnaie - Un Pont entre Deux Mondes

Théâtre du Brocoli

Une Maison en Plus

Université Populaire de Bruxelles

Vie Féminine

Zorobabel asbl

***... et l'ensemble des association d'alphabétisation
de Bruxelles***

***... et l'ensemble des association d'insertion
socioprofessionnelles de Bruxelles***

A l'étranger

Association ATELEC "Lettres pour l'être" – Bourg-en-Bresse, France
Association Lire et Ecrire - Lausanne, Suisse
Banlieues d'Europe - Strasbourg, France
Boutique d'écriture – Montpellier, France
Centres ressources illettrisme, France
Centro de Education de Personas Adultos - El Molar, Espagne
Colegiul Tehnic "Alexandru Domsa" - Alba Iulia, Roumanie
Comunidad de Madrid – Madrid, Espagne
Dublin Literacy Scheme – Dublin, Irlande
Edinburgh University Settlement – Edimbourg, Ecosse, UK
Elhuyar-Zubize, S.L.U. – Usurbil, Gipuzkoa, Pays Basque
Escola Secundária Marquês de Pombal - Liosbonne, Portugal
Escuela Adultos Associació Casc Antic - Barcelone, Espagne
Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN) – France
Havran Halk Egitim Merkezi - Balikesir, Turquie
Hungarian Academy of Sciences - Budapest, Hongrie
Initiales - Châlons-sur-Marne, France
IWD - Innovative Weiterbildung und Diensleistung gmbh – Saarbrücken, Allemagne
MPS (Maison de la Promotion Sociale) - St. Martin d'Hères, France
National Adult Literacy Agency (NALA) – Dublin, Irlande
North Lanarkshire Council – North Lanarkshire, Ecosse, UK
Queen's University – Belfast, Irlande du Nord
Second Chance to Learn - Edimbourg, Ecosse, UK
South West College - , Irlande du Nord
Vilnius Labour Market Training and Counselling Service - Vilnius, Lithuanie

Ligne du temps pédagogique

Années '60-'70 : Au début... il n'y avait rien (ou presque) : pas de réflexion, ni de politiques, ni de méthodes pédagogiques adaptées à l'alphabétisation _____

Fin des années '70 : Une vision politique mais une pédagogie traditionnelle _____

Années '80 : Le Collectif Alpha fait sa « révolution pédagogique » _____

Une approche globale pour comprendre le sens de ce qu'on lit _____

Se plonger dans le monde réel de l'écrit _____

Fin '80 – début '90 : pédagogie du projet et travail en groupe, construction de ses connaissances, valorisation de soi _____

Le chef d'œuvre pour obtenir le CEB (Certificat d'Etudes de Base) _____

Les maths : une demande face à une réalité de terrain _____

Apprendre le français oral, avant de lire et écrire _____

Années '90 et 2000 : acquérir une pratique culturelle de l'écrit par l'auto-socio-construction des savoirs et l'ouverture au monde _____

Le courant cognitif : comment apprend-on ? _____

Approche holistique et ethnolinguistique : interactions entre l'apprentissage et l'identité _____

Les modules d'accueil : une autre manière d'entrer dans l'apprentissage _____

Quelques expériences de groupes bilingues qui enrichissent la réflexion méthodologique _____

Quelques ateliers pour s'ouvrir au monde... et à soi-même ! _____

Autour de l'écrit et du livre _____

Autour de la vie en société _____

Autour des arts et de la création _____

Autour des savoirs _____

Années '60-'70 :

Au début... il n'y avait rien (ou presque) : pas de réflexion, ni de politiques, ni de méthodes pédagogiques adaptées à l'alphabétisation

Les premiers formateurs en alphabétisation doivent donc **se questionner, trouver des ressources, expérimenter, innover et produire.**

Cette **démarche de chercheur** a été adoptée durant les 40 années d'existence du Collectif Alpha.

Le Collectif Alpha s'est construit autour d'une vision sociopolitique : l'alphabétisation est un outil pour comprendre le monde et établir une société nouvelle.

Dès le départ, **la pédagogie du Collectif Alpha se veut émancipatrice et politique.**

Deux axes se retrouvent tout au long de l'évolution pédagogique du Collectif Alpha

- développer des démarches pédagogiques cohérentes avec la **vision politique émancipatrice** → **se centrer sur l'apprenant**
- développer une **vision globale**, qui ne sépare pas l'apprentissage de la lecture de la réalité de terrain → **s'ouvrir au monde**

« L'alphabétisation, un travail de haute couture qui s'accommode mal d'une approche parcellaire...

