



L'alphabétisation et les causes de l'illettrisme

Bibliographie des intervenants du colloque
« Des causes de l'illettrisme » organisé par Lire et Ecrire
les 5 et 6 septembre 2008

Centrée sur l'alphabétisation et les causes de l'illettrisme, cette sélection bibliographique a été réalisée à l'occasion du colloque « Des causes de l'illettrisme » organisé par Lire et Ecrire en septembre 2008 à l'occasion de ses 25 ans.

BIBLIOGRAPHIE

ANDRIEUX Francis, BESSE Jean-Marie, FALAIZE Benoît, **Illettrismes : Quels chemins vers l'écrit ?**, Magnard, 1997, 360 p.

Actes de l'université d'été sur l'illettrisme organisée, entre autres, par le Groupe Permanent de Lutte contre l'illettrisme (GPLI) du 8 au 12 juillet 1996, cet ouvrage fait état des rencontres et échanges des chercheurs en sciences humaines, enseignants, formateurs, pour présenter, mais aussi confronter leurs recherches et leurs pratiques, analyser les réussites et les échecs des moyens mis en œuvre.

ANDRIEUX Francis, **L'illettrisme, un chemin vers l'écrit**, in *Initiales : La question de l'illettrisme*, 1998, pp.54-73

Conférence du professeur Francis Andrieux dans le cadre du lancement du Festival de l'écrit à Reims le 9 octobre 1997 au siège de la Caisse d'Épargne Champagne-Ardenne.

BAUTIER Elisabeth, **Apprendre à l'école Apprendre de l'école : Des risques de constructions d'inégalités dès la maternelle**, 2006, 256 p.

Cet ouvrage étudie les pratiques scolaires en maternelle afin de comprendre comment peuvent ou non, se construire, dès les débuts de l'école, les habitudes de travail et la socialisation intellectuelle nécessaires à la construction des savoirs et à la poursuite d'une scolarité. Ces observations mettent en évidence les sources de difficultés rencontrées par les élèves, notamment ceux de milieu populaire, dans leur confrontation avec les activités et les situations d'apprentissage mises en œuvre par les enseignants. Ces situations, ces activités ne sont pas toujours appréhendées par les élèves sur le registre des apprentissages. Leurs habitudes langagières et cognitives, les connaissances familiales ne correspondent pas aux attentes et aux présupposés des enseignants. Fort de ces constats, l'ouvrage propose une analyse détaillée des pratiques et donne à percevoir les chemins à renforcer pour favoriser la mise en réussite de chacun et de tous dès le début de la scolarisation. Enseignants, formateurs, parents trouveront dans cet ouvrage les repères nécessaires pour analyser, dynamiser leurs pratiques et renforcer leurs échanges.

BAUTIER-CASTAING Elisabeth, ROCHEX Jean-Yves, CHARLOT Bernard, **Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs**, Armand Colin, 1992, 253 p.

Enquête sur 300 adolescents suivis sur plusieurs années lesquels racontent la cité, l'école, les pratiques des enseignants. Remet en cause la fatalité de l'échec ou de la réussite, chères aux théories du handicap socioculturel et examine les rapports au savoir, la construction des apprentissages.

Une réalisation du Centre de documentation du Collectif Alpha ASBL

12 rue de Rome - 1060 Bruxelles - Tél. 02/533.04.25 - cdoc@collectif-alpha.be - www.collectif-alpha.be



BERNARDIN Jacques, **Comment les enfants entrent dans la culture écrite**, RETZ, 1997, 228 p.

