



# Echec scolaire

Sélection bibliographique commentée - 2005

« L'échec scolaire n'est pas une fatalité

Dans un pays où, malgré une scolarité obligatoire de 6 à 18 ans, des jeunes quittent l'école sans maîtrise des savoirs et compétences de base et sans aucun diplôme, on ne peut se contenter de développer des actions d'alphabétisation 'de 2e chance', de 'rattrapage', sans se questionner sur les causes de l'échec scolaire et sur sa prévention. » In « Le Journal de l'alpha », n° 148, septembre 2005, numéro consacré à cette problématique.

Cette bibliographie apporte un éclairage sur la question Elle présente les ouvrages sélectionnés suivant les aspects sociologique ,statistique, psychanalytique ; elle aborde les relations école et familles et témoigne des remises en questions, des propositions, des réalisations dans le cadre scolaire ou extra-scolaire Trois articles spécifiques -sont consacrés à l'illettrisme et enseignement :



## CADRE SOCIOLOGIQUE GENERAL

### **La reproduction : Eléments pour une théorie du système d'enseignement**

BOURDIEU Pierre, PASSERON Jean-Claude

Paris : Ed. de Minuit, 1970, 279 p.

Ouvrage de sociologie de référence. L'objet de cette étude est de montrer comment l'Ecole reproduit la structure de distribution du capital culturel, le rôle des enseignants étant d'être agents reproducteurs de cette structure.

### **Le niveau monte : Réfutation d'une vieille idée concernant la prétendue décadence de nos écoles**

BAUDELLOT Christian, ESTABLET Roger

Paris : Seuil, 1989, 197 p.

Ce livre, devenu un classique entreprend non seulement de réfuter, mais aussi d'expliquer la vieille litanie sur la « baisse de niveau ». Se fondant sur une analyse rigoureuse de trente années d'archives, les auteurs apportent la preuve objective que, contrairement aux idées reçues, le niveau monte, mais pas pour tous ni partout également. L'écart se creuse entre un peloton de tête plus étoffé qu'hier, plus performant que jamais, et les autres, moins nombreux qu'hier, mais plus démunis que jamais. Le livre s'achève sur un plaidoyer en faveur d'un « SMC culturel » : L'urgence serait, pour les auteurs, de définir « le plus mauvais élève du plus mauvais des collègues » un savoir minimum garanti.

### **Culture écrite et inégalités scolaires : Sociologie de l'échec scolaire à l'école primaire**

LAHIRE Bernard

Lyon : Presses Universitaires de Lyon, 1993, 309 p.

Ce livre pose un certain nombre de questions et propose des pistes de travail relatives aux difficultés d'apprentissage des enfants en milieu populaire. L'auteur y explique qu'il y a une différence énorme entre le fait, pour un enfant de milieu populaire de prononcer des sons, des mots, des phrases, lorsqu'il est pris dans une situation d'interaction « naturelle » et le fait de se concentrer sur les combinaisons de lettres, de syllabes qui le force à analyser les différents éléments du langage qu'il utilise sans en être conscient. De cette discontinuité, vient peut-être la difficulté de certains enfants à apprendre.



## ENQUETES, ETUDES, RAPPORTS

### LES CHIFFRES EN BELGIQUE

#### **Pauvreté et scolarisation : L'exclusion socio-scolaire dans l'enseignement fondamental en Belgique francophone**

ROGGEMANS Marie-Laure, MANCO Altay A., MARECHAL Paul  
Bruxelles : FONDATION ROI BAUDOIN, 1992, 167 p.

Ce rapport s'inscrit dans le cadre du Troisième Programme Social de la Fondation Roi Baudouin (1990-1994). Il propose une identification et une analyse des problèmes ainsi qu'un inventaire et une évaluation des principaux types de réponses existantes.

#### **Inégaux devant l'école : Enquête en Hainaut sur les déterminants sociaux de l'échec et de la sélection scolaires**

HIRTT Nico, KERCKHOFS Jean-Pierre  
Bruxelles : APED, 1997, 104 p.

Sont présentés ici :

- une description détaillée des variables socioculturelles et des variables relatives à la scolarité des enfants
- une analyse des relations parcours scolaires/ origine sociale (profession, revenus et diplôme des parents)
- quelques propositions de pistes d'actions (langue, temps de travail à domicile, etc.).

#### **Regards sur les résultats des élèves en communauté française : Apports des enquêtes de l'IEA de Pisa et des évaluations externes**

LAFONTAINE Dominique, BLONDIN Christiane  
Bruxelles : De Boeck & Larcier, 2004, 318 p

Evolution des résultats des élèves de 1964 à 2001 dans trois disciplines majeures : la lecture, les mathématiques, les sciences. Analyse du niveau moyen de performances et de la réussite de différents groupes d'élèves.