Ce qui se joue dans la réussite de la formation est avant tout la possibilité pour la personne

d'articuler l'avenir avec le passé dans ses dimensions individuelles, familiales, sociales, culturelles et politiques »

Patrick Michel, Journal de l'Alpha, Mars-Avril 96, N°93

Fin des années '70 : Une vision politique mais une pédagogie traditionnelle

Questionnement :

Comment concilier vision politique et démarche pédagogique, alors que les méthodes existantes sont assez classiques ?

Ressources :

- « Pédagogie des opprimés » de Paulo Freire
- La tradition d'éducation populaire
- Approche culturelle, à partir de thématiques de culture générale et de débats.
- « Le Français de survie » : outil très pratique
- « Parler, lire, écrire, vivre » de Maspero : outil autour de la situation d'exploitation des travailleurs

Démarche utilisée :

Approche syllabique, en lien avec la vie des adultes, déjà connue des formateurs et participants.

On travaille un son, on travaille des mots avec ce son. On écrit un petit texte ou quelques phrases avec ce son...

Ali a une Lada

Mouloud est malade

Dalila lave la salade

Années '80 :

Le Collectif Alpha fait sa « révolution pédagogique »

La vision sociopolitique et la pratiques pédagogique commencent à être en cohérence.

Une approche globale pour comprendre le sens de ce qu'on lit

Questionnement :

*« Les personnes qui ne font que « déchiffrer » **ne comprennent pas ce qu'elles lisent !** »*

Ressources :

Rencontre avec :

- l'AFL (Association Française pour la Lecture),
- le GFEN (Groupe Français d'Education Nouvelle),
- la pédagogie Freinet,
- le CLAP (**C**entre de ressources et de **L**iaison pour les **A**ssociations et les **P**orteurs de projets)

Démarches mises en place :

Revenir au sens produit en utilisant une **approche globale** basée sur :

- la Pédagogie Freinet à partir de 1982
- la Méthode naturelle de lecture, avec Danielle Dekeyser, en 1985

Se plonger dans le monde réel de l'écrit

Questionnement :

« Les analphabètes ne savent pas lire parce qu'ils vivent en dehors du monde de l'écrit. Ils n'ont pas conscience de ce que l'écrit peut recouvrir comme fonctions, sens, intérêts multiples, pouvoir »

Ressources :

- Foucambert (Association Française pour la Lecture – AFL) nous apprend que les écrits existants ne reflètent que la vision du monde des lecteurs, et non celle des non-lecteurs.
- Voyages des formateurs au Québec (1984 et 1988) : découvertes de pédagogies nouvelles, comme les ateliers d'écriture collective.

Démarches mises en place :

- Créer des **environnements d'écrits réels** comme points de départ de l'apprentissage
 - Des bibliothèques dans les centres d'alphabétisation
 - Sortir de la classe et découvrir l'environnement
- **Ecrire pour pouvoir lire**
 - Premières publication des écrits des apprenants en alpha : récits de vie, recueils de textes, romans collectifs, recueils de contes, réseaux d'écriture.

Fin '80 – début '90 : Pédagogie du projet et travail en groupe, construction de ses connaissances, valorisation de soi

Le chef d'œuvre pour obtenir le CEB (Certificat d'Etudes de Base)

Etapes :

Le Collectif Alpha découvre le chef-d'œuvre pratiqué dans quelques écoles primaires en 1989 et l'expérimente dès 1990, avec le soutien d'inspecteurs cantonaux, M. Adriaans, C. Degreeef et C. Pepinster. Le Collectif Alpha s'est battu pour que ce soit officiellement inscrit comme mode d'obtention du CEB (en 2006).

Le chef d'œuvre est :

- un travail écrit produit par le candidat sur un thème qu'il aura choisi librement
- un rapport décrivant le processus d'élaboration de ce travail écrit
- une défense orale présentée devant jury

Apports pédagogiques :

- pédagogie du projet au service des apprentissages
- construction des connaissances
- valorisation de soi

Ces éléments, à la base du chef d'œuvre, influencent bien d'autres innovations mises en place au Collectif Alpha :

Les projets d'écriture : écriture de romans collectifs, publications d'apprenants et festival d'écritures intercentres

Le Réseau Echanges de Savoir (Forest 1989) : un lieu d'accueil et de **rencontre en dehors des heures de cours**

Les nombreux **ateliers** (autour des écrits, de la culture, de la société, des savoirs...) qui apparaîtront plus tard

Les **modules d'accueil** : un premier contact avec l'apprentissage

...