Entrer dans la culture écrite, ce n'est pas seulement apprendre à lire et à écrire, c'est aussi modifier son rapport au langage et au monde. Quelles difficultés les enfants rencontrent-ils ? L'activité peut-elle développer l'envie d'apprendre ? L'auteur répond à ces questions en retraçant de façon inédite la découverte collective des usages et du maniement de l'écrit par les élèves d'une classe, depuis les premiers jours de la rentrée au CP jusqu'au CE1. L'originalité de ce livre provient de ce que son auteur est l'enseignant de la classe observée. En véritable chercheur, il note tout des progressions, des difficultés, des parcours individuels. En même temps qu'il met en place des séquences et des outils d'apprentissage, il cherche à comprendre les obstacles de tous ordres qui jalonnent l'entrée dans l'écrit. Il met en évidence deux grandes attitudes d'apprenants : les actifs-chercheurs et les passifs-récepteurs. Chemin faisant, il propose des repères pour analyser l'activité des enfants, en s'appuyant sur de nombreux travaux inspirés, pour ce qui concerne la psychologie, de Vygotski, de Bruner, de Piaget, de Leontiev et de Wallon. Les élèves observés ont en outre la particularité d'apprendre à lire et à écrire en étant confrontés à de vrais textes dont ils interrogent le sens collectivement. On assiste aux échanges entre les élèves qui, pour pénétrer dans l'écrit, s'aident des outils-ressources de la classe : textes étudiés, corpus-phrases, fichier-mots, cahier-dictionnaire. C'est une nouvelle façon d'apprendre le lire-écrire au cycle 2 qui est décrite ici. Ce livre s'adresse aux enseignants des écoles mais aussi aux étudiants d'IUFM et aux formateurs de formateurs, ainsi qu'à tous ceux qui s'intéressent à l'apprentissage de l'écrit.

BERNARDIN Jacques, **Lecture : le discours de la méthode...**, in *Le nouvel éducateur*, 2006, pp.60-61

« Persévérer dans cette méthode alors qu'on en connaît la nocivité est criminel, c'est un danger pour les enfants ». Les méthodes globales et semi-globales sont "responsables de l'épidémie actuelle de dyslexie", il faut revenir à la syllabique... Jacques Bernardin du GFEN démontre ici que ce discours est plus du côté de l'anathème injonctif que du conseil avisé, scientifiquement étayé.

BERNARDIN Jacques, **Les malentendus face à l'apprentissage**, in *Dialogue*, n°115-116, 01/02/2005, pp.12-25

« Le constat réitéré d'une fragilité face à l'écrit tendanciellement plus fréquente et plus conséquente chez les élèves de milieux populaires incite à croiser les travaux de psychologie avec un éclairage plus sociologique pour tenter d'en rendre compte ». L'enfant est - de façon implicite ou explicite - influencé par son milieu familial. L'auteur met en lumière quelques points clés constitutifs de son rapport à l'écrit : les raisons de lire et d'apprendre à lire ; les difficultés pour accéder à la logique du système graphique ; le problème de la compréhension.

BOURGEOIS Etienne, NIZET Jean, **Pression et Légitimation : Une approche constructiviste du pouvoir**, PUF, 1995, 224 p.

Qu'est-ce que le pouvoir ? A quelle condition les acteurs vont-ils se mettre à mobiliser des stratégies de pouvoir pour réaliser leurs objectifs ? Quels types de stratégies peuvent-ils utiliser ? Cet ouvrage tente de synthétiser différents niveaux d'analyse du pouvoir : celui du niveau individuel, et ceux de la relation interpersonnelle, de l'organisation et de la société globale. Il étudie particulièrement le rôle que jouent les représentations des acteurs dans les relations de pouvoir qu'ils entretiennent les uns avec les autres.



BOURGEOIS Etienne, **L'adulte en formation : Regards pluriels**, De Boeck & Larcier, 1996, 165 p.

Cet ouvrage a pour objectif de croiser différents regards sur la complexité du fonctionnement de l'adulte en situation de formation. Des chercheurs se sont penchés sur la nature, les mécanismes et les effets de l'apprentissage.

BOURGEOIS Etienne, BRASSEUR Dominique, **La dynamique motivationnelle d'entrée en formation**, in Le Journal de l'alpha, 01/11/2005, pp. 38-41

Les premiers résultats d'une collaboration de Lire et Ecrire Hainaut occidental avec Etienne Bourgeois, professeur à l'UCL

BARBIER Jean-Marie, BOURGEOIS Etienne, de VILLERS Guy, **Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation**, L'Harmattan, 2006, 302 p.

La question du sujet en formation concerne les professionnels de l'éducation quels qu'ils soient. Parmi les nombreuses questions relatives à l'approche des comportements des sujets en formation, les auteurs ont choisi de centrer leurs recherches sur le rapport entre construction identitaire et mobilisation des sujets.