### LES CHIFFRES DANS LE MONDE

#### **Connaissances et compétences : des atouts pour la vie : Premiers résultats du programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (Pisa) 2000**

OCDE, 2001, 342 p

Cet ouvrage évalue dans quelle mesure les élèves en fin de scolarité obligatoire ont acquis les connaissances et les compétences indispensables pour participer pleinement à la vie en société.

#### **La lecture, moteur de changement : Performances et engagement d'un pays à l'autre : Résultats de Pisa 2000**

OCDE, 2003, 279 p



## REFLEXIONS ET ANALYSES

### **Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs**

BAUTIER-CASTAING Elisabeth, ROCHEX Jean-Yves, CHARLOT Bernard  
Paris : Armand Colin, 1992, 253 p.

Enquête sur 300 adolescents suivis sur plusieurs années qui nous racontent la cité, l'école, les pratiques des enseignants. Remet en cause la fatalité de l'échec ou de la réussite, chère aux théories du handicap socioculturel et examine les rapports au savoir, la construction des apprentissages.

### **Occasions perdues : Quand l'école faillit à sa mission : L'abandon et le redoublement dans l'enseignement primaire**

FISKE Edward B.  
UNESCO, 1998, 48 p.

Ce rapport de la série « Education pour tous : situation et tendances » rend compte, à l'aide de tableaux et de graphiques, de l'ampleur actuelle de la déperdition scolaire et révèle l'importance de son coût pour les systèmes éducatifs, les individus et les sociétés. Il présente des exemples de ce que font aujourd'hui un certain nombre de pays pour enrayer ce problème et donne divers indicateurs socio-économiques de cent trente et un pays et territoires en développement.

### **Pourquoi les échecs scolaires dans les premières années de la scolarité? Recherche sur les rôles respectifs des caractéristiques individuelles des enfants, de leur origine sociale et de l'institution scolaire**

Paris : INRDP, cresas, 1974, 128 p.

Les auteurs constatent que les difficultés psychologiques individuelles (troubles, déficiences, etc.) ne constituent pas une explication suffisante de l'échec scolaire. Par contre l'appartenance sociale des enfants joue un grand rôle dans leur devenir scolaire dès le cours préparatoire (échec des enfants des travailleurs manuels en particulier). Pour approcher les causes de cet état de fait, une analyse est amorcée aussi bien du développement intellectuel des enfants d'ouvriers que des processus qui, à l'intérieur de l'institution scolaire, entraînent l'échec de ces enfants. Sont discutées également, les explications en termes de "handicaps sociaux", et les solutions du type "éducation de compensation".

### **Des élèves en difficulté**

CHABERT-MENAGER Geneviève  
Paris : L'Harmattan, 1996, 157 p.

Une approche du problème de l'échec scolaire menée comme une étude ethnologique où sont abordés les thèmes suivants : appartenance sociale et milieu culturel, équilibre psychologique, relation élève/institution, questions sur le rapport au savoir et les modes d'apprentissage



## RELATION ECOLE ET FAMILLES

### **Qu'as-tu appris à l'école aujourd'hui ? Dossier de sensibilisation aux mécanismes culturels de l'échec en première primaire**

GROOTAERS Dominique, TILMAN Francis  
Bruxelles : LE GRAIN, 1980

Les cinq volumes de ce coffret sont indissociables et s'appuient sur une étude disponible au Grain "La condition scolaire et l'échec vécue par les enfants de 6-7 ans" (même auteur)

- Volume 1 : Observation en classe : analyse du vécu des enfants dans deux écoles-témoins et de la répartition de l'échec selon les milieux d'origine
- Volume 2 et 3 : Regards sur la grande école : interview et photos d'enfants issus de milieux populaires
- Volume 4 : Guide d'analyse à l'intention des enseignants : inventaire des perceptions de l'échec scolaire et propositions d'actions
- Volume 5 : Notions-clés : questionnaire et analyse institutionnelle

### **La condition scolaire et l'échec vécus par des enfants de 6 et 7 ans**

GROOTAERS Dominique  
Bruxelles : Contradictions, 1980, 96 p.

Analyse du problème de l'échec scolaire sous l'angle de la logique sociale qui sous-tend les comportements des enfants dans le cadre scolaire. Etude des relations qui existent entre la position des enfants et de leur famille dans le système social global et leurs comportements quotidiens en classe. Démarche à caractère culturel et qualitatif.

### **La réussite scolaire : Parcours et stratégies**

Paris : CNDP, 1990, 184 p.

Thèmes développés: - repenser la notion de handicap socioculturel - paroles et parcours de jeunes et de familles - des stratégies éducatives - des publics divers.

### **Tableaux de familles : Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires**

LAHIRE Bernard  
Paris : Gallimard, Seuil, 1995, 298 p.

Pourquoi à conditions de vie égales, certains réussissent leur scolarité et d'autres pas L'auteur propose une thèse originale basée d'une part sur les notions de capital culturel, de transmission ou d'héritage et d'autre part sur la description et l'analyse des modalités de socialisation familiale ou scolaire.



## CHANGER L'ECOLE

### GENERALITES

#### **Désenclaver l'école : Initiatives éducatives pour un monde responsable et solidaire**

DERENNE Christophe, GAILLY Anne-Françoise, LIESENBORGHS Jacques  
Bruxelles : Luc PIRE, 1998, 232 p.

Cet ouvrage part de la constatation que, depuis une vingtaine d'années, l'école a perdu son monopole éducatif. Impossible donc de parler d'éducation aujourd'hui sans aborder l'existence de ces autres lieux qui font l'éducation : le théâtre, les maisons de jeunes, les familles, les associations d'éducation permanente, la presse, les clubs de sport, etc. Donner un nouveau sens à l'école ne sera possible qu'en la désenclavant, en reliant différents pôles et en dépassant les clivages anciens entre corporations, familles philosophiques, ... C'est là le sens des propos tenus dans les vingt-cinq textes rassemblés ici, tous issus du forum "Education et société d'(à) venir" tenu à Liège en avril 1997 et de la réunion de chantier qui l'a précédé.

#### **Oser changer l'école**

BOUYSSOU Georges, ROSSANO Pierre, RICHAUDEAU François  
Paris : Albin Michel, 1996, 234 p.

La construction particulière de cet ouvrage - deux tables des matières, l'une alphabétique, l'autre thématique et une liste en fin de chaque texte reprenant les différents articles avec lequel un lien peut être établi - permet à chacun d'avoir son propre cheminement. A travers des sujets aussi variés que l'exclusion à l'école, l'architecture, la mémoire, le zapping ou encore la sexualité, les trois auteurs s'efforcent de couvrir le plus d'aspects possibles du vaste champ de l'école et de l'enseignement. Chaque article participe au même but : répertorier et stigmatiser les difficultés de l'école à évoluer et à s'adapter aux impératifs du temps, définir les mutations indispensables et les changements -notamment de mentalités - à opérer pour que l'école - « dernier lieu de résistance », soit à la hauteur de sa mission.

#### **Petite enfance et école maternelle**

Paris : CNDP, 1997, 183 p.

Des politiques, des lieux, des acteurs. Lieux d'accueil pour les jeunes enfants. Priorité reste le développement de l'enfant et non la lutte contre l'exclusion des adultes. II. Quelle mission pour l'école maternelle qui ne parvient pas à réduire les inégalités scolaires ? III. Culture et petite enfance. La transmission culturelle. Regards de la psychanalyse et débat autour de la nouvelle ethnopsychiatrie.

#### **Echec et réussite scolaire , de nouvelles questions**

Paris : CNDP, 1996, 196 p.

Qu'est-ce que l'échec scolaire ? Comment adopter un rapport au savoir et des comportements scolaires différents."

#### **L'Ecole devant la grande pauvreté : Changer le regard sur le Quart Monde**

PAIR Claude

Paris : Hachette, 1998, 222 p.

Le partenariat entre l'école et les familles pauvres, seule voie possible pour avancer vers la réussite des enfants, est encore largement à inventer.



## INITIATIVES SPECIFIQUES

### *Les écoles de devoir*

#### **Des parallèles qui se rejoignent... Ecole de devoirs Groupes d'alphabétisation Quelles collaborations?**

MARISSAL Véronique

Bruxelles : Coordination des écoles de devoirs, LIRE ET ECRIRE BRUXELLES, 1989, 96 p. + annexes

Témoignage et analyse d'un partenariat

### **L'école après l'école**

Paris : CRAP, 1993

Un dossier à propos des écoles de devoirs et en particulier l'expérience du dispositif bruxellois, par Véronique Marissal, coordinatrice des écoles de devoir pour la Belgique francophone

### *Quelques projets*

#### **Quand l'école décolle**

Bruxelles : FONDATION ROI BAUDOIN, 1994, 43 p.

Cette brochure décrit neuf projets sélectionnés dans le cadre de la campagne "Pauvreté et Scolarisation"

### **Les ZEP**

#### **A l'école des banlieues**

CHAUVEAU Gérard, ROGAVAS-CHAUVEAU Eliane

Paris : ESF, 1995, 174 p.

"Quand les "banlieues" riment avec "réussite scolaire" et ZEP avec "pôles d'excellence"...alors il devient possible de faire pièce à l'apartheid scolaire. L'ouvrage montre que tout cela est possible et indique à quelles conditions.