Les maths : une demande face à une réalité de terrain

Les cours de maths se développent à la demande des participants et des formateurs, car il faut des maths pour :

- le CEB
- les formations qualifiantes

Apprendre le français oral, avant de lire et écrire

Questionnement :

Les formateurs constatent des difficultés en lecture et en écriture, qui sont liées à une **maîtrise insuffisante du français oral.**

Ressources :

Découverte des méthodes d'apprentissage des langues :

- « SGAV » (structuro-globales audio-visuelles),
- méthode « Pourquoi Pas ? » (rencontre avec Henri Sagot et Wivinne Drèze)

Démarches mises en place :

Cours d'oral basés sur :

- des situations réelles,
- l'affectivité,
- les rythmes, mélodies et intonations.

Années '90 et 2000 :

Acquérir une pratique culturelle de l'écrit par l'auto-socio-construction des savoirs et l'ouverture au monde

Au-delà de l'apprentissage technique de la lecture et de l'écriture, les cours d'alphabétisation du Collectif Alpha permettent de s'approprier cette technique, d'utiliser l'écrit, de devenir lecteur,... bref, d'**acquérir une nouvelle pratique culturelle**.

Ils se basent également sur l'**auto-socio-construction des savoirs et le « Tous capables ! »**

C'est dans ce contexte que voient le jour :

de nouvelles **expériences** (qui se poursuivront ou non) : le module accueil, les cours bilingues français-arabe, l'alphabétisation pour les personnes sourdes...

de **nombreux ateliers** : écriture, art, maths, CEB, insertion socioprofessionnelle, théâtre, visites, récits de vie, oral, histoire, photo, chant...

De plus, les questionnements des formateurs permettent d'**explorer de nouveaux champs** qui influencent leurs pratiques :

les mécanismes d'apprentissage (courant cognitif)

impact de l'apprentissage en alpha sur l'identité (approche holistique et ethnolinguistique)

Le courant cognitif : comment apprend-on ?

Questionnement :

*« Pour qu'il y ait apprentissage, quelles sont les conditions : que se passe-t-il et que doit-il se passer **dans le cerveau** ? »*

Ressources :

Apports de la **gestion mentale**, de la logique, des pré-requis et de la métacognition.

Démarches mises en place :

Diversification des modes d'apprentissage, notamment par le biais des ateliers, mais aussi dans le cadre des cours.

Approche holistique et ethnolinguistique : interactions entre l'apprentissage et l'identité

Questionnement :

« Que mettent en jeu la lecture et l'écriture sur le plan de l'identité personnelle, sociale et politique ? »

Ressources :

- ECLER (Ecrire, Communiquer, Lire, Exprimer, Réfléchir) : le « cadre vide » structure la pensée et permet que l'écrit naisse
- Récits de Vie : raconter des « passages » de sa vie
- Reflect-Action : une façon d'articuler les choses, d'analyser les rapports de pouvoir et de travailler le changement social

Démarches mises en place :

Cette approche influencera la manière dont sont conçus les **ateliers d'écriture** et amènera à utiliser des livres ayant un rapport à l'identité.

Les modules d'accueil : une autre manière d'entrer dans l'apprentissage

Questionnement :

Une heure de test permet-elle vraiment d'estimer le niveau d'une personne pour l'orienter vers le cours adéquat ?

Quel est le premier contact avec l'apprentissage à donner à des personnes non scolarisées ?

Ressources :

L'auto-socio-construction des savoirs :

- placer l'apprenant au centre de son apprentissage
- travailler en groupe
- construire son propre savoir

Démarches :

A partir de 1992, l'année de formation commence par un module d'accueil qui permet de :

- faire connaissance et briser la glace
- créer le groupe** qui travaillera ensemble toute une année
- dire **comment on va travailler** durant l'année
- évaluer le niveau de départ des apprenants

Quelques expériences de groupes bilingues qui enrichissent la réflexion méthodologique

Les groupes bilingues français-arabe : faire le détour par la langue maternelle

N'est-ce pas illogique d'apprendre à lire dans une langue qui n'est pas sa langue maternelle ? Si nous pouvions commencer l'apprentissage de la lecture dans la langue maternelle, ne serait-ce pas qualitativement différent ?

De ces questionnements naît en 1998 un groupe bilingue arabe-français, qui passe progressivement d'une prédominance de l'arabe à celle du français. Il se poursuit en de 2001 à 2004, avec le soutien de la Fondation Roi Baudouin, puis s'arrêtera (la diversité des publics rend difficile la création de groupes monolingustiques).

C'est une expérience pleine d'**enrichissements méthodologiques** au niveau de l'apprentissage de la lecture !

Un projet bilingue langue des signes / français : alphabétisation pour personnes sourdes

En 1995 le Collectif Alpha est contacté pour **transposer son expérience** aux adultes sourds analphabètes.

