



Education aux droits de l'homme

Sélection bibliographique 2009

INTRODUCTION

Cette bibliographie sélective a été réalisée dans le cadre de l'Exposition « Education aux droits de l'homme » organisée par la coordination saint-gilloise de Cohésion Sociale. Vous y trouverez historique, réflexion critique, textes de référence et outils pédagogiques. Nous avons accordé une place particulière à l'article 26, celui du droit à l'éducation, terrain sur lequel nous évoluons et où les principes de respect et d'émancipation de la personne sont le fil rouge de nos pratiques.



UNE DECLARATION

LACH Denise, **Libres et égaux : Déclaration universelle des droits de l'homme**,
Ed. Alternatives, 2001, 126 p.
Cote : T CIT droi

Une superbe calligraphie du texte fondamental de la Déclaration universelle des droits de l'homme adoptée, le 10 décembre 1948, par l'Assemblée générale des Nations Unies.

L'EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME

PROGRAMME MONDIAL EN FAVEUR DE L'EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME

Le 10 décembre 2004, l'Assemblée générale de l'ONU a adopté le Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme (qui est en cours depuis 2005) afin de promouvoir l'exécution des programmes d'éducation en la matière dans tous les secteurs.

S'appuyant sur le travail accompli au cours de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation dans le domaine des droits de l'homme (1995-2004), le Programme mondial s'efforce de promouvoir une conception commune des principes fondamentaux et des méthodes d'éducation aux droits de l'homme, à mettre en place un cadre concret d'intervention et à renforcer les partenariats et la coopération sur tous les niveaux, depuis le niveau international jusqu'à l'échelon communautaire.

À l'inverse de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation dans le domaine des droits de l'homme (1995-2004) qui s'inscrivait dans un cadre temporel restreint, le Programme mondial s'étale sur une série d'étapes non limitées dans le temps, dont la première (2005-2007) est axée sur les systèmes d'enseignement primaire et secondaire. Élaboré par un vaste groupe de spécialistes de l'éducation et des droits de l'homme représentant tous les continents, le Plan d'action propose dans sa première phase une stratégie concrète et des idées pratiques pour assurer l'éducation dans le domaine des droits de l'homme à l'échelon national.

Ce lien donne accès à :

- Un Plan d'Action pour la première phase (2005-2007) du Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme ;
- Des Initiatives nationales prises dans le cadre du Plan d'Action ;
- Des Résolutions et rapports : Assemblée générale, Conseil des droits de l'homme, Commission des droits de l'homme, et Sous-commission de la promotion et de la protection des droits de l'homme ;
- Au Comité de coordination inter-institutions des Nations Unies pour l'éducation aux droits de l'homme dans les systèmes d'enseignement ;
- A L'éducation aux droits de l'homme et les mécanismes des Nations Unies de promotion et de protection des droits de l'homme.

Lire la suite sur <http://www2.ohchr.org/french/issues/education/training/programme.htm>



OUTILS GENERAUX

MERVEILLE Christian, HARIGA Véronique, **L'homme qui écoutait chanter l'oiseau**,
MEMOR ; AMNESTY INTERNATIONAL, 2000,
Cote : LF TEX merv

Un conte sur le thème de l'emprisonnement arbitraire, de la liberté de parole accompagné d'un dossier pédagogique.

BEST Francine, **Tous les êtres humains : manuel pour l'éducation aux droits de l'homme**,
UNESCO, La bibliothèque de l'enseignant, 1998, 160 p.

Cote : T CIT best

Ce guide pratique ne cherche pas l'exhaustivité mais tend plutôt à proposer un matériel à développer dans un processus continu. Ce sera aux éducateurs et aux élèves, dans leur propre contexte culturel, de trouver comment les droits de l'homme prennent sens dans leur vie quotidienne.

Les droits de l'homme : Un combat inachevé,
Actualquarto ; Ligue Belge pour la Défense des droits de l'Homme ; Ministère de la Communauté
française Wallonie Bruxelles, 2002, 24 p.

Cote : T CIT droi

SOKAL Anne, **Le parcours citoyen : Pistes pédagogiques pour une éducation globale**, De Boeck &
Larcier ; AFS, 2003, 188 p.

Cote : I INTER parc

Une approche pédagogique de développement de la personnalité et de formation à la citoyenneté à travers trois thèmes abordés de manière interactive : droits de l'homme, éducation interculturelle, éducation à la participation.

La haine ? Je dis non, MRAX, 2004,

Cote : T CIT hai

Ce coffret contient divers outils : deux vidéos, une brochure « droits de l'homme », une brochure « Comprendre la Shoah et les génocides du XX ème siècle » et une démarche pédagogique pour construire ensemble des alternatives de changement.

TEXTES ET TEMOIGNAGES

Droits de l'homme Droits des peuples,
Médiathèque de la Communauté Française de Belgique, 1989, 551 p.

Cote : T CIT droi

Répertoire d'outils, de références et recueil de textes fondamentaux, notamment une présentation des diverses déclarations au cours de l'Histoire.



Témoins : 13 récits de vie pour les droits humains,

La Vénerie ; Ligue Belge pour la Défense des droits de l'Homme, 2006, 218 p.

Cote : LF TMG tem

Victimes d'une violation des Droits de l'Homme, des hommes, des femmes ou des enfants n'ont pas toujours la capacité ou la possibilité de s'exprimer. L'histoire de ces personnes, les "témoins", a été écrite en complicité avec une autre personne concernée par les droits de l'Homme et passionnée par l'écriture. Il s'agit, en priorité de non-professionnels dans le domaine de l'écriture ; nous les appelons les "narrateurs". Ces récits de vie sont écrits sous forme de courtes nouvelles.

Thèmes évoqués: Le génocide des Tutsis du Rwanda ; Les violences policières ; Les rapt parentaux ; Les violences conjugales ; Le conflit dans les Balkans ; La Shoah (par un survivant) ; Les effets de la répression sous Pinochet ; La traite des êtres humains ; Conflit dans le Caucase

Les mots pour l'écrire : 30 textes pour les Droits de l'Homme,

Vie ouvrière ; Ligue Belge pour la Défense des droits de l'Homme, 1998, 71 p.

Cote : LF TEX mot

Textes issus du concours d'écriture sur le thème des atteintes aux droits humains auprès du réseau d'alphabétisation Lire et Ecrire, lancé par la Ligue des droits de l'Homme.

L'ARTICLE 26 : DROIT A L'EDUCATION

1. Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé ; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.
2. L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.
3. Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.

HISTORIQUE

FRANCOIS Louis, **Le droit à l'éducation : Du principe aux réalisations 1948-1968,**

UNESCO, L'Unesco et son programme, 1968, 102 p.

Cote : AL GEN droi

L'auteur, ex secrétaire général de l'Unesco, compile dans ce document faits et statistiques, enquêtes et rapports afin de retracer l'historique du droit à l'éducation inscrit en 1948 dans la Déclaration des droits de l'homme. Les pages 61 à 70 sont consacrées à "la croisade contre l'analphabétisme".

DAUDET Yves, SINGH Kishire, **Le droit à l'éducation : Analyse des instruments normatifs de l'Unesco,** UNESCO, Politiques et stratégies de l'éducation ; 2, 2001, 138 p.

Cote : ENS MOND daud



CIEA : 7ème assemblée mondiale [suite d'articles],
Education des Adultes et Développement, 01/12/2006, pp. 73-154

2007: Le droit des adultes à apprendre: convergence, solidarité et action : de la première Assemblée mondiale du CIEA à Par es-Salaam en 1976 à celle de Nairobi en 2007

REFLEXIONS CRITIQUES : DROIT A L'EDUCATION, ACCES A LA FORMATION, EGALITE DES CHANCES EN EDUCATION

Liberté d'apprendre...apprendre pour la liberté : Manifeste pour une alphabétisation émancipatrice = Freedom to learn...learning for freedom :

Manifesto for adult literacy and empowerment, Partenariat éducatif Grundtvig, mai 2008, 39 p.

Dans le cadre d'un projet de partenariats éducatifs Grundtvig, 7 organisations de 5 pays européens ont travaillé ensemble durant 3 années à renforcer la dimension émancipatrice dans l'alphabétisation des adultes en Europe.