A partir d'analyses sociologiques et pédagogiques, de recherches sur le terrain et de comptes rendus d'expériences, les auteurs proposent des éléments théoriques et pratiques pour construire une véritable "Ecole de tous". Ils affirment que c'est en repérant et en analysant les succès des élèves et des enseignants de banlieue qu'on peut dégager des orientations et des stratégies efficaces pour l'ensemble des ZEP et peut-être même pour l'ensemble du système éducatif."

#### **L'école pour tous : Quel avenir ?**

Paris : CNDP, 2001, 242 p.

Un dossier en trois volets accompagnés chacun d'une bibliographie

1. Territoire, marché scolaire, ségrégation : les enjeux de la régulation (évaluation des politiques de décentralisation et des politiques de l'éducation)
2. Les politiques de discrimination positive : Entre invention, recomposition et sclérose (aborde essentiellement les ZEP)
3. Penser une pédagogie de la réussite (lutte contre l'échec scolaire)



## ILLETTRISME ET ENSEIGNEMENT

### **Echec scolaire et illettrisme**

Paris : EESP, 1992, 146 p

Une suite de douze articles autour de la problématique

Vaincre l'illettrisme / Jean Pierre FRAGNIERE

L'illettrisme dans les sociétés modernes / Roger GIROD

Les Français deviennent -ils analphabètes ? / Jacques FIJALKOW

La perception du handicap pour les illettrés / Françoise LENOIR

L'illettrisme au quotidien / Ana-Maria ORIHUELA BURNAL

Illettrisme et emploi / Pierre Weiss

Illettrisme, ça s'écrit comme ça se prononce / Pier Angelo NERI

L'expérience d'ATD Quart Monde / Arnold Christen

Perspective d'action / Monique SAILLANT-ECKMANN

Le rôle de l'école publique / Dominique FOLLM

Instruments pour l'action / Anne COMPAGNON

### **L'illettrisme : De la prévention chez l'enfant aux stratégies de formation chez l'adulte**

BARRE-DE MINIAC Christine, LETE B. (INRP)

Bruxelles : De Boeck UNIVERSITE, 1997, 385 p.

Cet ouvrage propose une analyse théorique et scientifiquement fondée des situations d'illettrisme et des actions de luttes et de prévention en s'appuyant sur les recherches les plus récentes. Articulant théorie et pratique, il montre et explique la complexité des processus psychologiques et socioculturels sous-jacents à l'accès, à l'appropriation et à la mobilisation de l'écrit envisagé sous l'angle de la lecture, de l'écriture et du calcul. Trois angles abordés : définition de l'illettrisme; prévention chez l'enfant; adultes illettrés. A noter particulièrement, le chapitre 2 "Je suis illettré mais je me soigne qui analyse les représentations sociales: contournement, évitement, pratique médiatisée).

### **Sortir de l'école par la porte d'en arrière : Etre analphabète à 20 ans**

Montréal : LA BOITE A LETTRES, 1984, 92 p.

Les auteurs de ce document québécois tentent d'identifier la filière scolaire qui produit des analphabètes et présentent un projet éducatif alternatif.



## CADRE PSYCHANALYTIQUE ET IMPLICATION PERSONNELLE

### **Les cancrs n'existent pas : Psychanalyses d'enfants en échec scolaire**

CORDIE Anny

Paris : Seuil, 1993, 305 p.

Divers facteurs sont incriminés dans l'échec scolaire : aspect socioculturel, conflits familiaux, système pédagogique, déficience intellectuelle. L'histoire personnelle du sujet et sa souffrance psychique est trop souvent passée sous silence.

### **L'échec scolaire : Essais sur l'éducation**

DOLTO Françoise

Paris : ERGO PRESS, 1989, 187 p.

Un classique dans le domaine : Texte prononcé le 27 février 1986, à l'hôpital de Casanova de Saint-Denis.

### **Il fait moins noir quand quelqu'un parle : Education et psychanalyse aujourd'hui**

PICQUENOT Alain

CRDP Bourgogne, 2002, 188 p.

Diverses contributions de philosophes, psychologues, spécialistes des sciences de l'éducation abordent le désir d'enseigner, le rapport au pouvoir, les phénomènes de groupe en apprentissage, l'échec scolaire dans sa dimension individuelle, etc. "La psychanalyse n'a nullement à se substituer à la pédagogie, elle peut être un appui, une aide, un soutien..."

### **Motivation et réussite scolaire**

LIEURY Alain, FENOUILLET Fabien

Paris : DUNOD, 1996, 142 p.

Tour d'horizon de ce qu'on peut savoir sur la motivation en lien avec les apprentissages, notamment scolaires.

### **A propos de la sélection non verbale à l'école**

ZIMMERMANN Daniel

Bruxelles : COMMISSION FRANCAISE DE LA CULTURE DE L'AGGLOMERATION DE BRUXELLES, 1984, 23 p.

Texte d'une conférence originale qui met en évidence le rôle des relations de sympathie et des préjugés de classe dans la relation maître-élève.