GALAND Benoît, BOURGEOIS Etienne, **(Se) Motiver à apprendre**, PUF, 2006

Les questions de motivation et d'engagement semblent bien au cœur des défis qui se posent aujourd'hui aux acteurs de l'éducation. Quelles sont vraiment les préoccupations des élèves? Suffit-il de réussir pour être motivé? Quelle est la place des relations sociales dans la motivation? Comment concrètement intervenir sur la motivation des élèves? Pourquoi certaines interventions pédagogiques "marchent" avec certains et pas avec d'autres? Une vingtaine de chercheurs francophones font ici le point sur le débat en se fondant sur les derniers développements de la recherche en éducation. Cet ouvrage propose une analyse du comportement des apprenants durant leur parcours d'apprentissage afin de mieux comprendre le(s) phénomène(s) couramment désignés sous cette appellation quelque peu fourre-tout de "motivation". Les chercheurs réunis dans le cadre de cette étude ne manquent pas de prendre en considération le rôle joué par les parents, les enseignants et l'influence du milieu social de l'apprenant.

COUILLARD-DE SMEDT Monique, **Alphabétisation et grande pauvreté - Une question de sens**, ATD Quart Monde Wallonie-Bruxelles, 2007, 17 p.

Plus une personne porte un passé de misère et d'exclusion, plus elle doit franchir d'obstacles pour entrer dans une démarche d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Ces obstacles ne sont pas seulement liés au fait de ne plus être dans une démarche d'apprentissage depuis bien des années. Dans notre société, le nonaccès à l'écrit n'est souvent qu'une manifestation - lourde de conséquences - d'une exclusion massive de la communauté. Et pourtant, des personnes très pauvres se mettent en route et commencent à apprendre. Qu'est-ce qui les motive à engager de tels efforts? Nos projets d'alphabétisation sont-ils à la hauteur de leurs ambitions?

GROOTAERS Dominique, **Culture Mosaïque : Approche sociologique des cultures populaires**, Vie Ouvrière, 1984, 240 p.

L'ouvrage comporte trois parties. La première propose une définition simple de la culture, tout en veillant à en respecter la complexité. La seconde partie dresse le portrait des différentes formes de cultures populaires, en insistant sur le poids de l'histoire et des rapports sociaux dans leur émergence et leur évolution (culture ouvrière, culture d'employés, culture des pauvres, culture des immigrés). La troisième



partie se tourne vers les jeunes : de quels modèles culturels sont-ils porteurs dans les principaux domaines de leur vie quotidienne : l'école, le travail, le chômage, la consommation ?

GROOTAERS Dominique, TILMAN Francis, **Qu'as-tu appris à l'école aujourd'hui ? Dossier de sensibilisation aux mécanismes culturels de l'échec en première primaire**, LE GRAIN, 1980

Les cinq volumes de ce coffret sont indissociables et s'appuient sur une étude disponible au Grain. La condition scolaire et l'échec vécu par les enfants de 6-7 ans.

TILMAN Francis, GROOTAERS Dominique, **Les chemins de la pédagogie : Guide des idées sur l'éducation et l'apprentissage**, Couleur Livres, 2006, 192 p.

Dans le cadre de l'Atelier de Pédagogie sociale Le Grain, les auteurs offrent au lecteur l'occasion de parcourir les courants pédagogiques. Comment apprend-on ? Quelle technique permet d'atteindre tel ou tel objectif pédagogique ? De quelle méthode relève telle ou telle manière d'apprendre ? Qu'est-ce qui pousse une personne à s'investir dans les études ? Voilà quelques-unes des questions concrètes auxquelles ce livre apporte des réponses. Ecrit avec un souci de clarté et s'appuyant sur une large information, cet ouvrage s'efforce de rendre accessible aux praticiens le savoir élaboré non seulement par les chercheurs, mais aussi par les hommes et femmes de terrain qui réfléchissent à leur action. Le livre vise à outiller l'enseignant, le formateur, pour qu'il puisse choisir en connaissance de cause les pratiques pédagogiques lui apparaissant le plus en adéquation avec ses choix pédagogiques. En plus de son souci d'utilité, cet ouvrage vise également à donner aux praticiens une culture pédagogique commune. C'est pourquoi les auteurs ont choisi de présenter les grands courants pédagogiques en les situant dans leur époque, dans le contexte économique et social clé de leur émergence et dans le bain des idées qui les influencent. Une riche bibliographie thématique vient compléter le parcours.

GROOTAERS Dominique, **Histoire de l'Enseignement en Belgique**, CRISP, 1998, 608 p.

Cet ouvrage retrace l'évolution de l'enseignement en Belgique tant du point de vue politique et institutionnel que du point de vue des contenus et des méthodes pédagogiques, à travers la multiplicité des niveaux et des réseaux scolaires.

GROOTAERS Dominique, **La condition scolaire et l'échec vécus par des enfants de 6 et 7 ans**, Contradictions, 25, 1980, 96 p.

Analyse du problème de l'échec scolaire sous l'angle de la logique sociale qui sous-tend les comportements des enfants dans le cadre scolaire. Etude des relations qui existent entre la position des enfants et de leur famille dans le système social global et leurs comportements quotidiens en classe. Démarche à caractère culturel et qualitatif.

GROOTAERS Dominique, TILMAN Francis, **La pédagogie émancipatrice : l'utopie mise à l'épreuve**, Peter LANG, 2002, 298 p.

Journée d'études organisée par "Le Grain", Atelier de pédagogie sociale. Une pédagogie qui libère progressivement l'individu de ses tutelles et le conduit à l'autonomie et à la solidarité, à travers 4 champs d'action : l'école, l'éducation permanente, la formation-insertion et le développement local.



GROOTAERS Dominique, **Les étapes de la démocratisation scolaire**, in Le Journal de l'alpha, 01/09/2005, pp. 8-15

"En Belgique, le système scolaire a connu plusieurs étapes dans l'ouverture de l'école à tous. Voici, de manière synthétique, les principaux jalons de cette évolution. "

DE SELYS Gérard, HIRTT Nico, **Tableau noir : Résister à la privatisation de l'enseignement**, 1998, 119 p.

Essai sur le processus de privatisation de l'enseignement. Dénonciation de la stratégie, actuellement élaborée et appliquée, qui vise à utiliser les nouvelles technologies (de l'information) pour soumettre entièrement l'enseignement aux exigences des patrons et le privatiser par pans entiers.

HIRTT Nico, KERCKHOFS Jean-Pierre, **Inégaux devant l'école : Enquête en Hainaut sur les déterminants sociaux de l'échec et de la sélection scolaires**, APED, 1997, 104 p.

Sont présentés ici :

- une description détaillée des variables socioculturelles et des variables relatives à la scolarité des enfants ;
- une analyse des relations parcours scolaires/ origine sociale (profession, revenus et diplôme des parents) ;
- quelques propositions de pistes d'actions (langue, temps de travail à domicile, etc.) ;

HIRTT Nico, **Les nouveaux maîtres de l'école : L'enseignement européen sous la coupe des marchés**, EPO, 2000, 156 p.

"L'école doit fournir les travailleurs flexibles que réclame la concurrence économique... Ce livre démonte les mécanismes qui sont à l'œuvre derrière le démantèlement de l'école publique et est un appel à résister."

HIRTT Nico, **L'école de l'inégalité : Les discours et les faits**, LABOR ; Editions Espaces de Liberté, 2004, 98 p.

Nico Hirtt démontre, statistiques à l'appui, combien la détermination sociale de la réussite scolaire reste prégnante aujourd'hui. Il nous entraîne dans une réflexion sur le sens de l'école, la sélection scolaire, le miracle pédagogique qui transforme les inégalités sociales en inégalités de résultats et sur les remèdes à avancer pour démocratiser l'enseignement sans en sacrifier la qualité.

HIRTT Nico, **Déchiffrer le monde : contre-manuel de statistiques pour citoyens militants**, Aden, 2007, 144 p.

« 60 à 70 % des délinquants sont issus de l'immigration ». Tel était le titre accrocheur d'un article que l'hebdomadaire Le Point consacrait, en juin 2004, à la « surreprésentation des Français d'origine étrangère dans la délinquance ». Tout en se démarquant des « conclusions absurdes sur un caractère culturel de la criminalité », le journaliste du Point estimait cependant que ces faits témoignaient de « l'échec de l'intégration ». Cet exemple illustre toutes les manipulations qu'un usage douteux des statistiques permet. Les médias s'appuient souvent sur des chiffres, des sondages, pour tenter de démontrer le caractère objectif voire scientifique de leurs propos : « Les statistiques du chômage sont en baisse », « Hausse de X % de la criminalité », etc. Or souvent il n'en est rien.



Ce livre a pour but de donner les outils de base qui permettront de démonter toutes les manipulations de chiffres dont nous abreuvons les médias.

LECLERCQ Véronique, **Les approches pédagogiques spécifiques à la remise à niveau**, CUEEP, Le temps d'écrire, 1992

Textes internes de la formation de formateurs. L'objectif est de favoriser le passage à l'écrit des formateurs.

LECLERCQ Véronique, **Didactique de la lecture : Nouvelles perspectives des années 90**, CUEEP, Le temps d'écrire, 1992, 6 p.

Ce texte résume 2 interventions en Formation de Formateurs.

LECLERCQ Véronique, **La formation de base des adultes**, EMERGENCES EDITIONS, 1996, 64 p.

LECLERCQ Véronique, VOGLER Jean, **Maîtrise de l'écrit : Quels enjeux et quelles réponses aujourd'hui ?**, L'Harmattan, 2000, 318 p.

Cet ouvrage est issu de l'Université d'été, organisé en 98 par le GPLI avec d'autres organismes. La problématique centrale de la réflexion : quel sens, quelles finalités attribuer à l'intervention éducative auprès des personnes en situation d'illettrisme ? La première partie est consacrée à la communication écrite et l'informatique. La deuxième traite de l'écrit dans le champ professionnel. La troisième aborde l'illettrisme et environnement social et culturel. La quatrième s'intéresse aux aspects pédagogiques et didactiques de l'écrit.

JANOT Marie-Thérèse, LECLERCQ Véronique, OBLED B., **Fatima ne lave plus la salade : Guide pratique pour la formation des migrants**, Contradictions, 1985, 325 p.

Cet ouvrage propose des supports pédagogiques pour l'enseignement de la langue du pays d'accueil aux migrants, justifie des choix didactiques et explicite les orientations de travail.

LECLERCQ Véronique, **Face à l'illettrisme : Enseigner l'écrit à des adultes**, ESF, 1999, 199 p.

Dans la 1^o partie, l'auteure présente la problématique de l'illettrisme. La 2^o porte sur la connaissance des publics en situation d'illettrisme, de leurs rapports à l'écrit. La 3^o est consacrée à la pédagogie, la didactique.

LECLERCQ Véronique, **L'innovation dans les pratiques de formation des adultes**, in Diversité, n°140, 2005, p.137-144



LECLERCQ Véronique, DUFOUR Fanny, **Le diagnostic des compétences à l'écrit de publics adultes en situation d'illettrisme : Diagnostic pragmatique et diagnostic scientifique**, MINISTERE DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITE ; GPLI, 1997, 220 p

La recherche se compose de deux parties distinctes : les pratiques de diagnostic à l'entrée en formation des publics en situation d'illettrisme - Expérimentation d'une démarche de diagnostic

LECLERCQ Véronique, RIOU Patrick, **La professionnalisation des intervenants dans la lutte contre l'illettrisme : Rapport final du groupe national**, ANLCI, Forum permanent des pratiques, 2005, 112 p.

Ce rapport formalise l'ensemble des analyses effectuées au sein du groupe national. Il rassemble des contributions écrites, collectives et individuelles, constituant un état des lieux assez exhaustif des questionnements actuels autour de la problématique de la professionnalisation.

LECLERCQ Véronique, REUTER Yves, **L'évaluation : Regards croisés en didactiques**, in Les cahiers d'études du CUEEP, n°57, CUEEP ; USTL, 2006, 148 p.

Ce numéro des Cahiers du CUEEP regroupe les contributions produites lors de la journée de recherche co-organisée en mars 2005 par les laboratoires Trigone de l'Université de Lille I et Théodile de Lille III autour de la thématique de l'évaluation des acquisitions des apprenants. L'objectif de cette journée était de croiser les investigations, qu'elles concernent le champ scolaire ou le champ de la formation continue des adultes. Les chercheurs en didactique utilisent-ils les mêmes concepts, les mêmes cadres théoriques dans les deux secteurs ? Les méthodes d'analyse sont-elles identiques ? Quels éléments des contextes d'enseignement / apprentissage propres à chaque champ pèsent-ils le plus ? Y a-t-il en formation d'adultes une prise en compte des questions spécifiquement didactiques ? Quelles différences et quels points communs avec la formation initiale ? Autant de questions générales qui ont servi de soubassement à la confrontation des travaux et ont permis d'envisager un certain nombre de points-clés de la didactique : relations entre enseignement / apprentissage et contenus ; nature des compétences, savoirs et savoir faire visés ; articulation entre les activités évaluatives et les compétences visées ; choix des indicateurs pour évaluer les acquisitions ; malentendus entre élèves/ stagiaires et enseignants ; liens entre évaluation et construction scolaire de la discipline ; permanence et mise à jour des acquisitions ; écart entre la logique de l'enseignement et la logique de l'apprentissage ; place de l'éthique dans les activités évaluatives. En analysant les activités et les pratiques mises en place lors de l'évaluation des acquisitions, il s'agissait de mieux comprendre leur fonctionnement, les principes sur lesquels elles reposent, les problèmes qu'elles génèrent.

LECLERCQ Véronique, **Les interventions socioculturelles en formation d'adultes : une voie prometteuse pour une meilleure maîtrise de l'écrit ?**, In Caractères, n°26, pp. 4-10

Un regard critique sur diverses pratiques en formation des adultes dans le domaine de l'écrit : ateliers, journaux, etc. qui introduisent du positif dans le rapport à l'écrit, l'estime de soi, le lien social mais dont l'impact au point de vue du développement des compétences langagières est difficile à évaluer.

LIENARD G, **L'insertion : défi pour l'analyse, enjeu pour l'action**, Mardaga, 2001, 287 p.

Des chercheurs en psychologie, en économie et en sociologie ont développé une approche interdisciplinaire sur l'insertion dans le but de démonter les mécanismes conduisant à l'exclusion et contribuer à l'amélioration de l'efficacité des dispositifs visant la réinsertion.

Ils présentent les résultats de leurs recherches et traitent des liens entre enseignement et insertion, des processus cognitifs et psychosociaux de l'insertion qui animent l'individu inscrit dans une réalité sociale ainsi



que des politiques d'insertion développées pour "lutter contre l'exclusion", "activer les chômeurs" ou encore les "réinsérer professionnellement".

REUTER Yves, **Ecriture et créativité** [Dossier], CRESEF, in Pratiques, n°89, 1996, 128 p.

L'enjeu de ce numéro est de reprendre les questions ayant trait à l'imaginaire et à la créativité du point de vue de l'écriture, en faisant le point sur l'état des réflexions théoriques, en désignant des pistes de travail possibles.

REUTER Yves, **Les paralittératures, Les mauvais genres**, CRESEF, 1986 et 1987, 120 p.

REUTER Yves, **Décrire dans toutes les disciplines**, In Cahiers pédagogiques, n° 373, 01/04/1999, 80 p.

La description, outil de plusieurs disciplines : français, maths, sciences et instrument de formation et de pratiques sociales

ROSER J.-M., DUPONT D., REUTER Yves, **S'approprier le champ littéraire : propositions pour travailler l'institution littéraire en classe de français**, De Boeck & Larcier, 2000, 210 p.

REUTER Yves, **Enseigner et apprendre à écrire : Construire une didactique de l'écriture**, ESF, 2002, 180 p.

Bilan critique des pratiques de l'enseignement de l'écriture, Apports pédagogiques et théoriques des courants contemporains (Freinet, jeux d'écriture, etc), Principes permettant d'établir une didactique de l'écriture orientée vers la réussite des élèves.

REUTER Yves, **Une école Freinet : Fonctionnement et effets d'une pédagogie en milieu populaire**, L'Harmattan, 2007, 254 p.

L'échec scolaire est important, précoce et socialement différencié. Face à ce constat récurrent, les débats sont vifs sur les causes et les solutions possibles. Attribuer le dysfonctionnement à ce qui serait de l'ordre de l'innovation revient, par voie de conséquence, à prôner un retour à la tradition. Dans ce cadre, les pédagogies "alternatives" sont rejetées en bloc. Il s'agit donc ici d'amplifier les recherches sur ce sujet.

REY Bernard, CARETTE Vincent, DEFRANCE Anne, **Les compétences à l'école : Apprentissage et évaluation**, De Boeck & Larcier, 2003, 160 p.

Développer des compétences, telle semble être désormais la mission de l'école. Ainsi, dans de nombreux pays, les programmes scolaires sont aujourd'hui rédigés sous la forme de listes de compétences à acquérir. Or, l'introduction des compétences dans ces programmes suscite de nombreuses questions auprès des enseignants. Qu'est-ce qu'une compétence ? Quels en sont les avantages... et les difficultés ? Comment faire apprendre des compétences à des élèves ? Et, surtout, comment les évaluer ? C'est à ces différentes questions que les auteurs apportent des éléments de réponse en s'appuyant sur des recherches qu'ils ont menées sur le terrain. Sans éluder le débat que suscite, inévitablement, la notion de compétence, ils proposent de nombreuses pistes concrètes pour aider les enseignants à faire face à cette demande nouvelle



qui leur est faite par l'institution scolaire. "Les compétences à l'école" : un véritable outil, réaliste et pragmatique.

REY Bernard, **Les compétences transversales en question**, ESF, 1996, 216 p.

L'auteur examine la notion de compétences transversales, celles exigées par la discipline scolaire, telles savoir écrire et parler correctement, savoir calculer mais surtout celles à caractère méthodologique, comment organiser son travail, prendre des notes, préparer un exposé, etc. Les carences dans ces compétences très diverses (scolaires et générales) constituent l'une des premières causes de l'échec scolaire.

REY Bernard, STASZEWSKI Michel, **Enseigner l'histoire aux adolescents : Démarches socio-constructivistes**, De Boeck, 2004, 248 p.

Cet ouvrage est principalement consacré à la description d'un cours d'histoire destiné aux élèves de l'enseignement secondaire et dont la finalité est l'éducation à la citoyenneté responsable dans une société « démocratique ». Il propose des outils concrets et des descriptions détaillées de pratiques de terrain basées sur une approche socio-constructiviste.

VINERIER Anne, **La Lecture Retrouvée : Compte-rendu de l'action menée contre l'illettrisme à l'Entr'Aide Ouvrière de Tours**, ENTR'AIDE OUVRIERE, 1984, 106 p.

Compte-rendu d'une action d'alphabétisation avec des personnes qui vivent « à la rue » ou dans des lieux d'hébergement, ceux qu'on appelle aujourd'hui les SDF. Cette action s'est déroulée entre septembre 1980 et septembre 1983, dans le contexte de la prise de conscience qu'il existe des personnes analphabètes et " semi-analphabètes " dans nos pays industrialisés. Ce document explique la mise en place de l'action, son cadre, le projet pédagogique qui la sous-tend. L'idée maîtresse est de respecter la demande de la personne.

VINERIER Anne, **Combattre l'illettrisme : Permis de lire, permis de vivre...**, L'Harmattan, 1994, 335 p.

Guide technique et méthodologique, cet ouvrage développe une démarche qui s'appuie sur la connaissance du public et s'articule autour de témoignages d'apprenants. Il décrit différents profils et niveaux d'illettrisme, définit des pistes d'action, propose un dispositif de formation, met en avant une pédagogie de la communication et présente des exercices à partir de thèmes en lien avec la vie quotidienne des personnes illettrées. L'auteure a passé plus d'une décennie à lutter contre l'illettrisme. Recherches, analyses, pratiques, et expériences de formation ont nourri son analyse.

VINERIER Anne, **Des chemins de savoirs**, Scérén, 2005

La démarche s'appuie sur une pédagogie de la conscientisation (en proximité avec la démarche de Paulo Freire) qui prend en compte l'apprenant dans les savoirs qu'il a déjà construits en arrivant en formation et les savoirs qu'il souhaite développer en référence à ses projets.

Le coffret contient trois livrets complémentaires :

- Démarche pédagogique pour des apprenants qui font un chemin vers le réapprentissage de savoirs de base : Mon parcours dans mes chemins de savoirs. Ce livret correspond à un portfolio où sont répertoriés nombre de savoir-être et savoir-faire à acquérir ou à ré-acquérir.
- Guide pédagogique pour le formateur qui les accompagne : Des chemins de savoirs dans une pédagogie de la conscientisation. A partir d'une analyse approfondie des besoins des publics concernés, les concepteurs ont tenté d'établir une formation à la carte. L'approche y est psychologique (passage d'une image négative de soi à l'affirmation de sa personne), sociale et politique afin d'aider l'apprenant à retrouver sa



place dans la société, et à redonner du sens au savoir. La personne est ici prise en compte dans sa globalité.

- Guide pour le coordonnateur : L'hologramme. Cet outil qui permet de situer les profils et les niveaux des apprenants en situation d'illettrisme se compose de 14 rubriques situées sur quatre axes : axe de l'environnement, axe du passé, axe psycho-affectif et cognitif, axe des savoirs.

VILLECHAISE-DUPONT Agnès, ZAFFRAN Joël, **Illettrisme : les fausses évidences**, L'Harmattan, 2004, 240 p.

Cet ouvrage est basé sur les témoignages de personnes illettrées. Les paroles récoltées - d'hommes et de femmes, de jeunes et de moins jeunes, de citadins et de ruraux, de personnes en formation ou en dehors de toute structure de remédiation, privilégiées ou particulièrement précarisées - reflètent une mosaïque complexe de trajectoires, de points de vue, de projets bien différents. Ces témoignages contribuent ainsi à une meilleure connaissance des personnes en situation d'illettrisme et apportent des éléments de réflexion pour adapter notre manière de parler d'elles et avec elles, pour offrir des formations susceptibles de rencontrer leur demande mais aussi de les rencontrer en tant que personnes. La qualité de l'alpha passe certainement par là...



POUR ALLER PLUS LOIN ...

COUILLARD-DE SMEDT, M., **Vie associative et grande pauvreté**, in CAIRN, n°7, 2004/1, pp.125-137

DALLA VALLE, C., DESMETTE, D., LIENARD, G., HERMAN, G., **Actions, publics et Effets de dispositifs d'insertion sociale**, in Les cahiers du CERISIS, n°25, 2005

DESMETTE, D., LIENARD, G., **Les parcours d'insertion des chômeurs. Analyse et propositions**, in Les cahiers du CERISIS, n°15, 2001

HIRTT N., NICAISE I., DE ZUTTER D., **De school van de ongelijkheid**, Berchem: EPO, 2007

MANGEZ, E., DOURTE, F., DELVAUX, B., LIENARD, G., **Les enseignants et leur métier. Construction d'un questionnaire**, in Les Cahiers du CERISIS, n° 98/9, 1998

NICAISE I., **De actieve welvaartsstaat en de werkers van het elfde uur. Arbeid als antwoord op sociale uitsluiting**, Antwerpen : Standaard Uitg., 2001, 96p.

NICAISE I. (ed.), **The right to learn. Educational strategies for socially excluded youth in Europe**, Bristol, The Policy Press, 2000

REY, B., **Les relations dans la classe : au collège et au lycée**, ESF, 1999, 125 p.

VILLECHAISE, A., ZAFFRAN J., **Le "drame" de l'illettré : analyse d'une fiction sociologique à succès politique**,(avec VILLECHAISE-DUPONT, A.) in Langage et société, n°102, décembre 2002, pp. 71-96.

VILLECHAISE, A., ZAFFRAN, J., **Résistances à l'infériorisation sociale chez les personnes en situation d'illettrisme**, in Revue française de sociologie, n°42-4, octobre-décembre 2001, pp. 669-694

VILLECHAISE, A., ZAFFRAN, J. : **Expériences d'illettrisme. Du stigmatisme à l'estime de soi**, LAPSAC, Rapport final pour le Groupe Permanent de Lutte contre l'Illettrisme, mai 2000

ZAFFRAN J., **L'intégration scolaire des enfants déficients à l'école primaire ordinaire : une analyse "socio-logique"**, Langage et Société, décembre 1995

ZAFFRAN J., **Ecole, temps et habitus social. L'apport d'Elias à la sociologie de l'éducation**, Colloque international Norbert Elias « Questions au procès de civilisation », Rennes, octobre 2000