BENCHENEB Ali, L'illettrisme, une atteinte au droit de chacun à l'instruction,
2006, pp. 105-106 in *Mobiliser contre l'illettrisme, la maîtrise de la langue et la prévention de l'illettrisme* : Journées d'études n° 10 du CRDP et de l'IUFM

Pour mobiliser tous les acteurs et engager des actions pertinentes, il convient de poser clairement la question de l'illettrisme en s'interrogeant sur les facteurs qui le génèrent. Que se passe-t-il après l'école et à quelles interrogations cette dernière est-elle confrontée ? Pour prévenir l'illettrisme, ne faut-il pas en appréhender les causes profondes et souvent imbriquées, comme autant de défis à relever pour l'école et ses partenaires ? Parce que ces causes sont diverses, il semble nécessaire de considérer l'enfant aux compétences encore fragiles ou l'adulte illettré dans sa globalité : il s'agira de dégager des pistes de réflexion et d'action pour permettre d'envisager un traitement cohérent et coordonné des difficultés rencontrées qui dépassent la seule maîtrise de la langue. Comment prévenir l'illettrisme en développant le goût de lire et d'écrire et en encourageant des pratiques culturelles ? Comment se mobiliser dans l'école et avec l'école ? Enseignants, auteurs, éditeurs, associations, responsables de la ville et des collectivités doivent réfléchir à la coordination de leurs actions afin de décloisonner l'offre culturelle qui ne saurait se limiter au monde de l'école. Au terme de cette université d'été, conscients qu'une véritable prévention de l'illettrisme implique une politique rigoureuse de partenariat, les participants pourront exploiter des pistes d'action concrètes et impulser sur le terrain les collaborations nécessaires.

Le Journal de l'Alpha - 159 de juillet 2007 : L'alphabétisation aujourd'hui.
Retenons notamment, pp. 24-30, l'article de CARTON Luc et DARVILLE Florence, **De l'éducation permanente à l'éducation populaire.**

Une réflexion militante sur les "droits culturels".

Le Journal de l'Alpha - 167-168 de février 2009: Des causes de l'illettrisme : Notre société a-t-elle besoin d'une population illettrée ?
Retenons notamment, pp.13-16, l'article de MELO Alberto, **La formation tout au long de la vie : une réponse à l'illettrisme ?**

Histoire de l'éducation du peuple et actualité des programmes d'éducation et de formation pour adultes.



Ecole et réussite : Des atouts pour tous,
LA DOCUMENTATION FRANCAISE ; GPLI, 1992, 259 p.
Cote : ENS REUS gpli

La première partie de cet ouvrage, *Eléments de réflexion*, propose une série d'articles centrés sur l'apprentissage à l'école maternelle, les aspects sociaux (logement, santé), les exclusions culturelles (pauvreté, etc). La deuxième partie, *Regards sur les dynamiques*, passe en revue les initiatives mises en place en France pour les activités de soutien scolaire ou de prévention de l'illettrisme. La troisième partie, *Des supports*, présente des fiches méthodologiques pour le travailleur social ou l'enseignant. "Agir dès l'enfance" est le fil conducteur de l'ensemble de l'ouvrage. Les articles sont signés de "grands noms" : Esperandieu, Chauveau, Charmeux

PERRIER Jean-Pierre, MBAYE Moussa, Le Nouvel éducateur - 169 : Spécial Afrique - L'éducation de qualité pour tous : rêve ou chance de justice sociale,
01/05/2005, 38 p.

Témoignages et réflexions critiques d'enseignants et de sociologues pour faire le point avant la Rencontre Internationale des Educateurs Freinet (RIDEF) de 2006 de Dakar.

Education et égalité des chances,
Luc PIRE ; ACCS, Les Cahiers de l'Education permanente ; 6, 1999, 220 p.
Cote : ENS REUS accs-6

Sept volets détaillés : éducation et culture, éducation et emploi, éducation et démocratie, éducation et égalité des chances, éducation et mondialisation, éducation et médias, éducation et formation tout au long de la vie.

LANGÉ M-F., L'école et les filles en Afrique : Scolarisation sous conditions,
KARTHALA, 1998, 254 p.
Cote : ENS MOND lang

L'ouvrage présente, à partir d'étude de cas, les conditions de scolarisation des filles, les réalités de leur scolarité et les transformations sociales engendrées.

HASSINI Mohamed, L'école : Une chance pour les filles de parents maghrébins,
L'Harmattan ; CIMI, Migrations et changements ; 11, 1997,
Cote : ENS IMM hass

La socialisation primaire des filles contribue, paradoxalement, à leur réussite scolaire. L'éducation des filles est soumise au respect de l'ordre établi et à la "tradition" des parents. Or celle-ci est, par bien des aspects, très contraignante pour elles. Cette éducation fonde leur rapport positif à l'école et influe sur leur carrière scolaire. Pour se détacher de la "tradition" et de ses limites, les filles n'ont qu'une alternative : la réussite. C'est le seul moyen pour elles de pénétrer les privilèges de cette culture de l'éternel masculin et d'atténuer les effets de l'inégalité devant la culture domestique.



ARTICLES ET OUTILS SPECIFIQUES

ARTICLE 2

1. Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.
2. De plus, il ne sera fait aucune distinction fondée sur le statut politique, juridique ou international du pays ou du territoire dont une personne est ressortissante, que ce pays ou territoire soit indépendant, sous tutelle, non autonome ou soumis à une limitation quelconque de souveraineté.

UNE BIBLIOGRAPHIE

http://www.collectif-alpha.be/IMG/pdf/biblio_2009_stereotypes.pdf

DES OUTILS PEDAGOGIQUES

OXFAM, CNAPD, Regards pluriels : 38 activités pédagogiques sur les préjugés, la discrimination, le racisme et l'exclusion, 1993, 76 p.

Un outil pratique pour aborder la diversité culturelle avec des groupes d'élèves ou d'apprenants. Cet ouvrage se divise en trois parties : Notre attitude face à l'autre : préjugés, rejets ou attirances; Discrimination, racisme et actualité; Pauvres parmi les riches.

Ecole Sans Racisme, Voir l'autre : Farde photos didactique pour éradiquer les préjugés, 2006

Cet outil nous propose, entre autres, d'imaginer le curriculum vitae d'une personne anonyme sur base de trois photos d'elle dans sa vie de tous les jours. Souple et ludique, il offre des pistes d'animations variées, ayant pour unique objectif de faire vaciller les préjugés.

Ligue belge pour la Défense des droits de l'Homme, MRAX, Visages et paroles, 2004

Ce coffret pédagogique est composé d'une série de quarante photos, quarante textes, une fiche de recommandation pédagogique, douze fiches d'activités, cinq fiches d'évaluation, une fiche de correspondance *Visage et Paroles*. Il propose des activités de sensibilisation aux représentations et aux préjugés à partir de l'image que chacun de nous renvoie aux autres.

CHARLIER Sophie, DRION Claudine, CLARICE, Un autre genre s.v.p.! : Un livre-jeu sur l'égalité entre femmes et hommes, Luc Pire, 1998, 91 p.

Cet outil d'animation créé par des membres de l'association *Le monde selon les femmes* amène avec humour les lecteurs-joueurs à revoir leurs préjugés, à dépasser les clichés, à débusquer les mécanismes sociaux et culturels à la base des discriminations sexuelles. On y trouve des témoignages et des exemples tirés de la vie au Nord et au Sud de la planète, des informations chiffrées, des jeux (dont un jeu de carte). Et pour celles et ceux qui veulent aller plus loin, une approche du genre et des pistes d'animations. A lire, à jouer, seul(e), à deux, à trois, en groupe.



ARTICLE 14

1. Devant la persécution, toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays.
2. Ce droit ne peut être invoqué dans le cas de poursuites réellement fondées sur un crime de droit commun ou sur des agissements contraires aux buts et aux principes des Nations Unies.

UNE REVUE

Que reste-t-il du droit d'asile ? [suite d'articles],

Cardijn Publications ; MRAX, Travailler le social ; 31-32, 2002, 300 p.

Cote : I ASIL trav

Depuis le début des années '90, la question du droit d'asile et de l'accueil des réfugiés ne cesse d'occuper les devants de l'actualité. Réflexions, procédures, centres fermés, exils..., plusieurs spécialistes confrontés sur le terrain à cette grave problématique nous livrent leurs analyses.

UNE BIBLIOGRAPHIE EN LIGNE

http://www.collectif-alpha.be/IMG/pdf/Droit_asile.pdf

UN OUTIL DE TRAVAIL

Chemins d'exil, CROIX-ROUGE DE Belgique ; FEDASIL, 2006, 9 fiches + 1 plateau de jeu

Cote : I ASIL chem

Cet outil, bande dessinée et cahier pédagogique, est destiné à sensibiliser le public au vécu des demandeurs d'asile. Pas de discours rationnel ou politique, mais une émotion suscitée par les vécus croisés de réfugiés venant d'Afrique, du bassin méditerranéen et du Caucase, accueillis en Belgique.

ARTICLE 15

1. Tout individu a droit à une nationalité.
2. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa nationalité, ni du droit de changer de nationalité.

UN DVD

Quand les papiers arrivent,

Assemblée des voisins ; CIRE ; PTL ; Spectacle, 2007,

Cote : I ASIL papi

Un DVD de seize minutes : Seize personnes imaginent leur vie le jour où elles recevront les papiers...



ARTICLE 18

Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

UN OUTIL PEDAGOGIQUE

Laïcité et port du voile,

Collectif Alpha, 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation, 2005,

Cote : T MALLE LAI

Cette mallette thématique est née du besoin de rassembler une documentation consistante afin de nourrir et d'élargir la réflexion suscitée par le débat sur le port du voile islamique dans certains espaces (écoles) ou dans l'exercice de fonctions particulières (formatrices en alpha, agents de l'Etat), ou encore dans des circonstances professionnelles spécifiques (laborantines).

Les questionnements et la confrontation d'idées sur ce sujet traversent également le monde associatif, non seulement sur la position à adopter vis-à-vis du débat public, essentiellement sur le foulard à l'école, mais aussi, sur leur pratique et leur positionnement vis-à-vis d'éventuels membres ou travailleuses qui porteraient le foulard " islamique " (surtout si elles occupent des postes conférant une autorité, une représentativité ou une visibilité). En plus, les travailleurs des associations en contact avec un public multiculturel peuvent être amenés à gérer des débats sur cette question

ARTICLE 21

1. Toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis.
2. Toute personne a droit à accéder, dans des conditions d'égalité, aux fonctions publiques de son pays.
3. La volonté du peuple est le fondement de l'autorité des pouvoirs publics ; cette volonté doit s'exprimer par des élections honnêtes qui doivent avoir lieu périodiquement, au suffrage universel égal et au vote secret ou suivant une procédure équivalente assurant la liberté du vote.

UN OUTIL PEDAGOGIQUE

Elections et démocratie,

Collectif Alpha, 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation, 2005,

Cote : T MALLE CIT

Peu avant les élections de juin 1999, les formateurs étaient régulièrement interpellés par les participants au sujet des prochaines élections. De nombreuses personnes, qui allaient voter pour la première fois de leur vie, se trouvaient très désarmées pour accomplir leur devoir civique (obligatoire en Belgique) : comment se servir d'une machine de vote électronique ? Où fallait-il se rendre pour voter ? A quoi ressembleraient les convocations électorales ? Quelles étaient les caractéristiques des partis politiques en présence ? Que signifiaient leurs acronymes ? Est-ce que voter allait changer quelque chose ? Que se passerait-il si on ne votait pas ? Pourquoi y avait-il tant de ministres et de gouvernements en Belgique ?...

Des formateurs du Collectif Alpha avaient alors décidé de mettre sur pied un atelier qui, plutôt que d'apporter des réponses toutes faites, favoriserait la réflexion, l'analyse critique et le positionnement personnel. Le but était d'amener les apprenants à appréhender le fonctionnement d'une démocratie parlementaire, de faire avec eux un bout de chemin à travers le dédale (souvent complexe) des institutions et des différents gouvernements du pays, et de leur faire mieux comprendre le rôle d'un certain nombre d'interlocuteurs politiques ou sociaux.



Ainsi, comme nous constatons que ces thèmes sont toujours d'actualité et qu'ils ont une place de choix au sein d'un processus d'alphabétisation conçu dans un esprit d'éducation permanente (acquisition d'outils d'analyse pour comprendre et agir dans le monde qui nous entoure), il nous semble pertinent de mettre à la disposition des formateurs cette mallette thématique réalisée à partir des expériences ateliers initiés en 1999.

ARTICLE 22

Toute personne, en tant que membre de la société, a droit à la sécurité sociale ; elle est fondée à obtenir la satisfaction des droits économiques, sociaux et culturels indispensables à sa dignité et au libre développement de sa personnalité, grâce à l'effort national et à la coopération internationale, compte tenu de l'organisation et des ressources de chaque pays.

UN OUTIL PEDAGOGIQUE

La Sécurité Sociale, Collectif Alpha, 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation, 2008
Cote : T MALLE sécu

La sécurité sociale a fêté il y a quelque temps son soixantième anniversaire. Le mouvement ouvrier a lutté, s'est battu pour la faire naître. Depuis, nous en bénéficions tous. Mais aujourd'hui, la sécurité sociale est en péril. Elle fait régulièrement la une dans l'actualité belge : son système, bâti sur la solidarité entre tous, fait l'objet d'une remise en cause. Et nous sommes tous concernés par son devenir. Mais au fait, que signifient les mots " sécurité " ?, " sociale " ?, " sécurité sociale " ? D'où vient l'argent de la sécurité sociale ? A-t-elle toujours existé ? Le modèle belge est-il particulier ? Pourquoi est-elle menacée ? Les réponses à ces questions se trouvent dans les documents présents dans cette mallette pédagogique. Cette démarche pédagogique a été expérimentée dans un groupe d'alphabétisation. Les autres documents joints servent de références utiles à toute personne désireuse d'approfondir ce thème.

ARTICLE 23

1. Toute personne a droit au travail, au libre choix de son travail, à des conditions équitables et satisfaisantes de travail et à la protection contre le chômage.
2. Tous ont droit, sans aucune discrimination, à un salaire égal pour un travail égal.
3. Quiconque travaille a droit à une rémunération équitable et satisfaisante lui assurant ainsi qu'à sa famille une existence conforme à la dignité humaine et complétée, s'il y a lieu, par tous autres moyens de protection sociale.
4. Toute personne a le droit de fonder avec d'autres des syndicats et de s'affilier à des syndicats pour la défense de ses intérêts.

UN OUTIL PEDAGOGIQUE

LEDECQ François, HEUSQUIN Nathalie, Des chances pour l'égalité [recueil de fiches thématiques],
Interfédération des EFT-OISP, 2006

Cet outil réalisé dans le cadre de l'action "Prise en compte de la problématique de l'égalité des chances et de la dimension multiculturelle" aborde la question de la discrimination dans le cadre d'une formation en insertion socioprofessionnelle. Il est constitué de fiches thématiques. Chaque fiche comporte des expériences, des questions, des éclairages et des références. Les domaines présentés sont le contact et la sélection des stagiaires, les mesures d'accompagnement, la question du genre, les moyens d'action, etc. Deux volets intéresseront particulièrement formateur en alphabétisation. Le volet " questions " avec notamment les points : égalité de traitement, d'accès, de conditions et le volet " gestion de groupe ".



ARTICLE 25

1. Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires ; elle a droit à la sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse ou dans les autres cas de perte de ses moyens de subsistance par suite de circonstances indépendantes de sa volonté.
2. La maternité et l'enfance ont droit à une aide et à une assistance spéciales. Tous les enfants, qu'ils soient nés dans le mariage ou hors mariage, jouissent de la même protection sociale.

UN OUVRAGE

Le Quart Monde face aux Droits de l'Homme,
Science et Service Quart Monde ; ATD-QUART MONDE, Igloos, 1980, 128 p.
Cote : ISP EXCL atd

DEUX BIBLIOGRAPHIES EN LIGNE

- Relation analphabétisme pauvreté
http://www.collectif-alpha.be/IMG/pdf/relation_analph-pauvrete_Europe.pdf
- Relation analphabétisme et accès aux soins de santé
http://www.collectif-alpha.be/IMG/pdf/biblio_sante_2008.pdf

UN OUTIL PEDAGOGIQUE

Nourrir le monde, Collectif Alpha, 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation, 2008
Cote : T MALLE GEOPOL

Deux pistes d'activités sur la thématique de la répartition des ressources alimentaires.