Tout un champ de réflexions pédagogiques et méthodologiques s'ouvre ainsi, qui a d'ailleurs des liens avec l'expérience du groupe bilingue arabe-français. Le projet se poursuit en 1996 et 1997, et devient en 1998 l'asbl « **Alpha-Signes** ».

Quelques ateliers pour s'ouvrir au monde... et à soi-même !

Les ateliers sont souvent l'occasion de développer des **partenariats** avec des structures très diversifiées, ce qui est enrichissant tant pour les apprenants, pour qui cela constitue une **porte ouverte vers de nouvelles opportunités de connaissance et d'action**, que pour les partenaires, qui apprenant ainsi à **mieux connaître la problématique de l'alphabétisation**.

Autour de l'écrit et du livre

Écriture :

Diverses formes d'ateliers sont expérimentées pour favoriser **la créativité et l'écriture** : ateliers ECLER, récits de vie, rencontres d'écrivains, de lettrés et d'illettrés (Réseaux d'écriture, de 1995 à 1997)

Bibliothèque :

Le besoin de **se plonger dans le monde réel de l'écrit** avait abouti, dès les années '80, à la création de bibliothèques dans les centres de formations. Cette démarche s'est approfondie, menant au développement des partenariats avec les bibliothèques publiques à partir de 1992.

Autour de la vie en société

ISP (Insertion Socioprofessionnelle) :

Réfléchir, reconnaître et « dire » **ses propres acquis et compétences**, liés à son expérience personnelle et professionnelle antérieure, pour les valoriser dans le cadre de son parcours d'insertion socioprofessionnelle.

Santé, sport, relaxation

Pour être **disponible pour l'apprentissage**, il faut être « bien dans sa tête et dans son corps ». Lorsque les apprenants sont submergés par des préoccupations angoissantes, liées à des conditions de vies souvent précaires, ils n'ont pas la concentration suffisante pour suivre les cours. Si l'accueil leur apporte un suivi social personnalisé, ces ateliers offrent des projets collectifs (comme la participation aux 20km de Bruxelles) qui leur permettent de se détendre... et de « souffler ».

«Parents / enfants »

Etre parent et analphabète amène toute une série de difficultés et de questions. Les ateliers proposent soit des espaces pour partager des questions sur l'éducation des enfants et rencontrer les personnes ressources nécessaires, soit de partager un moment privilégié avec son enfant, autour des livres, pour **apprendre avec lui, en lui apprenant à prendre plaisir avec des livres**,

Autour des arts et de la création

Photo-écriture

L'image est aussi un langage... et l'écriture parle et complète l'image. Cette pratique est issue de la rencontre avec Jean Przyklek, photographe.

Théâtre :

Jouer une pièce de théâtre, c'est apprendre à parler tout en nuances, oser s'exprimer en public, interpréter diverses émotions, **prendre de l'assurance** avec la parole et le geste. Mais c'est aussi **découvrir un genre littéraire et un domaine culturel**, avec ses

propres codes et richesses.

Chant :

Chanter permet **une autre approche de la langue qui influence positivement l'apprentissage du français oral** : faire attention aux rythmes, à la respiration, aux sons,... permet souvent de dépasser les blocages et d'affiner l'oreille et la prononciation. C'est aussi une porte ouverte à la découverte de nouveaux lieux, comme l'Opéra de la Monnaie (programme « Un Pont entre deux Mondes » et ateliers chant avec Jo Lesco.

Musées et patrimoine :

Les visites de musées et du patrimoine architectural permettent de découvrir l'environnement, la culture, l'histoire... **le monde de lequel on vit, le comprendre et pouvoir devenir acteur dans celui-ci.** Les services éducatifs des musées (Musées des Beaux-Arts...) organisent des découvertes actives et adaptées.

Autour des savoirs

Informatique

Initiés dans les années '80, ces ateliers sont devenus une nécessité maintenant que les nouvelles technologies sont omniprésentes. Etre capable d'utiliser un ordinateur, un traitement de texte, les mails, Internet... cela demande d'acquérir une **nouvelle logique de lecture et d'écriture.**

Atelier pédagogique personnalisé : (dès 1995)

Accompagner les participants individuellement, sur leurs **projets personnels** (lire un livre, écrire une lettre, refaire un exercice,...)



Collectif Alpha asbl
Rue de Rome, 12
1060 Bruxelles

www.collectif-alpha.be

Tél : 32 (0)2 538 36 57

Fax : 32 (0)2 538 27 44

info@collectif-alpha.be

Avec le soutien de



Au cœur de l'emploi



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

FSE



UNION EUROPÉENNE



Commission
communautaire
française



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN ET LA COCOP
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR.